

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18



**Školní rok
2019-2020**

Zpracoval
Mgr. Zdeněk Švarc

Charakteristika školy

Budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. Jedná se tedy o jednu z nejstarších školních budov v Trutnově. Od té doby prošla pochopitelně mnoha proměnami. V současné době je hlavní budova propojena s menší vedlejší budovou přístavbou, kde se nacházejí šatny školy. Stejně tak je propojena i tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století. Na pozemku s hlavní budovou se dále nacházejí dvě menší budovy – taneční sál a jeho zázemí (původně Sokolovna). Ten byl zrekonstruován před patnácti lety. Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. Zde proběhla v roce 2003 rozsáhlá rekonstrukce. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (1. – 3. třída) a školní družina. Od školního roku 2018-19 zde navíc působí třídy, kde se žáci učí podle Montessori vzdělávacího systému.

Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Nevýhodou je hlavní silnice z jižního směru. Vedlejší budova pro 1. – 3. třídu a školní družinu je naopak posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Všechny školní budovy jsou velmi dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 8 odbornými učebnami (přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, dvě prostorné dílny, kuchyňka, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna cizích jazyků). Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična velká pro míčové hry a tělocvična malá pro aerobní aktivity.

Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vytvoření venkovních sportovišť. To se na sklonku školního roku 2013-14 podařilo v areálu hlavní budovy. Bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal, fotbal a korfbal. Součástí zahrady je i skleník, který dnes slouží škole pro výuku pracovních činností. Na školní zahradě před budovou I. stupně došlo k opravě a ukotvení nových herních prvků pro nejmenší žáky naší školy, dále zde byly instalovány nové venkovní lavičky a stoly.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. třídy. Ve školním roce 2019-20 došlo opět k mírnému nárůstu v počtu žáků ve škole. V tomto školním roce navštěvovalo školu **265** žáků, což při celkovém počtu 14 tříd činilo průměrně **19** žáků na třídu.

Školní jídelna připravovala průměrně denně **392** obědů (údaj z října 2019), z nichž více jak polovinu odebírali žáci a zaměstnanci školy. Velkým přínosem pro školu je i doplňková činnost školní jídelny (vývařovna). Školní jídelna připravuje obědy pro další **2** trutnovské subjekty a také cizí strávníky.

Školní družinu navštěvovalo 80 žáků z 1. až 5. třídy, což jsou zároveň i její kapacitní možnosti.

Pedagogický sbor tvořilo **28** pedagogů, z toho tři vychovatelky a šest asistentek pedagoga. Pouze 1 učitel nesplňoval požadavky pro výkon povolání učitele na základní škole. Vedení školy tvořil ředitel a zástupce ředitele školy. Pedagogický sbor je zkušený, věkový průměr pedagogického sboru činil ve školním roce 2019-20 přibližně **40** let.

Technický personál představoval ve školním roce 2019-20 školník a 4 uklízečky. Administrativní práce zajišťovala hospodářka školy. I nadále působil ve škole školní asistent, jehož pozice je hrazena z prostředků EU („Šablony II“)

Provoz školní jídelny je v režii vedoucí jídelny a tří kuchařek. Pro školní rok 2018 – 19 byl stav školní jídelny i nadále posílen o pomocnou pracovní sílu úřadem práce.

Účetnictví a ekonomika je zajišťována externí účetní firmou.

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18
Adresa školy	Trutnov 3, Náchodská 18, 541 03
IČ	64201171
Bankovní spojení	KB Trutnov , 7827820287 / 0100
DIČ	CZ 64201171
Telefon	499 841 993
E-mail	svarc@zsnachtu.cz
Adresa internetové stránky	www.zsnachtu.cz
Právní forma	právní subjekt / příspěvková organizace /
Zařazení do sítě škol	19.02.1996
Název zřizovatele	Město Trutnov
Součásti školy	ZŠ, ŠD, ŠK, Školní jídelna
IZO ředitelství	102578869
Vedoucí pracovníci	Mgr. Zdeněk Švarc, ředitel školy Mgr. Iveta Šílová, zástupkyně ředitele školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání a výchovy žáků prvního až devátého ročníku v rámci povinné školní docházky v souladu se vzdělávací soustavou základních škol. Organizace se podílí na aktivním využívání volného času svých žáků.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Základní škola	350
Školní družina	80
Školní klub	18
Školní jídelna	500



2. Personální údaje

2.1 Pedagogičtí pracovníci



Pedagogický sbor

Třídní učitelé			Sídlo	Zastupující TU
1. A	Mgr.	Jana Pastorová	VB	J. Horáková
1. M	Mgr.	Naděžda Kalousková	Montessori, VB	O. Homenjuková
2. A	Mgr.	Jitka Horáková	VB	K. Kuželová
2. M	p.	Lenka Homeňuková	Montessori, VB	N. Kalousková
3. A	Mgr.	Šárka Gregorová	P	P. Endrychová
4. A	Mgr.	Petra Endrychová	P	Š. Nývltová
4. B	Mgr.	Kateřina Kuželová	VB	J. Pastorová
5. A	Mgr.	Šárka Nývltová	P	Š. Gregorová
6. A	Mgr.	Blanka Brožová	HB	K. Šiling
7. A	Mgr.	Karel Šiling	HB	J. Musilová
7. B	Mgr.	Alice Linhartová	HB	E. Peterová
8. A	Mgr.	Andrea Patková	HB	A. Linhartová
8. B	Mgr.	Jana Kroužková	VB	B. Brožová
9. A	Mgr.	Eva Peterová	HB	A. Patková
Ostatní učitelé			Vyučuje	
	Mgr.	Alena Musilová	HB	Aj, Fy, Př
	Mgr.	Lukáš Pelc	HB, VB	TV, HV, Montessori
	Mgr.	Anna Vaňková	HB	TV, Čj, Př
	p.	Jaroslav Mollingr	HB	Pč, Inf
	Mgr.	Čestmír Paštika	Montessori, VB	TV
	Ing.	Lubomír Jiříšně	Montessori, VB	Pč
	p.	Petra Dočkalová	Montessori, VB	Kritické myšlení
	Bc.	Shelley Tremi	Montessori, VB	Aj
	PhDr.	Andrea Žilková	Montessori, VB	Osobnostní rozvoj
Asistenti pedagoga			Třída	
Vysvětlivky: HB, VB, P Vedlejší budova Přístavba Hlavní budova	Mgr.	Alena Jašková	Montessori, VB	1. M
	p.	Markéta Turková	Montessori, VB	2. M
	p.	Romana Böhmová	VB	2. A
	p.	Táňa Pichová	P	3. A
	p.	Jana Mervartová	HB	6. A
	p.	Ludmila Rosiová	HB	7. B
	p.	Petra Hofer	HB	8. B
	p.	Aleš Taláb	HB	Školní asistent
Vychovatelky			Oddělení	
	p.	Jana Romanová	Družina	1. oddělení
	p.	Nada Šťastná	Družina	2. oddělení
	Mgr.	Silvie Chaloupková	Družina	3. oddělení
Vedení školy			Vyučuje	
Zástupce ředitele	Mgr.	Iveta Šilová	HB	Dě
Ředitel školy	Mgr.	Zdeněk Švarc	HB	TV, PKv, Ze, SH

Pozn.: Ve školním roce 2019-20 bylo otevřeno druhé trojročí Montessori vzdělávacího systému. Zde pak zastávala funkci třídní učitelky paní Lenka Homeňuková, asistentku pedagoga Markéta Turková. Obě výše uvedené pedagožky ukončily pracovní poměr ve zkušební době – tedy v listopadu 2019. Nahradily je – Ing. Petra Marková – Karásková a Ludmila Rosiová, která byla přeložena od žáka ze 7.B (přešel na jinou školu) do Montessori vzdělávání.

