

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18**



**Školní rok  
2021 - 2022**

Zpracoval  
Mgr. Zdeněk Švarc

## Charakteristika školy

Hlavní budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. S ní propojená menší - původní budova pochází již z roku 1872. Jedná se tedy o jednu z nejstarších školních budov v celém trutnovském regionu. Od té doby prošly pochopitelně mnoha proměnami. Na pozemku s výše uvedenými budovami se nachází ještě tři další. Jsou to velká tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století, dále pak tzv. malá tělocvična, jejíž historie sahá až do roku 1912. Ta byla také v roce 2020 kompletně zrekonstruována, přičemž bylo její využití rozšířeno i díky profesionální audiovizuální technice o přednáškový sál. Nad tímto prostorem pak byla nově zbudována školní klubovna. Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. I tato součást školy je od roku 2019 propojena s hlavní budovou spojovacím tunelem. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (dvě třídy) a školní družina. Od školního roku 2018-19 zde navíc působí třídy, kde se žáci učí podle Montessori vzdělávacího systému. V současné době to jsou tři třídy, jejichž zázemí bylo obohaceno o nově vybudované kuchyňky a studovnu.

Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Nevýhodou je hlavní silnice z jižního směru. Vedlejší budova pro výše uvedené třídy a školní družinu je naopak posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Všechny školní budovy jsou velmi dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 8 odbornými učebnami (přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, dvě prostorné dílny, kuchyňka, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna cizích jazyků). Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična velká pro míčové hry a tělocvična malá pro aerobní aktivity.

Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vytvoření venkovních sportovišť. To se na sklonku školního roku 2013-14 podařilo v areálu hlavní budovy. Bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal, fotbal a korfbal. V roce 2018 zde pak ještě přibyla street workoutová sestava, která se skládá z hrazd, bradel a žebřin. Součástí zahrady je i skleník, který slouží škole pro výuku pracovních činností. Na školní zahradě před budovou I. stupně došlo k opravě a ukotvení nových herních prvků pro nejmenší žáky naší školy, dále zde byly instalovány nové venkovní lavičky a stoly.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. třídy. Ve školním roce 2021-22 došlo opět k mírnému nárůstu počtu žáků ve škole. V tomto školním roce navštěvovalo školu 307 žáků, což při celkovém počtu 14 tříd činilo průměrně 21,9 žáků na třídu. V současné době škola nabízí i nadále 3 druhy vzdělávání – tradiční, Montessori a individuální.

Školní jídelna připravovala průměrně denně 267 obědů (údaj z října 2021), z nichž více než polovinu odebírali žáci a zaměstnanci školy. Velkým přínosem pro školu je i doplňková činnost školní jídelny (vývařovna), která připravuje obědy pro další dva trutnovské subjekty a také cizí strávníky. Od března 2021 již Praktická škola z Horního Starého Města z organizačních důvodů od nás obědy přestala odebírat.

Školní družinu navštěvovalo 80, resp. 75 žáků z 1. až 4. třídy, což jsou její kapacitní možnosti.

Pedagogický sbor v tomto školním roce tvořilo 35 pedagogů, z toho tři vychovatelky a devět asistentů pedagoga. Pouze 1 učitel nesplňoval požadavky pro výkon povolání učitele na základní škole. Vedení školy tvořil ředitel a zástupce ředitele školy. Pedagogický sbor je zkušený, věkový průměr pedagogického sboru činil ve školním roce 2021-22 přibližně 40 let.

Technický personál představoval ve školním roce 2021-22 školník a 4 uklízečky. Administrativní práce zajišťovala hospodářka školy. I nadále působil ve škole školní asistent (částečný úvazek), jehož pozice je hrazena z prostředků EU („Šablony II“). Tato pozice byla rozdělena mezi dvě asistentky pedagoga s částečným úvazkem.

Provoz školní jídelny je v režii vedoucí jídelny a čtyř kuchařek, z nichž jedna má pracovní pozici rozdělenou na pomocnou kuchařku a uklízečku.

Účetnictví a ekonomika je zajišťována externí účetní firmou.

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18
Adresa školy	Trutnov 3, Náchodská 18, 541 03
IČ	64201171
Bankovní spojení	KB Trutnov , 7827820287 / 0100
DIČ	CZ 64201171
Telefon	499 841 993
E-mail	svarc@zsnachtu.cz
Adresa internetové stránky	www.zsnachtu.cz
Právní forma	právní subjekt / příspěvková organizace /
Zařazení do sítě škol	19.02.1996
Název zřizovatele	Město Trutnov
Součásti školy	ZŠ, ŠD, ŠK, Školní jídelna
IZO ředitelství	102578869
Vedoucí pracovníci	Mgr. Zdeněk Švarc, ředitel školy Mgr. Iveta Šílová, zástupkyně ředitele školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání a výchovy žáků prvního až devátého ročníku v rámci povinné školní docházky v souladu se vzdělávací soustavou základních škol. Organizace se podílí na aktivním využívání volného času svých žáků.

### 1.2 Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Základní škola	350
Školní družina	80
Školní klub	18
Školní jídelna	500



## 2. Personální údaje

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci



<b>Třída</b>	<b>Třídní učitelé</b>			<b>Zastupující TU</b>
1. A	Mgr.	Jitka Horáková		Šárka Nývtová
1. M	Mgr.	Naděžda Kalousková	Montessori	Alena Jašková
2. A	Mgr.	Kateřina Kuželová		Jana Pastorová
3. A	Mgr.	Jana Pastorová		Kateřina Kuželová
4. A	Mgr.	Šárka Nývtová		Jitka Horáková
5. A	Mgr.	Šárka Gregorová		Táňa Pichová
2. M	Mgr.	Alena Jašková	Montessori	Petra Marková
6. A	Mgr.	Tereza Koubová		Anna Vaňková
6. B	Mgr.	Anna Vaňková		Tereza Koubová
7. A	Mgr.	Alena Musilová		Blanka Brožová
3. M	Ing.	Petra Marková	Montessori	Naďa Kalousková
8. A	Mgr.	Blanka Brožová		A. Musilová
9. A	Mgr.	Karel Šiling		A. Linhartová
9. B	Mgr.	Alice Linhartová		K. Šiling
<b>Ostatní učitelé</b>				<b>Vyučuje</b>
	Ing.	Romana Krumphanzlová		Pč, Ze, TV, I. st.
	Mgr.	Jana Kroužková		Dě, OV, I. st.
	Mgr.	Lukáš Pelc		TV, HV, Montessori
	p.	Jaroslav Mollingr		Pč, Inf (č. ú.)
	Ing. arch.	Veronika Mrštková	Montessori	VV, Montessori
	Mgr.	Josefina Hejzlarová	Montessori	AJ, Montessori (č. ú)
	Mgr.	Luděk Jireš	Montessori	ŠJ, Montessori (č. ú)
<b>Asistenti pedagoga</b>				<b>Třída</b>
	Bc.	Tereza Kulhánková		2. A, Školní klub
	p.	Dagmar Peterková	Montessori	1. M
	p.	Ludmila Rosiová	Montessori	2. M
	p.	Renata Dekařová		3. A
	p.	Romana Pecenová	Montessori	3. M
	p.	Romana Böhmová		4. A
	p.	Táňa Pichová		4. A
	p.	Jana Mervartová		7. A
	p.	Petra Hofer		???
<b>Vychovatelky</b>				<b>Oddělení</b>
	p.	Jana Romanová		1. oddělení (ved. v.)
	p.	Naďa Šťastná		2. oddělení
	Mgr.	Silvie Chaloupková		3. oddělení
<b>Vedení školy</b>				<b>Stupeň řízení</b>
Komentář	Mgr.	Iveta Šilová		Zástupce ředitele
	Mgr.	Zdeněk Švarc		Ředitel školy



Novými asistenty pedagoga se ve školním roce 2021 – 22 staly Renata Dekařová (2. A) a Romana Pecenová (3. M), v průběhu školního roku dále Kateřina Pešková (6. B).  
Montessori vzdělávání dále „posílila“ Ing. arch. Veronika Mrštíková, která zastávala pozici učitelky přírodních věd.