V prosinci 2019 ukončila pracovní poměr Ing. Lenka Nyklíčková vzhledem ke končícímu projektu financovanému z úřadu práce (pomoc s výrobou pomůcek Montessori vzdělávání). Paní učitelka Petra Endrychová změnila příjmení na Pavlů.

2.1 Nepedagogičtí pracovníci

Provozní zaměstnanci			Poznámka
1.	Školník	Rostislav Štěpánek	
2.	uklízečka	Hana Šimůnková	Hlavní budova
3.	uklízečka	Monika Schoberová	Přístavba, TV
4.	uklízečka	Andrea Máslová	Vedlejší budova
5.	uklízečka	Hana Tichánková	Školní jídelna, č. ú.
Školní jídelna			
6.	Vedoucí jídelny	Jana Jakoubková	-
7.	kuchařka	Olga Špetlová	Vedoucí kuchařka
8.	kuchařka	Jana Matějková	Kuchařka
9.	kuchařka	Kateřina Kárászová	Kuchařka
10.	pomocná kuchařka	Jana Hamplová	Pomocná kuchařka, úklid, č. ú.
Hospodářka školy			
11.	Sekretariát	Lucie Volfová	Administrativní pracovnice
Školní asistent			
12.	Školní asistent	Aleš Taláb	Kabinet ŠA, č. ú.

Od února 2020 nastoupila na sekretariát školy Kateřina Svatošová. Zastupuje po dobu mateřské dovolené Lucii Volfovou.

2.2 Školská rada

Pozn.: Členové Školské rady z řad zákonných zástupců žáků a pedagogických pracovníků prošli v dubnu 2018 volbami, tudíž pro školní rok 2019-20 k žádným změnám nedošlo.

Na počátku školního roku 2020 – 2021 proběhnou nové volby do ŠR.

Školská rada se i nadále schází dvakrát ročně, zpravidla v říjnu a březnu.

Pozn.: Březnové setkání školské rady se vzhledem k uzavření škol neuskutečnilo.

Členové Školské rady			Poznámka
1.	Mgr.	Tomáš Eichler	Město Trutnov
2.	Mgr.	Dušan Rejl	Město Trutnov - předseda
3.	Mgr., Ph.D.	Andrea Žilková	Děti ve 5. a 8. třídě
4.	Mgr.	Libuše Kotyková	Děti ve 5. a 8. třídě
5.	Mgr.	Jitka Horáková	Učitelka I. st.
6.	Mgr.	Iveta Šilová	Učitelka II. st., ZŘ

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Trutnov 3, Náchodská 18	14



3.2 Učební plán školy

3.2.1 ŠVP Učební plán - I. stupeň

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					MIN. POČTY na I.st.	CELK. PŘEDM. I.	Z TOHO DISP. I.
				1	2	3	4	5			
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura.	Český jazyk	9	9+1	7+1	5+2	5+2	35	41	6
			Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4
3	Informační a kom. technologie	Informační a kom. technologie	Informatika				0+10	1	1	2	1
4	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1				7	1
			Přírodověda				2	1+1	12	4	1
			Vlastivěda				2	1+1		4	1
5	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
			Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0
6	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
7	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících		2	3	4	5			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem								14
	Celková pov. čas. dotace		Celková povolená časová dotace	20	22	24	26	26	118	118	



3.2.2 ŠVP Učební plán - II. stupeň

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				MIN. POČTY na II.st.	CELK. II.	Z TOHO DISP. II.
				6	7	8	9			
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura. Cizí jazyk	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1	15	18	3
			Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
			Německý –španělský j.			0+3	0+3	6	6	6
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	20	5
3	Informační a kom. tech.	Informační a kom. technologie	Informatika	1	0	0	0	1		0
4	Člověk a společnost	Dějepis Vých. k občanství	Dějepis	2	2	1	2	11	7	0
			Vých. k občanství	1	1	1	1		4	0
5	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika	1	2	1+1	2		7	1
			Chemie			2	2	21	4	0
			Přírodopis	2	1+1	2	1+1		8	2
			Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1		8	3
6	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	4	0
			Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	0
7	Člověk a zdraví	Tělesná výchova Vých. ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	8	0
			Vých. ke zdraví	1	1	0	0		2	0
8	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0+1	1	1	1	3	4	1
	Volitelné předměty		Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1		3	3
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících	3	5	7	9			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem							24
	Celková pov. čas. Dotac11		Celková povolená časová dotace	29	30	31	32	122	122	

ŠVP pro školní rok 2019-20 rozšířen o druhé trojročí Montessori vzdělávacího systému.

3.3 Zájmové kroužky

Zájmové kroužky

Školní rok 2019/20

Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18

N A B Í D K A

Č.	Název kroužku	Vedoucí	Třída	Den a čas	Cena	Poznámka
1.	FLORBAL	Šárka Gregorová	2. -3. tř.	Středa - 13.30 - 14.15	300,-	dívky+chlapci
2.	FLORBAL	Šárka Gregorová	4. - 5. tř.	Středa - 1430 - 15.30	300,-	dívky+chlapci
3.	FLORBAL	Karel Šiling	6. -7. tř.	Pondělí - 13.45 - 15.00	400,-	
3.	FLORBAL	Karel Šiling	8. - 9. tř.	Čtvrtek - 13.45 - 15.00	400,-	
4.	KOPANÁ	Karel Šiling	1. - 5. tř.	Úterý - 13:30 - 14.20	300,-	
5.	TERARISTIKA	Jana Mervartová	1. - 9. tř.	Úterý - 13:45 - 14.30	300,-	
6.	PŘÍRODOVĚDA	B. Brožová, A. Linhartová	6. - 9. tř.	dle domluvy	zdarma 1. pol.	projekt SZŠ
7.	PŘÍPRAVA NA PŘÍJÍMAČKY - ČJ	Eva Peterová	9. tř.		800,- /šk. rok	
8.	PŘÍPRAVA NA PŘÍJÍMAČKY - M	Karel Šiling	9. tř.		800,- /šk. rok	
9.	DOUČOVÁNÍ - Čj	Eva Peterová	6. -9. tř.		zdarma	Šablony II
10.	DOUČOVÁNÍ - M	Karel Šiling	6. -9. tř.		zdarma	Šablony II
11.	STOLNÍ TENIS	Ondřej Golík	4. - 9. tř.	Úterý / Čtvrtek 16.00 - 18.00		Oddíl ST

Pozn.: Pokud není uveden datum a čas, bude řešeno s žáky dle jejich požadavků. Kroužky začínají fungovat od října a končí na konci května. Pokud není uvedeno jinak, cena je stanovena na pololetí. Minimální počet žáků v kroužku je 10 žáků.



4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy / k 30. 6. 2020 /

Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano - ne)
1. A	14	8	6	-
1. M	13	8	5	-
2. A	26	12	14	-
2. M	17	6	11	-
3. A	24	17	7	-
4. A	18	10	8	-
4. B	15	9	6	-
5. A	26	12	14	-
6. A	25	15	10	-
7. A	22	8	14	-
7. B	16	10	6	-
8. A	18	14	4	-
8. B	11	6	5	-
9. A	20	10	10	-
celkem	265	145	120	-

Pozn.: 1. M – žáci vzdělávání podle Montessori vzdělávacího systému (1. – 3. ročník)

2. M – žáci téhož vzdělávacího systému (4. - 6. ročník)

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (dle výsledků zápisu do prvního ročníku)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1 + 1	29	10

Pozn.: Celkem bylo u zápisu 43 žáků, někteří nebyli přijati (Montessori třída), někteří nenastoupili.

Do 1. A bylo přijato 23 žáků, do 1. M 6 žáků (vzdělávání v trojročí).



4.3 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	15
střední odborné učiliště	4
konzervatoř	0



5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch / k 30.06.2020/

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 10. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.N 2.A 2.N 3.A 3.N 4.A 4.B 4.N 5.A 5.N 6.A 6.N 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	-		
Chv Chování	231	-	-	-	-	30	4	231	1.000
Cj Český jazyk a literatura	100	73	40	16	2	30	5	231	1.905
Pr Prvouka	55	6	2	-	-	-	2	63	1.159
Vla Vlastivěda	28	20	9	-	1	-	1	58	1.724
Aj Anglický jazyk	116	60	30	9	1	30	4	216	1.699
Nj Německý jazyk	19	13	10	5	1	-	-	48	2.083
D Dějepis	60	38	8	3	1	-	2	110	1.609
Vo Výchova k občanství	88	16	5	1	-	-	2	110	1.264
Vz Výchova ke zdraví	44	16	-	1	-	-	2	61	1.311
Z Zeměpis	52	42	14	1	1	-	2	110	1.700
M Matematika	107	80	29	13	2	30	5	231	1.801
Pf Přírodověda	26	22	9	1	-	-	1	58	1.741
Pf Přírodopis	42	38	23	5	2	-	2	110	1.973
Fy Fyzika	51	42	14	3	-	-	2	110	1.718
Gvv Globální výchova	15	1	-	-	-	-	-	16	1.063
Ch Chemie	18	16	11	3	1	-	-	49	2.041
Hv Hudební výchova	171	11	-	-	-	-	5	182	1.060
Vv Výtvarná výchova	177	5	-	-	-	-	5	182	1.027
Pě Praktické činnosti	229	2	-	-	-	-	3	231	1.009
Tv Tělesná výchova	223	5	1	1	-	30	5	230	1.043
UK Umění a kultura	-	-	-	-	-	30	-	0	0.000
Inf Informatika	83	-	-	-	-	-	1	83	1.000
Inv Informatika	16	2	-	-	-	-	-	18	1.111
Shv Sportovní hry	31	-	-	-	-	-	-	31	1.000
Pkv Psaní na klávesnici	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000
Fgv Finanční gramotnost	10	6	4	-	-	-	-	20	1.700
EsV Estetická výchova	49	-	-	-	-	-	-	49	1.000
KV Kosmická výchova	-	-	-	-	-	30	-	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		1.444
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	176
	prospěl	82
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4274	16.068
neomluvených	4	0.015

5.2 Celkové hodnocení žáků – „Chování“

Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Ředitelská důtka
14	7	5

5.3 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky Doplňkové přezkoušení
1. A	0	0
1. M	0	0
2. A	0	0
2. M	0	0
3. A	0	0
4. A	0	0
4. B	0	0
5. A	0	1
6. A	0	0
7. A	0	0
7. B	0	0
8. A	0	0
8. B	0	0
9. A	0	0
celkem	0	1

5.4 Opakování ročníku

Třída	Neprospěl	Nebyl hodnocen	Vážné zdravotní důvody	Opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1. A	0	0	0	0
1. M	0	0	0	0
2. A	0	0	0	0
2. M	0	0	0	0
3. A	0	0	0	0
4. A	0	0	0	0
4. B	0	0	0	0
5. A	0	0	0	0
6. A	0	0	0	0
7. A	0	0	0	0
7. B	0	0	0	0
8. A	0	0	0	0
8. B	1	0	0	1
9. A	0	0	0	0
celkem	1	0	0	1

5.5 Pochvaly

Žákům školy bylo uděleno 27 pochval.

5.6 Statistika tříd / k 30.06.2020/

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2019/20 zpracováno dne: 25. 9. 2020			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka omluv. neomluv.		třídní učitel
		V	P	S	N					
1.A	15	15	0	-	-	-	1.010	17.80	-	Mgr. Pastorová Jana
1.N	8	8	0	-	-	-	0.000	6.75	-	Mgr. Kalousková Naděžda
1. ročník	23	23	0	0	0	-	1.009	13.96	-	
2.A	26	26	0	-	-	-	1.000	8.84	0.15	Mgr. Horáková Jitka
2.N	4	3	1	-	-	-	0.000	3.00	-	Mgr. Kalousková Naděžda
2. ročník	30	29	1	0	0	-	1.000	8.07	0.13	
3.A	24	19	3	-	-	-	1.205	11.25	-	Mgr. Gregorová Šárka
3.N	1	0	1	-	-	-	0.000	0.00	-	Ing. Marková Karásková...
3. ročník	25	19	4	0	0	-	1.204	10.80	-	
4.A	18	14	4	-	-	-	1.311	10.77	-	Mgr. Pavlů Petra
4.B	15	8	7	-	-	-	1.460	16.40	-	Mgr. Kuželová Kateřina
4.N	6	4	2	-	-	-	0.000	5.83	-	Ing. Marková Karásková...
4. ročník	39	26	13	0	0	-	1.378	12.18	-	
5.A	26	19	5	1	-	-	1.404	16.11	-	Mgr. Nývtová Šárka
5.N	5	3	2	-	-	-	0.000	5.60	-	Ing. Marková Karásková...
5. ročník	31	22	7	1	0	-	1.404	14.42	-	
6.A	25	13	12	-	-	-	1.491	23.16	-	Mgr. Brožová Blanka
6.N	6	3	3	-	-	-	0.000	13.83	-	Ing. Marková Karásková...
6. ročník	31	16	15	0	0	-	1.491	21.35	-	
7.A	22	11	9	1	-	-	1.534	18.45	-	Mgr. Šilng Karel
7.B	16	5	10	-	-	-	1.652	18.37	-	Mgr. Linhartová Alice
7. ročník	38	16	19	1	0	-	1.583	18.42	-	
8.A	18	12	6	-	-	-	1.345	16.61	-	Mgr. Pačková Andrea
8.B	11	2	8	1	-	-	2.099	30.09	-	Mgr. Kroužková Jana
8. ročník	29	14	14	1	0	-	1.628	21.72	-	
9.A	20	11	9	-	-	-	1.610	26.35	-	Mgr. Peterová Eva
9. ročník	20	11	9	0	0	-	1.610	26.35	-	
C E L K E M	**	176	82	3	0	-	1.443	16.07	0.02	

5.7 Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami

Podpůrný stupeň	Počet žáků
Podpůrná opatření 1. stupně	13
Podpůrná opatření 2. stupně	20
Podpůrná opatření 3. stupně	9
Podpůrná opatření 4. stupně	1
Počet žáků s IVP	11

Komentář ředitele školy

Vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru na území České republiky nouzový stav. S tím také došlo 11. března 2020 k uzavření všech škol.

Každá škola se musela následně tedy vyrovnat s tím, že učitelé začali učit tzv. distančním způsobem. Na naší škole tomu nebylo jinak. Naši učitelé však dostali „volnou ruku“ v tom, jak distanční výuku povedou. O svém „novém“ pedagogickém působení podávali vedení školy průběžně zprávy – i písemnou formou (založeno na sekretariátu školy). Většina učitelů se s žáky spojovala také „on line“ formou ať již pravidelně, či nepravidelně.

Návrat žáků do školy se týkal nejprve žáků 9. ročníků. V naší škole to bylo konkrétně 12. května. Jednalo se především o přípravu na přijímací zkoušky na střední školy, která probíhala dvakrát týdně – úterý a čtvrtek. Školu navštěvovalo 90 % žáků 9. ročníku.