## 2.1 Nepedagogičtí pracovníci

Provozní zaměstnanci			Poznámka
1.	Školník	Rostislav Štěpánek	
2.	uklízečka	Hana Šimůnková	Hlavní budova
3.	uklízečka	Monika Schoberová	Původní budova, TV
4.	uklízečka	Andrea Máslová	Vedlejší budova
5.	uklízečka	Hana Tichánková	Praní prádla, č. ú
Školní jídelna			
6.	Vedoucí jídelny	Kateřina Svobodová	-
7.	kuchařka	Olga Špetlová	Vedoucí kuchařka
8.	kuchařka	Jana Matějková	Kuchařka
9.	kuchařka	Kateřina Kárászová	Kuchařka
10.	pomocná kuchařka	Jana Hamplová	Pomocná kuchařka, úklid, č. ú.
Hospodářka školy			
11.	Sekretariát	Kateřina Svatošová	Administrativní pracovnice
	Projekty	Lucie Volfová	Projekty, šablony, č. ú. (MD)
Školní asistent			
12.	Školní asistent	Táňa Pichová Kateřina Pešková	Šablony II, č. ú.

**Pozn.:** V březnu 2021 ukončila pracovní poměr dohodou Hana Šimůnková, na její pracovní pozici nastoupila Lucie Horejšová.

Funkci vedoucí školní jídelny od února 2022 vykonává Kateřina Svobodová, která nahradila Janu Jakoubkovou, která ukončila pracovní poměr dohodou.

## 2.2 Školská rada

Ve školním roce 2021-2022 pracovala Školská rada v druhém funkčním období v nezměněném složení – viz níže.

Členové Školské rady			Poznámka
1.	Mgr.	Tomáš Eichler	Město Trutnov
2.	Mgr.	Dušan Rejl	Město Trutnov - předseda
3.	Mgr., Ph.D.	Andrea Žilková	Dítě v 7. třídě
4.	Mgr.	Libuše Kotyková	Dítě v 7. třídě
5.	Mgr.	Jitka Horáková	Učitelka I. st., tajemnice
6.	Mgr.	Iveta Šílová	Učitelka II. st., ZŘ

Školská rada se i nadále schází dvakrát ročně, zpravidla v říjnu a březnu.

## 3. Vzdělávací program školy

### 3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Trutnov 3, Náchodská 18	<b>14</b>



### 3.2 Učební plán školy

#### 3.2.1 ŠVP Učební plán - I. stupeň

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					MIN. POČTY	CELK. PŘEDM.	Z TOHO DISP.
				1	2	3	4	5	na I.st.	I.	I.
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura.	Český jazyk	9	9+1	7+1	5+2	5+2	35	41	6
			Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4
3	Informační a kom. technologie	Informační a kom. technologie	Informatika				0+10	1	1	2	1
4	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1				7	1
			Přírodověda				2	1+1	12	4	1
			Vlastivěda				2	1+1		4	1
5	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
			Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0
6	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
7	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících		2	3	4	5			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem								14
	Celková pov. čas. dotace		Celková povolená časová dotace	20	22	24	26	26	118	118	



## 3.2.2 ŠVP Učební plán - II. stupeň

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				MIN. POČTY na II.st.	CELK. II.	Z TOHO DISP. II.
				6	7	8	9			
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura. Cizí jazyk	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1	15	18	3
			Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
			Německý –španělský j.			0+3	0+3	6	6	6
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	20	5
3	Informační a kom. tech.	Informační a kom. technologie	Informatika	1	0	0	0	1		0
4	Člověk a společnost	Dějepis Vých. k občanství	Dějepis	2	2	1	2	11	7	0
			Vých. k občanství	1	1	1	1		4	0
5	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika	1	2	1+1	2		7	1
			Chemie			2	2	21	4	0
			Přírodopis	2	1+1	2	1+1		8	2
			Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1		8	3
6	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	4	0
			Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	0
7	Člověk a zdraví	Tělesná výchova Vých. ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	8	0
			Vých. ke zdraví	1	1	0	0		2	0
8	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0+1	1	1	1	3	4	1
	Volitelné předměty		Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1		3	3
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících	3	5	7	9			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem							24
	Celková pov. čas. Dotac11		Celková povolená časová dotace	29	30	31	32	122	122	



## 3.2.3 ŠVP Učební plán – Montessori vzdělávání - I. stupeň

Předmět	Vzdělávací oblast	Počet vyučovacích hodin za týden					CELKEM
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. st.
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	7	7	7	6	6	33
Anglický jazyk		1+1	1+1	1+1	3	3	9+3
Matematika	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+2	4+2	20+7
Kosmická výchova	Člověk a jeho svět	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	12+5
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0+1	1	1+1
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10
<b>CELKEM</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

## 3.2.3 ŠVP Učební plán – Montessori vzdělávání - II. stupeň

Předmět	Vzdělávací oblast	Počet vyučovacích hodin za týden				CELKEM
		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	2. st.
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	4+2	4	4	3+1	15+3
Anglický jazyk		3	3	3	3	12
Další cizí jazyk			2	2	2	6
Matematika	Matematika a její aplikace	4+2	3	4	4+1	15+3
Kosmická výchova	Člověk a společnost	3	2	3+1	3	11+1
	Člověk a příroda	5	5	5+2	6+1	21+3
	Člověk a svět práce	0+2	2+2	1+2	0+1	3+7
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1
Umění a kultura	Umění a kultura	3	2	2	3	10
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2+1	3	3	10+1
<b>CELKEM</b>		<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

### 3.3 Zájmové kroužky

Zájmové kroužky						
Školní rok 2021/22						
Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18						
N A B Í D K A						
Č.	Název kroužku	Vedoucí	Třída	Den a čas	Cena	Poznámka
1.	FLORBAL	Šárka Gregorová	2. - 5. tř.	Středa - 14.00 - 15.00	300,-/rok	
2.	FLORBAL - dívky	Karel Šiling	6. - 9. tř.	Pondělí - 13.45 - 15.00	300,- /rok	
3.	FLORBAL - chlapci	Karel Šiling	6. - 9. tř.	Čtvrtek - 13.45 - 15.00	300,- /rok	
4.	PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK	B. Brožová, A. Linhartová	II. st.	Pondělí od 14.00 hod.	zdarma	projekt SZŠ
5.	PĚVECKÝ KROUŽEK	Jana Mervartová	1. - 5. tř.	Úterý - 13:45 - 14:30	1. pol. zdarma	
6.	PŘÍPRAVA NA PŘÍJÍMAČKY - M	Karel Šiling	9. tř.	Pátek 13.30 - 13.20	750,-	listopad-duben
7.	PŘÍPRAVA NA PŘÍJÍMAČKY - ČJ	Tereza Koubová	9. tř.	Středa - 13.50 - 14.35	750,-	listopad-duben
8.	Doučování z AJ, Nj, Čj, M, Fy		II. st.	dle domluvy	zdarma	projek MŠMT

Pozn.: Pokud není uveden datum a čas, bude řešeno s žáky dle jejich požadavků. Kroužky začínají fungovat od října a končí na konci května.  
Minimální počet žáků v kroužku je 10.



## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy / k 30. 6. 2022 /

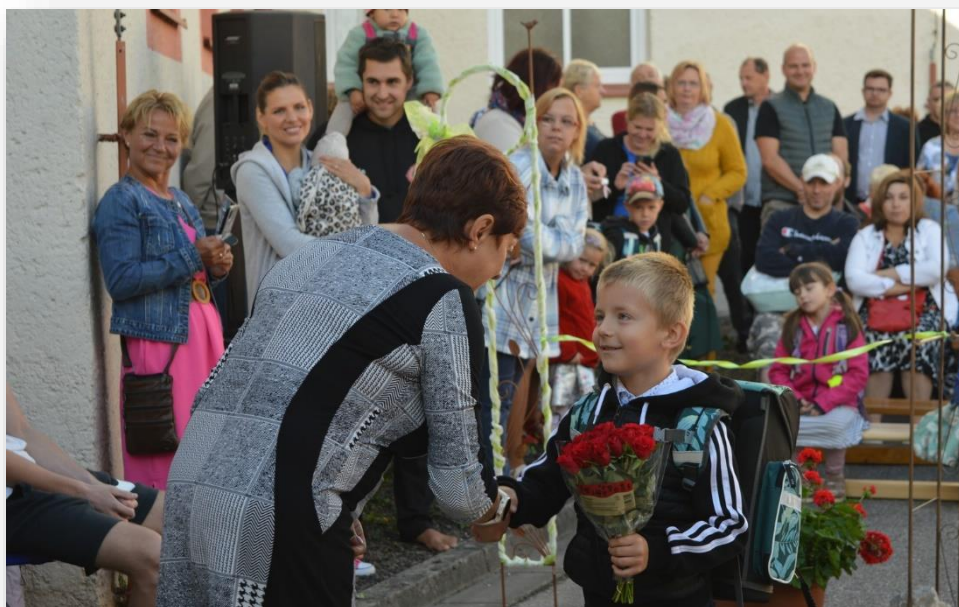
Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Z toho Individuální vzdělávání
1. A	26	15	11	-
1. M	27	12	15	-
2. A	25	16	9	-
2. M	20	10	10	-
3. A	13	7	6	-
4. A	25	12	13	-
5. A	27	18	9	-
6. A	17	10	7	-
6. B	14	9	5	-
3. M	27	10	17	-
7. A	28	12	16	-
8. A	27	18	9	-
9. A	21	8	13	-
9. B	19	13	6	-
<b>celkem</b>	<b>307</b>	<b>165</b>	<b>142</b>	<b>-</b>

**Pozn.:** 1. M – žáci vzdělávání podle Montessori vzdělávacího systému (1. – 3. ročník)  
2. M – žáci téhož vzdělávacího systému (4. - 6. ročník), 3. M – (žáci 7., 8. ročníku)

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (dle výsledků zápisu do prvního ročníku)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2 + 1	45	7

**Pozn.:** Celkem bylo u zápisu 52 dětí, z celkového počtu 45 je 37 v běžné třídě, 6 v Montessori a 2 IV.





### 4.3 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	2
střední odborná škola	26
střední odborné učiliště	8
konzervatoř	0



  
**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**  
 Trutnov 3 • Ráchodská 18  
 L. P. 1896





## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch / k 30.06.2021/

#### Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 30. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.N 2.A 2.N 3.A 3.N 4.A 4.N 5.A 5.N 6.A 6.B 6.N 7.A 7.N 8.A 8.N 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	262	2	-	-	-	38	-	264	1.008
Cj Český jazyk a literatura	100	88	56	19	1	38	-	264	1.989
Pr Prvouka	56	5	3	-	-	-	-	64	1.172
Vla Vlastivěda	21	20	7	2	-	-	-	50	1.800
Aj Anglický jazyk	104	70	48	16	-	38	-	238	1.899
Nj Německý jazyk	17	23	16	7	1	-	-	64	2.250
D Dějepis	34	41	35	12	1	-	-	123	2.228
Vo Výchova k občanství	93	28	1	1	-	-	-	123	1.268
Vz Výchova ke zdraví	45	10	3	-	-	-	-	58	1.276
Z Zeměpis	43	49	25	6	-	-	-	123	1.951
M Matematika	117	63	55	27	2	38	-	264	1.992
Pří Přírodověda	23	20	5	2	-	-	-	50	1.720
Rj Ruský jazyk	-	1	-	1	-	-	-	2	3.000
Př Přírodopis	26	47	32	17	1	-	-	123	2.350
Fy Fyzika	42	46	22	12	1	-	-	123	2.057
Gvv Globální výchova	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Ch Chemie	12	34	14	4	1	-	-	65	2.200
Hv Hudební výchova	170	2	-	-	-	-	-	172	1.012
Vv Výtvarná výchova	166	6	-	-	-	-	-	172	1.035
Pě Praktické činnosti	233	4	-	-	-	-	-	237	1.017
Tv Tělesná výchova	240	17	5	-	-	38	2	262	1.103
UK Umění a kultura	27	-	-	-	-	38	-	27	1.000
Inf Informatika	74	6	1	-	-	-	-	81	1.099
Inv Informatika	10	-	-	-	-	-	-	10	1.000
Shv Sportovní hry	33	-	-	-	-	-	-	33	1.000
Šj Španělský jazyk	4	3	1	1	-	6	-	9	1.889
Pkv Psaní na klávesnici	34	4	-	-	-	-	-	38	1.105
Fgv Finanční gramotnost	24	11	3	-	-	-	-	38	1.447
EsV Estetická výchova	65	-	-	-	-	-	-	65	1.000
KV Kosmická výchova	22	3	1	1	-	38	-	27	1.296

Celkový průměrný prospěch		1.577
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	183
	prospěl	117
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20114	65.948
neomluvených	153	0.502

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – „Chování“

Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Ředitelská důtka	Snížená známka z chování (2 / 3)
10	10	3	1 (2)

### 5.3 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky Doplňkové přezkoušení
1. A	0	0
1. M	0	0
2. A	0	0
2. M	0	0
3. A	0	0
4. A	0	0
5. A	0	0
6. A	0	1
3. M	0	2
6. B	0	1
7. A	0	0
8. A	0	1
9. A	0	1
9. B	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

### 5.4 Opakování ročníku

Třída	Neprospěl	Nebyl hodnocen	Vážné zdravotní důvody	Opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1. A	0	0	0	0
1. M	0	0	0	0
2. A	0	0	0	0
2. M	0	0	0	0
3. A	0	0	0	0
4. A	0	0	0	0
5. A	0	0	0	0
6. A	0	0	0	0
6. B	1	0	0	0
7. A	0	0	0	0
8. A	0	0	0	0
3. M	0	0	0	0
9. A	0	0	0	0
9. B	1	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.5 Pochvaly

Žákům školy bylo uděleno 59 pochval.

## 5.6 Statistika tříd / k 30.06.2021/

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2021/22 zpracováno dne: 30. 9. 2022			
třída	žáků	z toho hodnocení				snižená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N		omluv.	neomluv.		
1.A	26	25	1	-	-	-	1.044	57.73	-	Mgr. Horáková Jitka
1.N	8	8	0	-	-	-	1.000	56.12	-	Mgr. Kalousková Naděžda
1. ročník	34	33	1	0	0	-	1.041	57.35	-	
2.A	25	24	1	-	-	-	1.130	53.20	-	Mgr. Kuželová Kateřina
2.N	9	9	0	-	-	-	1.000	38.66	-	Mgr. Kalousková Naděžda
2. ročník	34	33	1	0	0	-	1.119	49.35	-	
3.A	13	10	3	-	-	1 (1+0)	1.288	49.61	-	Mgr. Pastorová Jana
3.N	10	10	0	-	-	-	1.000	21.80	-	Mgr. Jašková Alena
3. ročník	23	20	3	0	0	1 (1+0)	1.245	37.52	-	
4.A	25	19	6	-	-	-	1.317	47.56	-	Mgr. Nývltová Šárka
4.N	6	4	2	-	-	-	1.000	26.66	-	Mgr. Jašková Alena
4. ročník	31	23	8	0	0	-	1.309	43.52	-	
5.A	27	14	11	-	-	-	1.484	64.40	1.11	Mgr. Gregorová Šárka
5.N	5	5	0	-	-	-	1.000	9.20	-	Mgr. Jašková Alena
5. ročník	32	19	11	0	0	-	1.441	55.78	0.94	
6.A	17	9	8	-	-	-	1.567	70.47	-	Mgr. Koubová Tereza
6.B	14	5	8	1	-	-	1.867	101.42	3.00	Mgr. Vaňková Anna
6.N	9	6	3	-	-	-	1.000	63.33	-	Mgr. Kalousková Naděžda
6. ročník	40	20	19	1	0	-	1.683	79.70	1.05	
7.A	28	8	19	-	-	-	1.751	89.57	-	Mgr. Musilová Alena
7.N	7	2	5	-	-	-	3.000	43.71	-	Ing. Marková Karásková
7. ročník	35	10	24	0	0	-	1.774	80.40	-	
8.A	27	7	19	1	-	1 (1+0)	1.878	106.14	2.52	Mgr. Brožová Blanka
8.N	11	6	5	-	-	-	1.571	20.18	-	Ing. Marková Karásková
8. ročník	38	13	24	1	0	1 (1+0)	1.825	81.26	1.79	
9.A	20	6	14	-	-	-	1.820	93.15	-	Mgr. Šiling Karel
9.B	18	6	12	-	-	-	1.728	85.33	0.72	Mgr. Linhartová Alice
9. ročník	38	12	26	0	0	-	1.776	89.45	0.34	

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2021/22 zpracováno dne: 30. 9. 2022			
třída	žáků	z toho hodnocení				snižená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N		omluv.	neomluv.		
CELKEM	**	183	117	2	0	2 (2+0)	1.577	65.95	0.50	

## 5.7 Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami

Podpůrný stupeň	Počet žáků
Podpůrná opatření 1. stupně	17
Podpůrná opatření 2. stupně	13
Podpůrná opatření 3. stupně	12
Podpůrná opatření 4. stupně	3
Počet žáků s IVP	5

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	2
Zástupce ředitele školy	2
Ostatní pracovníci	6
<b>celkem</b>	<b>10</b>

Pozn.: Jednotlivé absolvované hospitace se týkaly pochopitelně především nových pedagogických pracovníků školy.

### 6.2 Zapojení školy do mezinárodního šetření PIRLS

Naše škola se byla vybrána ČŠI do šetření v rámci mezinárodního projektu PIRLS.

Zpráva, kterou škola obdržela obsahuje předběžné výsledky žáků naší školy v mezinárodním šetření PIRLS 2021. Do hlavního šetření bylo na jaře minulého roku zapojeno 280 základních škol z celé České republiky – na 222 školách bylo testování realizováno elektronicky, na 58 školách žáci vyplňovali testy písemně. Hlavního sběru dat se v České republice zúčastnilo přibližně 9 300 žáků čtvrtého ročníku základních škol. Prostřednictvím vyplňování dotazníku se na šetření také podílelo 280 ředitelů základních škol, 490 učitelů, a téměř 8 000 rodičů zúčastněných žáků. V závislosti na velikosti školy byly do testování zařazeny jedna, dvě, nebo tři třídy 4. ročníku. Školní zpráva obsahuje informace o úspěšnosti žáků naší školy – viz níže.

V následujících tabulkách a grafech najdeme informace o úspěšnosti žáků naší školy. Výsledky žáků jsou uvedeny jako průměrné úspěšnosti při řešení testu. Průměrná úspěšnost udává v procentech, kolik bodů žáci získali za své odpovědi, přičemž základem je maximální počet možných bodů.

TABULKA 1 | Průměrná úspěšnost žáků vaší školy ve čtení v písemném testu (v %)

	Úspěšnost ve čtení celkově			Podle druhů textů	
	Celkem	Dívky	Chlapci	Literární	Informativní
Vybrané školy v ČR	64,3	64,8	63,9	67,8	61
Vaše škola	66,5	61,2	70,1	66,7	66,3

TABULKA 2 | Průměrná úspěšnost tříd vaší školy (v %)

	Celkem	Dívky	Chlapci
4.A	65,6	61,2	69,0
4.N	76,9		76,9



## Komentář

Vláda v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru na území České republiky karanténní opatření.

V praxi to znamenalo to, že pokud se u žáka, učitele či jiného pracovníka školy, který přišel do kontaktu se žáky nebo třídou, projevilo výše uvedené onemocnění, třída musela být v karanténě, tudíž doma. Pak pochopitelně učitelé, pokud to bylo organizačně možné, přecházeli na distanční výuku.

Níže uvádím přehled tříd, kterých se karanténní opatření dotkla:

- 1. A – 25.11. – 1. 12., 10. 12. – 20. 12.
- 2. A – 7. 1., 10. – 13. 1., 26. – 28. 1.
- 4. A – 22. – 26. 11., 29. 11. – 3. 12.
- 6. A – 10. – 13. 1., 28. – 31. 1., 14. 2.
- 2. M – 13. – 17. 12., resp. 13. – 17. 12. (4. n, 5. N)
- 3. M – 20. 1.
- 7. A – 10. – 14. 1., 27. – 28. 1., 31. 1.
- 8. A – 8. 1., 31. 1.
- 9. A – 10. – 13. 1.
- 9. B – 28. – 31. 1.

Z celé školy se tedy karanténa nedotkla těchto tříd:

- 1. M, 3. a 5. A

Doufejme, že již bude s touto „nemocí“ konec a že politická vůle nebude ubližovat školákům ...

**I přes výše uvedené obtíže lze konstatovat, že ŠVP se daří naplňovat!**





## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	1
c) Studium pro asistenta pedagoga	2
d) Studium pro ředitele škol	(splněno)
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0 (viz níže)



## 7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	(splněno)
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Celý pedagogický sbor splněno
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	(splněno)
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově post.	Není potřeba

## 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název / Náplň	Datum	Pedagog
Didaktické principy ve vzdělávání	12. 11. 2021	Všichni pedagogové
Nadaný žák a jeho problematika	22. 12. 2021	Všichni pedagogové
Digitální vzdělávání	3. – 4. 2. 2022	Brožová, Musilová, Nývltová
Dějepis ve výuce	21. – 22. 4. 2022	Hejzlarová, Marková
Orientace v právních předpisech	30. 3. 2022	Šílová
Kariérové poradenství	8. 10., 5. 11., 30. 5.	Šílová

## 7.4 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	0	0
Vánoční prázdniny	0	1
Pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	0	0
Hlavní prázdniny	5	5
<b>Celkem</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

## 7.6 Ředitelské dny

27. 9. 2021, 22. 12. 2021, 5. - 6. 5. 2022, celkem tedy byly vyčerpány 4 dny.