Od 22. 5. 2020 byla zpřístupněna docházka do školy prvního stupně, avšak dobrovolnou formou. Tuto možnost využilo 64 % žáků naší školy. Žáci druhého stupně pak zahájili svojí opětovnou docházku do školy 8. června 2020. Byl vytvořen nový rozvrh, který zahrnoval jak hlavní, tak vedlejší předměty s výjimkou výchov. I zde tuto možnost využilo přibližně 60 % žáků. Docházka do školy probíhala za nově stanovených a dodržovaných hygienických zásad.

O veškerém dění ve škole byli rodiče operativně informováni prostřednictvím našich webových stránek.

Avšak i tak bylo druhé pololetí velmi výrazně ovlivněno výše uvedenými nařízeními. Proto v této výroční zprávě blíže neuvádím akce školy za školní rok 2019-2020. Budou však přílohou této VZ – „Kronika školy“ za uplynulý školní rok.



6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	2
Zástupce ředitele školy	2
Ostatní pracovníci	0
celkem	4

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Chybí kvalifikovaný pedagog na výtvarnou výchovu.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1 (ext. pedagog)
b) Studium pedagogiky	1
c) Studium pro asistenta pedagoga	2
d) Studium pro ředitele škol	(splněno)
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	3 (viz níže)



7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	(splněno)
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Celý pedagogický sbor splněno
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	(splněno)
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově post.	Není potřeba

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název / Náplň	Datum	Pedagog
Kariérové poradenství	16. 9. 2019	Iveta Šílová
Výkaznictví	27. 9. 2019	Iveta Šílová
Metoda formativního hodnocení	8. 10. 2019	Iveta Šílová
Prevence ve škole	12. 10. 2019	Blanka Brožová
Praktická komunikace s žáky, rodiči, kolegy	5. 11. 2019	Iveta Šílová
Kariérové poradenství	11. 11. 2019	Iveta Šílová
Kariérové poradenství	11. 2. 2019	Iveta Šílová
Prevence ve škole	6. 12. 2019	Blanka Brožová
Kariérové poradenství	7. 12. 2019	Iveta Šílová
Osobnostní rozvoj pedagogů	20. 12. 2019	Všichni pedagogové
Kariérové poradenství	17. 2. 2020	Iveta Šílová
Skutečně zdravá škola	5., 6. 3. 2020	Jana Kroužková
Kariérové poradenství	2. 3. 2020	Iveta Šílová
Distanční vzdělávání	24. 6. 2020	Všichni pedagogové

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	1	0
Vánoční prázdniny	5	2
Pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	0
Hlavní prázdniny	5	5
Celkem	19	12

7.6 Ředitelské dny

- ❖ 20. prosince 2019 (Úspora provozních prostředků + školení pedagogických pracovníků)
- ❖ 29. – 30. června 2020 (Úspora provozních prostředků)

Celkem tedy byly vyhlášeny 3 ředitelské dny.



8. Zapojení žáků do soutěží

8.1 Sportovní soutěže

8.2 Akce školy

Komentář ředitele školy

O všech akcích školy a výsledcích našich žáků ve sportovních i jiných soutěžích se snažíme širokou veřejnost informovat aktuálně na našich webových stránkách. Velice pěkně se snažíme také vést kroniky školy za každý uběhnuvší školní rok. Pokud by tudíž někdo chtěl vědět, jaká že to opravdu jsme škola, jak žijeme, co děláme apod., nejlepší obrázek by si mohl udělat právě na základě prezentovaných aktualit – výše zmíněných informací. Jsem přesvědčen, že se opravdu nemáme za co stydět. Každý školní rok uspořádáme na 70 – 90 akcí, což je opravdu údaj velmi vypovídající. Bohužel, tento školní rok byl i po této stránce velmi ovlivněn pandemií koronaviru a s ní spojené i uzavření škol (viz výše).



9. Oblast ICT

Charakteristika ICT na škole

Do oblasti ICT bylo od roku 2012 investováno mnoho finančních prostředků. Díky tomu se naše škola zcela jistě posunula mezi velmi dobře vybavené školy.

Oblast ICT by můžeme rozdělit do několika oblastí:

- **Zasítování školy** – celá škola (všechny budovy školy včetně tělocvičen) jsou zasítovány. To znamená, je možné se téměř kdekoli připojit k počítačové síti a tím i do databanky školy.
- **Počítačová učebna** – počítačová učebna čítá 31 počítačů. Díky zapojení školy do dvou projektů, ve kterých škola uspěla – IROPu a Digitalizaci vzdělávání (zde jsme partnerem), je připravena kompletní modernizace počítačů.
- **ICT ve třídách** – v každé třídě je instalována dokovací stanice, kde se vyučující mohou okamžitě připojit do školního serveru, a tím pochopitelně do školní databanky. Kromě jedné kmenové třídy jsou všechny ostatní vybaveny buď dataprojektory, interaktivními dataprojektory nebo interaktivní tabulí.
- **ICT pro vyučující** – díky partnerství v projektu „Dotykem ke vzdělávání“ mají všichni interní vyučující k dispozici notebook, který je možné připojit do již zmiňovaných dokovacích stanic ve třídách či sborovnách.
- **Rychlost připojení k internetu a kapacita úložišť** – vzhledem k tomu, že naše škola se stala úspěšným žadatelem o financování ICT v rámci prostředků IROPu, je od srpna 2019 řešena komplexně konektivita školy. Vše bude nové, server i všechny aktivní prvky. Mnohonásobně se zvýší zabezpečení celé sítě a dojde i k pokrytí všech prostor školy signálem WI-FI. Rychlost připojení k internetu se bude pohybovat okolo 25Mb/s až 50Mb/s.
- **Možnosti tisku ve škole** – ve škole jsou k dispozici 4 tiskárny, přičemž jedna je vyhrazena jako síťová tiskárna pro barevný tisk. Tento systém se jeví jako dostačující a navíc také rentabilní.
- **Mobilní telefony** – pro všechny budovy i sekce jsou k dispozici mobilní telefony.
- **Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT** – viz tabulka níže.

Typ vzdělávání	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	100%	100%
P – Vzdělávání poučených uživatelů	50%	-
S – Specifické vzdělávání	15%	-
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	0	1 (K)

- **Další ukazatele pro oblast ICT**

	skutečnost	plán
Diskový prostor k uložení dat pro žáky	Ano	-
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano (USB)	-
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	-
Prostor pro žáky a pedagogy pro vystavení webové prezentace	Ano	-
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano	-
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	-

Komentář ředitele školy

V rámci projektu IROP se podařilo kvalitativně velmi povýšit konektivitu školy. Byl pořízen výkonnější server, sjednotila se celá vnitřní přenosová síť, zrychlil se přenos dat. Také se z těchto prostředků podařilo i částečně modernizovat počítačovou učebnu. Celkově se tedy dá konstatovat, že touto akcí se naše škola posunula na kvalitativní úroveň vyspělých soukromých společností.

10. Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	-	1
2	25	-	50 % úvazek
3	30	-	1
celkem	80	-	3

Prostory školní družiny	velmi dobré, příjemné prostředí
Vybavení školní družiny	Stále se zlepšující stav
Zahrada školní družiny	Je nutné opravit pískoviště ŠD

Akce školní družiny – viz výše.

Komentář ředitele školy

Kapacita školní družiny (80 žáků) je 100% využita. O zdejší školní družinu je v současné době stále zájem, což svědčí o dobré práci ŠD, resp. vychovatelek zdejší školní družiny. Školní družinu využívají také téměř všichni žáci prvního stupně Montessori vzdělávacího systému. Je škoda, že není možné kapacitu ŠD alespoň minimálně navýšit.