## 8. Zapojení žáků do soutěží

### 8.1 Sportovní soutěže

Konečně se po covidové pauze rozběhly sportovní soutěže pro školy v rámci AŠSK, níže uvádíme přehled a výsledky:

- basketbal chlapci - kategorie III. - 3. místo v okresním finále  
- kategorie IV. - 4. místo v okresním finále,
- florbal chlapci - kategorie III. - 4. místo v okresním finále  
- kategorie IV. - 4. místo v okresním finále
- florbal dívky - kategorie IV. - 2. místo v okresním finále
- Sazka olympijský víceboj - do tohoto sportovního projektu se zapojilo pouze 20% žáků naší školy, přestože na školu nejsou kladeny žádné požadavky na materiální vybavení. A navíc se jedná o určité zpestření hodin tělesné výchovy.

Účast družstev v okresním a krajském kole:

Anežka Holanová se stala vítěžkou republikového finále Odznaku všestrannosti, které se konalo 8. září 2022 v Brně. Anežka vyhrála svou kategorii - ročník narození 2009.

- Trutnovské školy v pohybu – v červnu 2022 proběhlo toto sportovní zápolení trutnovských základních škol. Jednalo se o období Olympijských her dětí, jen v mírně zredukované formě. Naši žáci dosáhli opět dílčích medailových výsledků v jednotlivých sportovních disciplínách. Konečné výsledky však nebyly rozeslány.
- World Matathon Challenge - 15 dívek + 15 chlapců – akce proběhla v září 2021.



## 9. Oblast ICT

### Charakteristika ICT na škole

#### Oblast ICT můžeme rozdělit do několika oblastí:

- **Konektivita** – celá škola (všechny budovy školy včetně tělocvičen) jsou zasíťovány. To znamená, že je možné se téměř kdekoli připojit k počítačové síti a tím i do databanky školy. O prázdninách bylo obnoveno spojení mezi hlavní a vedlejší budovou. Nahradili jsme 5 MHz za 60 MHz spoj, čímž jsme zvýšili rychlost a stabilitu přenosu mezi dotčenými budovami.
- **Počítačová učebna** – počítačová učebna čítá 31 počítačů. Díky zapojení školy do dvou projektů, ve kterých škola uspěla – IROPu a Digitalizaci vzdělávání (zde jsme partnerem), byla provedena modernizace části počítačů monitorů.
- **ICT ve třídách** – v každé třídě je instalována dokovací stanice, kde se vyučující mohou okamžitě připojit do školního serveru a tím pochopitelně do školní sítě. Kromě jedné kmenové třídy jsou všechny ostatní vybaveny buď dataprojektory nebo interaktivními dataprojektory.
- **ICT pro vyučující** – díky partnerství v projektu „Dotykem ke vzdělávání“ mají všichni pedagogičtí pracovníci školy k dispozici notebook, který je možné připojit do již zmiňovaných dokovacích stanic ve třídách či sborovnách. Z podpory MŠMT vzhledem k nutnosti distanční výuky byly dále pořízeny nové notebooky. Ty byly přednostně dány jednotlivým vyučujícím, přičemž starší notebooky se přerozdělily ostatním pedagogickým pracovníkům školy.
- **Rychlost připojení k internetu a kapacita úložišť** – vzhledem k tomu, že se naše škola stala úspěšným žadatelem o financování ICT v rámci prostředků IROPu, je od srpna 2019 řešena komplexně konektivita školy. Vše je nové, server i všechny aktivní prvky. Mnohonásobně se zvýšilo zabezpečení celé sítě a došlo i k pokrytí všech prostor školy signálem WI-FI. Rychlost připojení k internetu se nyní pohybuje okolo 25Mb/s až 50Mb/s.
- **Možnosti tisku ve škole** – ve škole jsou k dispozici 4 tiskárny, přičemž jedna je vyhrazena jako síťová tiskárna pro barevný tisk. Tento systém se jeví jako dostačující a navíc také rentabilní.
- **Mobilní telefony** – pro všechny budovy i sekce školy jsou k dispozici mobilní telefony.
- **Ve školní síti používáme doménové prostředí.**
- **Odbavovací systém ve školní jídelně** – byl nově převeden pod školní server.

### Komentář

Rádi bychom i nadále pokračovali v obnově zobrazovací techniky. Dále je potřeba dovybavit část pedagogických pracovníků modernějšími notebooky. Vybavení počítačové učebny je nutné dále modernizovat. Jedná se především o vybavení monitorů a nového kvalitnějšího dataprojektoru. Za zmínku ještě stojí připomenout fakt, že všichni zaměstnanci i žáci školy mají své e-mailové adresy, které jsou sdruženy pod školní doménou. Díky distanční výuce jsme také sjednotili on-line přístup k poskytovaným informacím i výuce. Rozhodli jsme se pro jednotnou výukovou platformu, a to Google Classroom a Meet. Do budoucna bychom rádi nakoupili další výukovou techniku z oblasti ICT – a to tablety, digitální mikroskopy. Vedoucí pracovníky jednotlivých součástí školy (hospodářka, vedoucí školní jídelny, školník apod.) bychom potřebovali vybavit odpovídající modernější technikou, především pak záložními zdroji. V rámci zvýšení bezpečnosti školy plánujeme instalaci zabezpečovacích vstupních systémů, které by fungovaly na osobní bázi.

## 10. Školní družina

Oddělení	Počet žáků - pravidelná docházka	Počet žáků - nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	28	-	1
2	27	-	70 % úvazek
3	25	4	1
<b>celkem</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

Prostory školní družiny	velmi dobré, příjemné prostředí
Vybavení školní družiny	Stále se zlepšující stav
Zahrada školní družiny	Bylo opraveno pískoviště ŠD.

Akce školní družiny		
13. 9. 2021	Čistota půl zdraví	Tkalcovské muzeum
14. 9. 2021	Čistota půl zdraví – výroba mýdla	Tkalcovské muzeum
15. 9. 2021	Pohádkové postavy	Tkalcovské muzeum
15. 9. 2021	Lesorádi – 3. třída	SLeš Trutnov
30. 9. 2021	Čarování s barvami	Družina
15., 16., 30. 9.	Projektové dny s třídní učitelkou	Škola (Šablony II)
7. – 11. 2. 2022	Lyžařská škola	Bret
6. 4. 2022	Velikonoční dekorace	Tkalcovské muzeum

### Komentář

Kapacita školní družiny je 100% využita. O zdejší školní družinu je v současné době stále větší zájem, což svědčí o dobré práci ŠD, resp. vychovatelek zdejší školy. Vzhledem k tomu, že máme na prvním stupni školy stále více žáků, budeme usilovat o zvýšení kapacity ŠD na 90 dětí. Školní družina ve školním roce 2021-22 absolvovala další projektové dny, které byly hrazeny z prostředků MŠMT – Šablony II. Tím nám pomohla proinvestovat přidělené finanční prostředky, a co je důležitější – děti měly tyto nadstandardní akce zcela zdarma.