11. Školní klub

Školní klub působí na naší škole nově od září 2016. Jeho kapacita je stanovena na 18 žáků. O žáky navštěvující tuto součást naší školy se ve školním roce 2019 - 20 staraly dvě asistentky pedagoga. Jeho činnost byla každodenní – a to od 13.00 do 14.00, resp. 15.00 hod. Financování bylo zajištěno jednak ze státního rozpočtu, dále pak z prostředků EU – „Šablony II“. Využívali ho žáci ze 4. až 7. tříd.

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	Poznámka
Školní metodik prevence	Škola disponuje proškoleným pedagogem
Pedagogičtí pracovníci školy	„Osobnostní rozvoj pedagoga“
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Výchova k občanství
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Výchova ke zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Výchova k občanství
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Výchova k občanství, sportovně-turistické kurzy (lyžařský, vodácký, cykloturistický, poznávací), projektové dny
Organizace prevence	
Preventivní program školy	Metodik prevence
Využití volného času žáků	Třídní učitelé, zájmové kroužky
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé, Školní poradenské pracoviště
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Třídní učitelé
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Stanoveny návštěvní hodiny
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Trutnov 1, SPC Trutnov, OSPOD, Varianta
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Přednášky k různým vhodným tématům - viz plán práce na školní rok 2018-19

12.2 Hodnocení PPŠ

1) Zaměření PPŠ

V rámci provádění prevence rizikového chování na naší škole se snažíme předcházet jeho výskytu mezi žáky, omezujeme jeho další rozvoj, zmírňujeme již existující formy tohoto chování a pomáháme řešit jeho důsledky. Snažíme se u žáků podchytit užívání návykových látek či jiné závislostní chování. Dále se snažíme rozpoznat zanedbávání péče o děti a mladistvé, zneužívání a týrání (někdy také odhalujeme domácí násilí). Zároveň důsledně sledujeme absenci žáků. Opakovaně klademe důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů (ve škole i mimo ni), na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičů.

Mezi rizikové chování patří

- agrese, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie,
- záškoláctví,
- závislostní chování (kouření, alkoholismus, virtuální drogy,...), užívání návykových látek, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- poruchy příjmu potravy,
- rizikové sexuální chování,
- domácí násilí, týrání, zneužívání,
- kriminální chování (vandalismus, krádeže).

2) Analýza situace na škole

Ve školním roce 2019/20 jsme byli nuceni řešit tyto patologické situace:

- velmi časté absence – 5x (žáci 1. i 2.st.)
- záškoláctví – 2x (žáci 2.st.)
- svévolné opuštění školy v době vyučování – 2x (žáci 2.st.)
- vulgární chování 7x (žáci 1. i 2.st.)
- problematické vztahy mezi žáky až ostrakismus – 5x (žáci 1. a hl. 2.st.)
- problematické vztahy mezi žáky a pracovníky školy (rušení výuky, drzosti, nerespektování autorit až vzdor) – 3x (žáci 2.st.)
- agresivita vůči spolužákům i pracovníkům školy – 2x (žáci 2.st.)
- počínající kyberšikana vůči učiteli – 1x (žáci 2.st.)
- sebepoškozování – 1x (žák 2.st.)
- podvod při čtvrtletní písemné práci z ČJ – 1x (žák 2.st.)
- vandalismus- (hl. na WC, v šatnách a na šk. pozemku + ničení osobních věcí napříč třídami) – 4x (žáci 1. i 2. st.)

Všechny tyto případy jsme řešili dle doporučených postupů s ohledem na Školní a klasifikační řád. V nejzávažnějších případech byl u jednání přítomen i ředitel školy a jeho zástupce, případně další odborníci (OSPOD, Středisko výchovné péče Varianta, odborná pracovníce pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR). V ostatních případech bývá u jednání zástupce ředitele školy/výchovný poradce ve spolupráci se školním metodikem prevence a třídními učiteli. Ve všech případech byli k řešení přizváni zákonní zástupci žáků.

Ve všech vážných případech porušování Školního řádu byly viníkům uděleny kázeňské postihy, přičemž byl kladen důraz na individuální přístup k danému problému.

Se třídou, v níž se objevily výrazné problémy ve vztazích mezi žáky, intenzivně pracoval třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence. Na konzultaci byl osloven odborník z PPP.

Žákům s problémy se vztahy ve třídě, s učiteli nebo s rodiči, které se projevovaly záškoláctvím, vandalismem, projevy šikany a agresivitou byly doporučeny další instituce (Středisko výchovné péče Varianta, Studijní centrum Basic, nízkoprahové zařízení Riaps...) či odborníci z řad psychologů.

3) Obecné (dlouhodobé) cíle PPŠ

- vzdělávat školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatní pedagogické pracovníky, případně nepedagogické pracovníky,
- nabízet materiály využitelné ve výuce, postupy řešení krizových situací,
- k prevenci rizikového chování využívat různé příležitosti, formy a metody (např. besedy s odborníky, přednášky, interaktivní programy, školení, prezentace, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou...)
- vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit, usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou (zapojovat rodiče do aktivit školy, svolat mimořádné aktivity v případě potřeby s předáním informací a materiálů...),
- získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s žáky, třídními učiteli a dalšími pedagogy + zadáváním vstupních a výstupních dotazníků žákům 6. a 9. ročníků, díky kterým lze porovnat stupeň orientace v oblasti rizikového chování i úroveň znalostí a dovedností žáků,
- reagovat na podněty od žáků i zákonných zástupců,
- řešit naléhavé volání o pomoc v podobě upozornění ze schránky důvěry.

4) Konkrétní cíle

4.1. *Prevence agrese, šikany, kybernetické šikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie*

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách,
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti,
- vzdělat žáky v oblasti šikany a kyberšikany,
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kybernetické šikany.

4.2. *Prevence záškoláctví*

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví (zdravotníci, OSPOD).

4.3. *Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, patologické hráčství (gambling)*

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek a činností,
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a sociálních sítí),
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek,
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem,
- proškolit učitele pro případ první pomoci při intoxikaci nebo zdravotní indispozici.

4.4. *Prevence rizikových sportů a chování v dopravě*

- začlenit dopravní výchovu do výuky,
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel.

4.5. *Prevence poruch příjmu potravy*

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu, předcházet negativním vlivům médií a reklamy,
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy.

4.6. *Prevence rizikového sexuálního chování*

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života,
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním,
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím.

4.7. Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání,
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...),
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě,
- spolupracovat s dalšími subjekty (OSPOD, linka důvěry...) v případě podezření na domácí násilí.

4.8. Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence,
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost.

5) Hlavní cíl PPŠ

Preventivní program pro šk. rok 20219/20 byl především **zaměřen na užívání návykových látek a drog obecně. Body, kterým jsme se věnovali:**

- ❖ drogy v historii
- ❖ co je droga
- ❖ dělení drog dle původu, zákona, způsobu užití, účinků a nebezpečnosti...
- ❖ proč lidé berou drogy
- ❖ drogy a zákon
- ❖ reakce těla na drogy s vysokou mírou tolerance
- ❖ co s drogou člověk získá/ztratí/riskuje
- ❖ život s drogou
- ❖ abstinenční syndrom
- ❖ skutečné příběhy lidí závislých na drogách
- ❖ drogy a trestná činnost
- ❖ tabakismus
- ❖ alkoholismus
- ❖ pravda o marihuaně
- ❖ zneužívání léků

6) Použité formy a metody k dosažení vytyčených cílů

6.1. Primární prevence ve výuce

Na 1. stupni spočívá těžiště práce na třídním učiteli. Všichni třídní učitelé jednotlivá témata vhodně zařazovali do výuky vybraných předmětů a celkově působili na žáky svou osobností a příkladem. Na 2. stupni bylo třeba koordinovat práci třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, kterých se primární prevence nejvíce týká (výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, informatika, tělocvik, ale i literatura a dějepis).