## 11. Školní klub

Školní klub působí na naší škole nově od září 2016. Jeho kapacita je stanovena na 18 žáků. O žáky navštěvující tuto součást naší školy se ve školním roce 2020 - 21 staraly dvě asistentky pedagoga. Jeho činnost byla každodenní – a to od 13.00 do 14.00, resp. 15.00 hod. Financování bylo zajištěno jednak ze státního rozpočtu, dále pak z prostředků EU – „Šablony II“. Využívali ho žáci ze 4. až 7. tříd. O tuto mimoškolní aktivitu žáků je v současné době stále větší zájem. Souvisí to jistě s velmi dobrou náplní akcí a pochopitelně s aktivním přístupem našich asistentek pedagoga.

## 12. Prevence sociálně patologických jevů

### 12.1 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	Poznámka
Školní metodik prevence	Škola disponuje proškoleným pedagogem
Pedagogičtí pracovníci školy	„Osobnostní rozvoj pedagoga“
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	Výchova k občanství
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Výchova ke zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Výchova k občanství
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Výchova k občanství, sportovně-turistické kurzy (lyžařský, vodácký, cykloturistický, poznávací), projektové dny
<b>Organizace prevence</b>	
Preventivní program školy	Metodik prevence
Využití volného času žáků	Třídní učitelé, zájmové kroužky
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé, Školní poradenské pracoviště
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Třídní učitelé
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Stanoveny návštěvní hodiny
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Trutnov 1, SPC Trutnov, OSPOD, Varianta
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Přednášky k různým vhodným tématům - viz plán práce na školní rok 2018-19

## 12.2 Hodnocení PPŠ

### 1) Zaměření PPŠ:

V rámci prováděné prevence rizikového chování na naší škole se snažíme předcházet výskytu rizikových jevů mezi žáky, omezujeme jejich další rozvoj, zmírňujeme již existující formy rizikového chování a pomáháme řešit jeho důsledky. Snažíme se u žáků podchytit užívání návykových látek či jiné závislostní chování. Dále se snažíme rozpoznat zanedbávání péče o děti a mladistvé, zneužívání a týrání (někdy také odhalujeme domácí násilí). Zároveň důsledně sledujeme absenci žáků. Opakovaně klademe důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů (ve škole i mimo ni), na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičů.

Chceme, abychom vychovali sebevědomého a po všech stránkách zdravého člověka, který bude naší společnosti přínosem, nikoliv přítěží.

*Mezi rizikové chování, které se snažíme podchytit, patří:*

- agrese, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie
- záškoláctví
- závislostní chování (netolismus, gambling, tabakismus, alkoholismus, užívání návykových a psychotropních látek a s ním spojená různá infekční onemocnění – žloutenka, AIDS a další)
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- poruchy příjmu potravy (záchvatovité přejídání, bulimie, anorexie)
- rizikové sexuální chování a s ním spojené nechtěné těhotenství a onemocnění pohlavními chorobami
- domácí násilí, týrání, různé druhy zneužívání
- kriminální chování (vandalismus, krádeže...).

### 2) Konkrétní cíle našeho programu:

#### 2.1. Prevence agrese, šikany, kybernetické šikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách,
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti,
- vzdělat žáky v oblasti šikany a kyberšikany,
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kybernetické šikany.

#### 2.2. Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví (zdravotníci, OSPOD, PČR)

#### 2.3. Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, patologické hráčství (gambling)

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek a činností,
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a sociálních sítí),
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek,
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem,
- proškolit učitele pro případ první pomoci při intoxikaci nebo zdravotní indispozici.

#### 2.4. Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky,
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel.

#### 2.5. Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu, předcházet negativním vlivům médií a reklamy,

- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy.

#### 2.6. *Prevence rizikového sexuálního chování*

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života,
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním,
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím.

#### 2.7. *Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání*

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání,
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry...),
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě,
- spolupracovat s dalšími subjekty (OSPOD, linka důvěry...) v případě podezření na nějaký druh domácího násilí.

#### 2.8. *Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)*

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence,
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie, sociálka) v případě podezření na kriminální činnost.

Školní rok 2021/22 již nebyl omezován epidemiologickými opatřeními jako ten předešlý, proto se nám všem pracovalo snadněji a s optimismem. Věřili jsme, že se nám práce na poli patologického chování bude víceméně dařit. Opět totiž fungovala prezenční výuka a na své žáky jsme mohli působit na živo a přímo, tím pádem mnohem účinněji. Bylo-li to potřeba, mohli se do školy bez omezení dostavit na náš podnět i zákonní zástupci žáků k projednání přestupků. Přesunuté aktivity a upozaděné plány jsme mohli konečně realizovat, a tak se plnění preventivního programu značně zjednodušilo.

### 3) Hlavní cíl PPŠ:

Preventivní program pro šk. rok 2021/22 byl především *zaměřen na šikanu a její různé formy.*

Pro udržení přátelské atmosféry, pocitu bezpečí a udržení zdraví duševního i tělesného je důležité monitorovat projevy šikany a ihned jim zamezovat. Nelehké období pandemie koronaviru ukázalo, že se nám různé škodolibosti, urážky až projevy nenávisti přesunuly do kyberprostoru. Žáci napříč třídami v krátkém dotazníku potvrdili, že se během distanční výuky v předešlém školním roce častěji s kyberšikanou setkávali. Proto si myslíme, že jsme si téma šikany pro šk. rok 2021/22 zvolili správně.

#### Body, kterým jsme se různou formou věnovali přednostně:

- ❖ co je a co není šikana
- ❖ formy šikany – fyzická, psychická
- ❖ hlavní znaky šikany – cílenost + opakovanost + záměr ohrozit, ponížit, zastrašit + oběť se neumí bránit
- ❖ příklady přímých znaků šikany
- ❖ příklady nepřímých znaků šikany
- ❖ charakteristika oběti
- ❖ charakteristika agresora
- ❖ stadia šikanování
- ❖ možné příčiny šikanování
- ❖ možné následky šikanování
- ❖ řešení šikany – fungující postupy (nutnost říci si o pomoc!!!)
- ❖ šikana zaměřená na učitele
- ❖ příběhy šikanovaných (žáků, učitelů i jiných lidí)
- ❖ péče o své sociální kontakty – pěstování kamarádských i přátelských vztahů
- ❖ prevence šikany

### 4) Použité formy a metody k dosažení vytyčených cílů:



#### 4.1. Primární prevence ve výuce

Na 1. stupni spočívá těžiště práce na třídním učiteli. Všichni třídní učitelé jednotlivá témata vhodně zařazovali do výuky vybraných předmětů a celkově působili na žáky svou osobností a příkladem. Mezi mladšími žáky se šikana objevila v menší míře než mezi žáky staršími. Děti se spolu více kamarádí a ještě se tolik nevymezují. Proto byla práce na 1. stupni jednodušší. Na 2. stupni bylo třeba koordinovat práci třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, kterých se primární prevence nejvíce týká (převážně výchova ke zdraví, výchova k občanství, ale i informatika, tělocvik, ba i literatura či dějepis – příběhy šikany). Třídní učitelé k tématu využívali prostor svých třídnických hodin.

#### 4.2. Primární prevence ve spolupráci s internetem či dalšími subjekty

V každém ročníku se vybraná témata primární prevence doplnila videospoty s odborníky, vzdělávacími filmy nebo on-line interaktivními programy na danou tematiku. Téma šikany ve 2. pololetí navíc pomohli v 5. - 6. ročníku řešit odborníci z PPP Trutnov ve svém programu „Kyberšikana“, kdy se věnovali každé třídě zvlášť. V těchto třídách byla šikana totiž nejsilnější.

#### 4.3. Mezitřídní spolupráce žáků či pedagogů a další aktivity

Posilovali jsme pozitivní vztahy mezi žáky z různých tříd naší školy (i mezi žáky a učiteli) a podněcovali jsme žáky i učitele ke vzájemné spolupráci prostřednictvím různých akcí (viz Přehled akcí) Snažili jsme se se žáky hodně mluvit o tom, co je trápí a zda je někdo nešikanuje. Přinášeli jsme možná řešení jejich problémů či je přímo aktivně řešili.

#### 4.4. Spolupráce s rodiči

Zabepečili jsme informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii zveřejněním PPŠ na webu školy. Poskytovali jsme rodičům kontakty na organizace zabývající se prevencí a na odborníky, kteří jim mohou pomoci řešit jejich potíže. Intenzivně jsme spolupracovali s rodiči při řešení problémových situací. Nabízeli jsme různé formy osvěty (webináře pro širokou veřejnost, videospoty PČR, odkazy na odborné materiály a publikace...). V případě problému jsme zástupce žáků kontaktovali ihned. O novém jevu zvaném „nikotinové sáčky“ jsme rodiče informovali v otevřeném dopise na školních stránkách. O rozmáhající se šikaně ve škole a kyberšikaně žáků i učitelů z doby distanční výuky jsme informovali na rodičovských schůzkách, kde jsme dané téma i jiná témata se zákonnými zástupci diskutovali.

#### 5) Analýza situace na škole:

Některí naši žáci si postěžovali, že jsou různým způsobem šikanováni. Převážně šlo o ostrakizaci, ale i jiné formy šikany. Určití jedinci se stávají obětmi šikanování opakovaně a dlouhodobě. Žáci přiznávají období zlepšení i zhoršení situace. Pedagogové na konci šk. roku s distanční výukou i na začátku šk. roku 2021/22 vyzpozovali, že se šikana opravdu trochu rozjela. Rychlý průzkum nám nárůst této problematiky jen potvrdil. Z šetření i z výpovědí samotných dětí vyplynulo, že je potřeba se šikaně věnovat, abychom opět zajistili přátelské a bezpečné prostředí pro všechny, protože se zvýšil počet těch, které někdo šikanoval v distančním období nebo stále šikanuje i v čase prezenční výuky.

#### Byli jsme nuceni řešit tyto patologické jevy (nejčastěji na 2. st.):

- velmi časté pozdní příchody do hodin z přestávek nebo i do školy
- záškoláctví – několik dětí nám bohužel programově do výuky nechodí
- problematické vztahy mezi žáky, mezi žáky a pedagogy – vulgarity až agresivita mezi dětmi, vyhrožování spolužákům, schválnosti až drzosti k pedagogům, nespolupráce žáků při výuce a rušení výuky, nerespektování pokynů
- vandalismus žáků (k majetku školy i spolužáků, dokonce zapalování dezinfekce na ruce a deodorantů žáků ve třídách zapalovačem)
- užívání nikotinových sáčků
- kouření na záchodcích
- kyberšikana vůči učitelům i spolužákům – pomluvy a urážky, focení a nahrávání učitelů i spolužáků a sdílení na sociálních sítích, nemístné poznámky i výhrůžky směrem k učiteli přímo na hodinách!
- šikana mezi spolužáky – ostrakizace až vytvoření jádra!
- rasismus mezi spolužáky
- telefonické objednávky jídla kurýrní službou přes zákaz používat mobilní telefony ve škole

- samovolné opuštění školy v době vyučování

Všechny tyto případy jsme jako vždy řešili dle doporučených postupů s ohledem na náš školní a klasifikační řád.

V nejzávažnějších případech byla svolána porada poradenského týmu či výchovné komise. Proběhlo rovněž jednání s žáky i jejich zástupci (s rodiči telefonicky či osobně). U závažných přestupků jsme oslovili pracovníky OSPOD i jiné odborníky. Rozhodně ve všech případech byli vždy informováni a k řešení vyzváni zákonní zástupci žáků prostřednictvím třídních učitelů či členů poradenského týmu.

Ve všech vážných případech porušování školního řádu byly viníkům uděleny kázeňské postihy, přičemž jsme kladli důraz na individuální přístup k danému žákovi a problému.

Se třídou, v níž se objevily výrazné problémy ve vztazích či přístupu k výuce, intenzivně pracoval třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence. Na konzultaci či supervizi byl osloven odborník z PPP či jiného odborného zařízení. V drtivé většině případů nám rodiče vyšli vstříc a pracovali na nápravě spolu s námi. Převážně úspěšně. Jen ojediněle se intervence nezdařila podle našich představ. Velice si ceníme přístupu většiny našich rodičů, jejich spolupráce a nesmírné trpělivosti. Za to jim patří velký dík, protože bez nich bychom nemohli vykonávat svou práci.

6) Vlastní hodnocení preventivního programu školy na rok 2021/212:

#### 6.1. *Vzdělávání pedagogů*

- škola se zapojila do projektu podporující digitální vzdělávání pedagogických pracovníků
- vedení i učitelé absolvovali různá školení/webináře (viz Přehled akcí)
- všichni pracovníci se pravidelně seznamovali s novými doporučeními a vyhláškami MŠMT

#### 6.2. *Školní poradenské pracoviště*

Školní poradenské pracoviště bylo k dispozici neustále přes různé komunikační kanály a bylo jen na dětech, rodičích či učitelích jakou formu při oslovení využili. Někteří se na tým obrátili s prosbou o radu jen jednou, jiní spolupracovali pravidelně, dokud se problém nevyřešil.

#### 6.3. *Prevence rizikového chování*

- učební plány v předmětech, které se týkají rizikového chování, byly splněny
- prevencí se zabývali i třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách a učitelé v hodinách výchovy ke zdraví, nebo občanské výchovy či jinde podle potřeby
- v rámci projektu Skutečně zdravá škola („Zdravé jídlo ve ŠJ i doma“; „Jsme to, co jíme a jak žijeme“) jsme se snažili podnítit u dětí snahu připravovat si doma zdravé pokrmy a nápoje, pravidelně jíst, dodržovat pitný režim, nepřejídat se; nejlépe se to dařilo v pracovních činnostech či pobytu třídy ve školní kuchyňce a ve ŠJ
- díky prezenční výuce se uskutečnily sportovní akce a soutěže a další pozastavené programy
- proběhla praktická osvěta ve zdravotědě; základy první pomoci si žáci vštěpovaly při návštěvě studentů z VOŠ a SZŠ Trutnov s programem „Člověk“ nebo přímo na půdě zdravotní; dále na hodinách příslušných předmětů
- o drogách a zdravém životním stylu se nejvíce hovořilo na hodinách prvouky, přírodovědy, přírodopisu, chemie a výchov (Vz, Pč, Tv)
- s využitím dotazníku proběhlo mapování klimatu ve třídách s důrazem na šikanu
- žáci 6. ročníku mohli vyplnit tradiční vstupní dotazník
- žáci 9. ročníku měli možnost vyplnit tradiční výstupní dotazník
- v 7. roč. se žáci věnovali poruchám v příjmu potravy a dospívání s důrazem na pochopení vývojových změn těla a hygienu pohlavních orgánů
- žáci 7. - 9. ročníků prošli programy „Život s cigaretou“ a „Život s alkoholem“
- žáci 9. roč. absolvovali pomocí internetové databáze program „Život s drogami“
- žáci 9. roč. byli v sexuální výchově poučeni o menstruaci, početí, těhotenství, porodu a antikoncepci