6.2. Primární prevence ve spolupráci s dalšími organizacemi

V každém ročníku se vybraná témata primární prevence doplnila exkurzemi, besedami a přednáškami s odborníky, workshopy, vzdělávacími filmy nebo on-line interaktivními programy na danou tematiku.

6.3. Nabídka sportovních a zájmových kroužků

Vytvořili jsme dostatečnou nabídku kroužků či jiných aktivit, v nichž učíme žáky vhodně a účelně využívat volný čas, ukazujeme možnosti adekvátního řešení náročných životních situací, rozvíjíme sociální, psychické i fyzické schopnosti. Viz příloha č. 1 nabízené kroužky pro šk. rok 2019/20 v PPŠ.

6.4. Meztřídní spolupráce žáků a další aktivity

Vhodnými aktivitami jsme posilovali pozitivní vztahy mezi žáky celé naší školy (i mezi žáky a učiteli) a podněcovali jsme žáky i učitele ke vzájemné spolupráci na společných úkolech (zájezdy, výlety a exkurze, kulturní akce a výstavy, sportovní soutěže, plnění disciplín Olympijského víceboje, plnění úkolů v rámci projektu „Den mobility“, tvořivé dílny, dopravní výchova, přírodovědné dílny a vzdělávací pořady – Hvězdárna v Úpici, Planetárium v HK, Tonda obal či Země 3000, sběrové akce, Záchraná stanice Jaroměř, Dům pro seniory v Úpici...). Žáci 4. ročníku přihlásili svou třídní učitelku Petru Pavlu

do ankety „Zlatý Ámos“ o nejoblíbenějšího učitele. V regionálním kole si vedli opravdu výborně. Žáci napříč třídami také tmelili své kolektivy při adaptačních pobytech, teambuildingových víkendech či při spaní ve škole.

6.5. Spolupráce s rodiči

Zabezpečili jsme informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii. Poskytovali jsme rodičům kontakty na organizace, zabývající se prevencí, a na odborníky, kteří jim mohou pomoci řešit jejich potíže. Intenzivně jsme spolupracovali s rodiči při řešení problémových situací. Nabízeli jsme různé formy osvěty či varianty tmelení a spolupráce (trojlístková setkání, sprejování zdi u příležitosti 17. listopadu, dílny pro rodiče, Hyde Park s rodiči, Křest kalendáře, Prodej výrobků v Uffu...).

7) Vlastní hodnocení preventivního programu školy na rok 2019-20:

7.1. Vzdělávání pedagogů

- proběhlo kvalifikační studium asistenta pedagoga
- vedení i učitelé absolvovali různá školení, kurzy, semináře (Skutečně zdravá škola, školní administrativa, stres a jeho prevence, rozvoj komunikačních dovedností, vyučování a hodnocení žáků....)
- metodik prevence prošel školení zaměřené na zvládání problémových situací ve škole, komunikaci s rodiči a legislativu)

7.2. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště bylo k dispozici neustále přes různé komunikační kanály a bylo jen na dětech, rodičích či učitelích jakou formu při oslovení využili. Někteří se o radu obrátili vícekrát, někteří jen jednou a jiní spolupracovali pravidelně, dokud se problém nevyřešil.

7.3. Prevence rizikového chování

- učební plány v předmětech, které se týkají rizikového chování, byly splněny,
- prevencí se zabývali i třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách a v hodinách Výchovy ke zdraví, nebo Občanské výchovy,
- celá škola se zúčastnila projektového dne Lidské tělo s interaktivním programem přizpůsobeným pro 1. i 2. stupeň,
- škola pracuje na projektu Skutečně zdravá škola („Zdravé jídlo ve ŠJ i doma“; „Jsme to, co jíme a jak žijeme“),
 - celá škola se průběžně účastnila sportovních aktivit a soutěží (v bruslení, v plavání, ve šplhu, turnaj ve vybíjené, v basketbalu, v halové kopané i ve fotbalu, ve florbalu, ve stolním tenisu),
 - všechny ročníky při výuce prošli základním kurzem „První pomoci“ s nácvikem resuscitace,
 - k dispozici byla ve společných prostorách školy nástěnka s osvětou na téma „Drogy – obecně“,
 - k dispozici byla ve společných prostorách schránka důvěry,
 - 1. ročník absolvoval interaktivní přednášku „Veselé zoubky“ v rámci projektu,
 - 2. ročník se zúčastnil projektu Bovýsek,
 - 2. ročník se zúčastnil projektu HZS v Trutnově o požární prevenci – „Hasík“,
 - proběhlo mapování klimatu ve třídách a v některých z nich se pracovalo na nápravě spolu s PPP,
 - žáci 6. ročníku vyplnili vstupní dotazník,
 - v hodinách Vz, Vo, Př i Prvouky se s důrazem hovořilo o drogách a zdravém životním stylu,

- v 7. roč. se žáci věnovali Poruchám v příjmu potravy a Dospívání s důrazem na pochopení vývojových změn těla a hygienu pohlavních orgánů, absolvovali rovněž program „Zdravá pětka“
- žáci 7. - 9. ročníků prošli programy „Život s cigaretou“ a „Život s alkoholem“,
- žáci 7. - 9. roč. absolvovali program „Život s návykovými látkami“ a protidrogový program „Memento – dramatizace románu od Radka Johna,
- 9. ročník se zúčastnil programu „Volba povolání“, navštívil IPS na ÚP v Trutnově a absolvoval exkurzi do SPŠ v Trutnově na úseku praktického vyučování v Mladých Bukách, rovněž navštívil Presentaci středních škol v Uffu,
- žáci 8. - 9. ročníku se v rámci výuky věnovali Trestní odpovědnosti a kriminalitě mladistvých, Osvojení základních občanských práv a povinností.

7.3. Spolupráce mezi rodinou, školou a dalšími subjekty

Mezi většinou pedagogů a rodičů fungovala velmi úzká spolupráce. Rodiče využívali nejen aktivity a konzultační dny, ale i telefonické, emailové konzultace, případně po předchozí domluvě osobní návštěvy. Velmi dobrá spolupráce byla i se střediskem výchovné péče Varianta, se zařízeními jako Riaps, Shelter nebo Basic, PPP, OSPOD či PČR.

7.4. Akce vedoucí ke zlepšení klimatu ve škole

Proběhly další tradiční akce (Vítání prvňáčků s žáky 9. ročníku, Mikulášská nadílka, Den otevřených dveří, Vycházka vánočním Trutnovem, Vánoční besídka, Vánoční turnaj, Vánoční oběd s přípravou a obsluhou 9. ročníku, Pohádkové lyžování, bruslení žáků 1. st., lyžařský kurz, společné návštěvy kin, divadel aj. představení, zájezdy do zahraničí, představení žáků – hraní pohádek, scének a taneční vystoupení, školní výlety... výčet viz výše).

8) Zpětná vazba o účinnosti prevence na škole

Žáci 6. roč. tradičně vyplňují vstupní dotazník, který nám poskytuje informace o tom, jaký mají žáci přehled o vybraných tématech primární prevence. Žáci 9. ročníku obvykle vyplňují stejný dotazník jako tzv. výstupní. Porovnáním obou dotazníků si lze udělat obrázek o povědomí žáků v otázkách sociálně patologických jevů. Bohužel šk. rok 2019/20 zasažený opatřeními ve vztahu s nemocí COVID – 19 nám v tomto ohledu nepřál, proto žáci své vzdělávání v oblasti prevence nedokončili v plném rozsahu a o některé programy byli ochuzeni. V této souvislosti žákům 9. tříd nebyl výstupní dotazník předložen.

V rámci možností, které jsme měli během šk. roku 2019/20, poznamenaného pandemií Koronaviru, jsme spokojeni, neboť se domníváme, že náš Preventivní program byl splněn.

Při našem šetření jsme zaznamenali v oblasti drogové problematiky tyto výsledky:

1. většina dětí má základní přehled o drogách a dělí je dle různých hledisek,
2. žáci znají základní omamné látky, jejich výskyt i jejich účinky (ethanol v alkoholických nápojích, nikotin v tabáku, kofein v kávě, THC v konopí...)
3. děti ví, že drogy omamují nervový systém a tím mění vnímání skutečnosti
4. děti ví, že na drogy si lze vytvořit závislost
5. mají přehled o tom, které drogy jsou legální a které ne
6. děti ví, že drogy poškozují lidský organismus a ohrožují tak život člověka
7. děti si umí představit, jak vypadá život drogově závislých
8. žáci chápou, že drogy vedou ke společenské izolaci (hádky v rodinách, ztráta přátel, rozchody v partnerských vztazích, ztráta zaměstnání, ztráta zájmů...)
9. žáci si uvědomují spojitost drog s pácháním trestné činnosti
10. žáci chápou, že drogy člověka zbavují svobody
11. děti se orientují v mechanismu vzniku závislosti
12. ví, že v rukou lékařů mohou drogy pomáhat/léčit
13. rozumí tomu, že závislému člověku lze pomoci jen, když o to bude skutečně stát sám

14. Žáci chápou, že taková pomoc musí být jednoznačně odborná a že léčba je dlouhodobá s nejasným výsledkem
15. děti chápou, že abstinující člověk nesmí drogu již nikdy požit
16. drtivá většina žáků drogy odsuzuje a myslí si, že je špatné, když se společnost staví ke kouření cigaret a pití alkoholu lehkomylně nebo dokonce toleruje kouření marihuany!

Komentář ředitele školy

Na škole pracuje velmi dobře Školní poradenské pracoviště. I když se občas nějaké náznaky šikany ve škole objeví, lze konstatovat, že jich je velmi málo a že jsou také velmi rychle odhaleny a řešeny. Oproti ostatním trutnovským školám vykazujeme výrazně menší počet sociálně patologických jevů a tudíž vytváříme pro žáky naší školy bezpečné a příjemné prostředí.

13. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení	komentář
Budovy, učebny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Prostory jsou vyhovující, téměř všechny učebny vymalovány. V hlavní budově provedena výměna oken, rekonstrukce osvětlení, na přístavbě vyměněna podlahová krytina. Nově vybudovány učebny pro Montessori vzdělávání.
Odborné pracovny, multimediální učebny	F + Ch, Informatika, Př, Pč, Kuch., VV, Jazyky a HV. Fy + Ch po generální opravě. Dataprojektory a interaktivní dataprojektory umístěny téměř ve všech odborných učebnách.
Zahrady, odpočinkový areál, hřiště	Dvě zahrady, hřiště na plážový volejbal, fotbalový stadion v nájmu, postupná výměna herních prvků na zahradě u družiny, žádost o grantové řešení vybudování víceúčelového sportovního hřiště. Zde také probíhá oprava plotů.
Tělocvična, malá tělocvična (taneční sál)	Tělocvična po generální opravě. V tanečním sále a jeho zázemí probíhá kompletní oprava. Tento prostor by měl být do budoucna víceúčelový význam.
Vybavení učebními pomůckami , I. a II. stupni ZŠ	Stav dostačující, dochází k postupnému dokupování nových pomůcek. Nakoupeny také základní pomůcky pro Montessori vzdělávací systém.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty, sešity	K dispozici interaktivní učebnice pro žáky na II. stupni školy na všechny hlavní vyučovací předměty.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Některé pomůcky jsou příliš zastaralé, učebny naopak vybaveny moderní didaktickou technikou. Učebna Chemie – Fyziky vybavena novými a moderními pomůckami.
Školní jídelna	Škola již disponuje odbavovacím systémem.

	Výstavba spojovacího krčku mezi hlavní budovou a školní jídelnou je dokončena. Velmi pěkné a klidné prostředí. Pořízen nový konvektomat.
Vchody do školy	Na všechny 4 vchody do školy nainstalovány kamery s možností záznamu (Hlavní vchod, vchod pro žáky, vchod do tělocvičny, vchod do tanečního sálu). Možnost sledování aktuálního stavu na monitoru ve sborovně a kanceláři sekretariátu.

Komentář ředitele školy

Za posledních několik let se ve škole podařilo realizovat mnoho akcí na podporu celkové image školy. Patří za to velký dík zřizovateli školy, ale také vzhledem k zapojení se do mnoha vypisovaných projektů a grantů aktivním zaměstnancům školy. Po provozní stránce bude ještě potřeba zaměřit pozornost na opravu střechy nad hlavní budovou a výměnu podlahových krytin v hlavní a vedlejší budově školy.

14. Další údaje o škole

Dary	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Škola obdržela fin. dar od spol Women for Women na obědy žáků ze sociálně slabých rodin 	39 524 Kč
Projekty realizované školou / finance z cizích zdrojů /	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIGI vzdělávání – partnerská škola (projekt zatím stále ve fázi přípravy na realizaci) ➤ IROP – Úpravy ZŠ Trutnov (učebna Che-Fy) ➤ Šablony II Zlepšení kvality výuky na ZŠ (Projekt končí v dubnu 2021) 	284 000,- Kč 4 591 816,- Kč 1 313 392,- Kč
Účelové provozní příspěvky (rok 2020 po úpravách)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Úprava ZŠ – provozní příspěvek ➤ Úprava ZŠ – investiční dotace ➤ Spoluúčast IROP – stavba (rok 2019) ➤ Stavební úpravy, vybavení učeben 	3.348. tis. Kč 3.752. tis. Kč 6 016 tis. Kč 293 tis. Kč

15. Hodnocení školy

15.3 Hodnocení výsledků finančních a řídicích kontrol za rok 2019 - 20

Organizace má zpracovanou směrnici „Vnitřní kontrolní systém“ a plán kontrol na rok 2016. Vnitřní kontrolní systém je zaměřen především na kontrolu rozpočtu a účetnictví, včetně mzdové agendy – při namátkových kontrolách byla pozornost zaměřena především na účelnost vynakládání finančních prostředků organizace a věcnou a formální správnost účetních dokladů. Při kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky, dílčí nedostatky byly průběžně řešeny ve spolupráci s účetní či jiným zodpovědným pracovníkem.

15.3.1 Kontroly ze strany zřizovatele

Ve školním roce 2019 – 20 proběhla veřejnosprávní kontrola zřizovatelem školy. Proběhla ve dnech 19. – 26. února 2020. O výsledku kontroly byl vystaven protokol. Nebylo zjištěno žádné pochybení ze strany školy.

15.3.2 Kontrola ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Finanční kontrola ve veřejné správě ve školním roce 2019 - 20 neproběhla.

15.3.3 Kontrola Krajské hygienické stanice

Ve školním roce 2019 - 20 proběhla ze strany KHS kontrola:

- Kontrola proběhla v termínu 12. června 2020.
- O této kontrole byl vystaven protokol. Byly zjištěny drobné nedostatky – většina jich byla v době letních prázdnin odstraněna.

15.3.4 Česká školní inspekce

Ve školním roce 2019 – 20 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

15.3.5 Kontrola hasičského záchranného systému

Kontrola Hasičského záchranného systému proběhla v červnu 2020 v souvislosti s kolaudačním řízením nově vybudovaného spojovacího krčku mezi hlavní budovou a školní jídelnou. Kolaudační řízení bylo odloženo vzhledem k chybějícímu zábradlí u nových schodišť. Bude řešeno v září 2020.



16. Odborová organizace

Na Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18 již delší dobu nepůsobí místní odborová organizace.



17. Hospodaření školy za rok 2019

1. Zhodnocení výsledků hospodaření

1.1 Přehled hlavních finančních ukazatelů a finanční vypořádání

Celkový příspěvek na činnost v roce 2019 činil 25.417.053,46 Kč, z toho dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (ÚZ 33353) po konečné úpravě rozpočtu činila 18.248.265,- Kč. Z rozvojového programu MŠMT „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků“ (UZ 33076) bylo čerpáno 252.851,- Kč.

Příspěvek na činnost z prostředků Města Trutnov (po konečné úpravě rozpočtu) činil 3.665.000,- Kč. Účelový provozní příspěvek z prostředků Města Trutnov na náklady projektového manažera (projekt IROP) byl poskytnut ve výši 100.000,- Kč, účelový provozní příspěvek z prostředků Města Trutnov na stavební úpravy a vybavení učeben (vícenáklady IROP) byl poskytnut ve výši 706.922,70 Kč a účelový příspěvek na spoluúčast a náklady projektu IROP z prostředků Města Trutnov byl poskytnut ve výši 160.000,- Kč.

Dotace z úřadu práce byla poskytnuta ve výši 270.000,- Kč.

Z projektu EU OP VVV Výzva č.02_16_022 „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33063) bylo v roce 2019 čerpáno 450.809,37 Kč.

Z projektu IROP bylo čerpáno ve výši 2.476.729,58 Kč (žádost o dotaci nebyla dosud podána).

Celkové náklady na činnost školy k 31. 12. 2019 činily celkem 28.043.527,97 Kč (z toho hlavní činnost 27.328.011,91 Kč), výnosy pak 28.172.235,72 Kč (z toho v hlavní činnosti 27.415.275,72 Kč). Hospodářský výsledek činil 128.707,75 Kč (z toho v hlavní činnosti představoval zisk ve výši 87.263,81 Kč a zisk z vedlejší činnosti ve výši 41.443,94 Kč).

1.2 Investiční činnost

Základní škola obdržela v roce 2019 dotaci na investice od Města Trutnov na stavební úpravy a vybavení učeben ve výši 5.330.895,69 Kč a investiční dotaci na projekt IROP ve výši 211.389,34 Kč.

1.3. Pracovníci a mzdové prostředky

Limit mzdových prostředků ze státního rozpočtu pro rok 2019 byl stanoven ve výši 13.130.147,- Kč, OPPP 93.000,- Kč, Čerpáno bylo k 31. 12. 2019 13.223.147,- Kč (z toho prostředky na platy 13.130.147,- Kč a OPPP 93.000,- Kč).

Z doplňkové činnosti byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 165.374,- Kč, OPPP byly vyplaceny ve výši 0,- Kč.

Z rozpočtu zřizovatele byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 1.055,- Kč, OPPP byly vyplaceny ve výši 151.800,- Kč.

Z dotace ÚP byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 262.769,- Kč.

Z projektu „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků“ (UZ 33076) byly vyplaceny prostředky ve výši 186.194,- Kč.

Z projektu OP VVV EU „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33063) byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 165.695,- Kč a OON ve výši 93.296,- Kč.

Celkový objem mzdových prostředků vyplacených v roce 2019 činil 14.083.956,- Kč (z toho prostředky na platy 13.745.860,- Kč a OPPP 338.096,- Kč). Náhrady za nemoc vyplaceny ve výši 35.068,- Kč.

1.4 Doplňková činnost (vedlejší hospodářská činnost)

Doplňková činnost v roce 2019 byla realizována ve formě pronájmu nebytových prostor a ve formě stravování cizích strávníků. Celkové výnosy DČ v roce 2019 činily 756.960,- Kč, náklady 715.516,06 Kč. Zisk z DČ činil 41.443,94 Kč.

1.5 Mimorozpočtové a doplňkové zdroje

V roce 2019 byly základní škole poskytnuty neúčelové finanční dary ve výši 17.500,- Kč. Čerpáno bylo ve výši 17.500,- Kč.

1.6 Finanční fondy

Fond kulturních a společenských potřeb (FKSP)

Stav fondu k 1. 1. 2019 činil 241.781,80 Kč. Tvorba fondu z objemu vyplacených mzdových prostředků za rok 2019 činila 278.926,04 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2019 140.834,90 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2019 činil 379.872,94 Kč.

Fond rozvoje majetku (FRM)

Stav fondu k 1. 1. 2019 činil 6.479,73 Kč. Tvorba fondu z odpisů za rok 2019 činila 488.885,90 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2019 odvodem do rozpočtu města ve výši 480.000,- Kč. Fond byl tvořen a následně čerpán investiční dotací Města Trutnov ve výši 5.330.895,69 Kč na stavební úpravy. Stav fondu k 31. 12. 2019 činil 15.365,63 Kč.

Rezervní fond (RF) / z HV

Stav fondu k 1. 1. 2019 činil 0,- Kč. Fond nebyl v roce 2019 tvořen ani čerpán. Stav fondu k 31. 12. 2019 činil 0,-Kč.

Rezervní fond (RF) / z ostatních zdrojů

Stav fondu k 1. 1. 2019 činil 115.720,77 Kč. Tvorba fondu byla v roce 2019 z finančních darů ve výši 17.500,- Kč a dále z nedočerpané dotace projektu EU OP VVV ve výši 978.303,40 Kč. Čerpáno z darů v roce 2019 bylo ve výši 17.500,- Kč a z nedočerpané dotace EU ve výši 115.720,77 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2019 činil 978.303,40 Kč.

Fond odměn (FO)

Stav fondu k 1. 1. 2019 činil 0 Kč. V roce 2019 nebyl fond ani tvořen, ani čerpán. Stav fondu k 31. 12. 2019 činil 0 Kč.

1.7 Odvody do rozpočtu Města Trutnov

Odvody do rozpočtu města v roce 2019 byly provedeny z odpisů ve výši 480.000,- Kč.

2. Hodnocení hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu

V roce 2019 byla základní škole poskytnuta dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (UZ 33353) ve výši 18.248.265,- Kč. **Poskytnuté prostředky z dotace na přímé vzdělávání byly čerpány v plné výši.**

V roce 2019 byla základní škole poskytnuta dotace z rozvojového programu MŠMT „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků“ (UZ 33076) ve výši 252.851,- Kč. **Poskytnuté prostředky byly čerpány v plné výši.**

V roce 2019 byla základní škole poskytnuta dotace z projektu EU OP VVV „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33063) – roce 2019 byla dotace čerpána ve výši 450.809,37 Kč.



Výroční zpráva **předložena** členům Školské rady k 30. září 2020

Výroční zpráva **schválena** Školskou radou dne 13. října 2020

Mgr. Dušan Rejl
předseda ŠR

Mgr. Zdeněk Švarc
ředitel školy