#### 6.4. Spolupráce mezi rodinou, školou a dalšími subjekty

Mezi pedagogy a rodiči fungovala velmi úzká spolupráce. Rodiče využívali převážně telefonické spojení, e-mail nebo systém Komens v aplikaci Bakaláři, případně se dostavili osobně. Na největší problémy byli zákonní zástupci žáků upozorněni v Dopise rodičům a při třídních schůzkách se mohl každý rodič k řešenému jevu vyjádřit a podebatovat s ostatními rodiči. Velmi dobrá spolupráce byla i s dalšími subjekty jako Riaps, Shelter, PPP, OSPOD či PČR.

#### 7) Zpětná vazba o účinnosti prevence na škole:

Žáci 6. roč. tradičně vyplňují vstupní dotazník, který nám poskytuje informace o tom, jaký mají přehled o vybraných tématech primární prevence (např. o návykových látkách, apod.). Žáci 9. ročníku obvykle vyplňují stejný dotazník jako tzv. výstupní. Porovnáním obou dotazníků si lze udělat obrázek o povědomí žáků v otázkách sociálně patologických jevů. Většina témat je žákům jasnější, mají více vědomostí a správnější/zdravější postoje k patologickým jevům. Také žáci z kraje září vyplňovali dotazník k šikaně na škole.

#### Výsledky z dotazníku o šikaně máme za tento šk. rok 2021/22 takovéto:

- žáci se lépe orientují v projevech šikany než dříve
- na otázku, *zda se šikana vyskytuje na naší škole*, 3% dětí odpověděla určitě ne, 31% si není jisto, 35% jen výjimečně a 31% občas ano
- na otázku, *zda se šikana vyskytuje u nich ve třídě*, děti odpovídaly zkresleně, a to zejména ve třídách s problémovými žáky, neboť 16% dětí odpovědělo určitě ne a 35% si není jisto
- na otázku, *nešel jsi někdy ze strachu před šikanou do školy*, 72% dotázaných odpovědělo nikdy, 22% jednou a 6% několikrát
- na otázku, *byl jsi někdy přítomen šikaně*, 31% žáků odpovědělo nikdy, 42% jednou a 27% několikrát
- na otázku, *zastal jsi se někdy při šikaně oběti*, 29% žáků řeklo nikdy, 38% jednou, 26% několikrát a 7% často
- na otázku, *šikanoval jsi někdy někoho*, 74% dětí zvolilo nikdy, 18% jednou, 3% několikrát a 5% často
- na otázku, *proč jsi to dělal/proč jsi šikanoval*, reagovali takto – oplácel jsem, pro zábavu, z nenávisťi, z nudy
- na otázku, *proč agresori šikanují své oběti*, žáci uváděli tyto důvody: jsou rasisté, zažili šikanu, nesnáší oběť, z legrace nebo z nudy, oběť je slabá, závidí oběti, agresor má problém sám se sebou, chce manipulovat, dokazuje si sílu a nadřazenost, má zlost, touží zaujmout a být obdivován, oběť se výrazně odlišuje (vzhled, oblékání, tělesná vada, chování, nadprůměrný/podprůměrný prospěch, neznačkové zboží...), oběť má málo zastánců
- na otázku, *zda žáci vědí, co při šikaně dělat*, jen 2% odpověděla nevim; drtivá většina žáků je prý dobře informována od rodičů, učitelů či od obou skupin
- na otázku, *byl jsi někdy šikanovaný na naší škole*, 63% dotázaných dětí odpovědělo nikdy, 25% jednou a 12% několikrát

#### Další část dotazníku vyplňovali pouze šikanovaní žáci:

- nejčastěji šlo o slovní napadání ve formě vulgárních SMS, vydírání, urážek, výhrůžek, pomluv a přehlížení; k tělesnému ubližování docházelo méně často, ale někteří žáci byli napadeni i velmi hrubě či na veřejnosti
- nejčastěji se šikana odehrávala mimo školní areál (při cestě ze školy nebo do školy), pak ve třídě a na školní chodbě, méně často na WC či v šatnách
- nejčastěji k šikaně docházelo o přestávkách a po vyučování
- agresori byli různí – parta chlapců/dívek/smíšená i jednotlivci a šikanovali před svědky i bez
- většina dotázaných byla naposledy šikanována před rokem a opakovaně

- ti, kteří přiznali nedávnou šikanu (tento měsíc/týden), byli diskrétně kontaktováni a došlo k prošetření jejich problému; pokud se šikana potvrdila, postupovali jsme dle manuálu v preventivním programu školy, abychom šikaně zamezili!!
- na otázku, *komu jsi se se šikanou svěřil*, odpovídali většinou takto: rodičům doma, kamarádovi, sourozenci, méně učiteli, nikomu

Na otázku, co pomůže proti šikaně, žáci uváděli tato doporučení:

- adaptační kurzy a více aktivit sblížující děti
- více o šikaně mluvit
- kamery ve škole
- spolupracovat více s organizacemi, jež se šikaně věnují
- postavit se agresorům
- nebát se svěřit dospělým
- rovnost žáků – školní uniformy
- tvrdé potrestání agresora
- vyloučení agresora, ne oběti

Celou řadu akcí a programů ve vzdělávání v oblasti prevence, o které byli naši žáci v minulém roce ochuzeni, jsme s větším či menším úspěchem zrealizovali a své plány dohnali. Nedokončené projekty samozřejmě převádíme do dalšího šk. roku. Na hotové programy a akce žáci i rodiče většinou reagovali pozitivně.

V závěru mohu konstatovat, že v rámci možností se nám povedlo vytyčený preventivní program splnit. Zamezili jsme mnoha projevům šikany a dali jsme na vědomí, že podobné chování nebude tolerováno. Vzniklá jádra jsme rozbili a agresory postihl kázeňský trest za jejich chování. Je vidět, že problému šikany děti více rozumí a chápou, jak se dá šikaně předcházet. Vytvořili jsme ve škole přátelštější prostředí a bezpečné zázemí pro všechny naše žáky i zaměstnance s tím, že nesmíme i nadále ve svém snažení polevit.

## Komentář

Na škole pracuje velmi dobře Školní poradenské pracoviště. I když se občas nějaké náznaky šikany ve škole objeví, lze konstatovat, že jich je velmi málo a že jsou také velmi rychle odhaleny a řešeny. Oproti ostatním trutnovským školám vykazujeme výrazně menší počet sociálně patologických jevů, tudíž vytváříme pro žáky naší školy bezpečné a příjemné prostředí.





### 13. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení	komentář
Budovy, učebny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Prostory jsou vyhovující. V jednotlivých učebnách probíhá dle možností postupná výmalba. Dokončena výměna osvětlení na vedlejší budově. Tam také vybudována nová studovna především pro účely Montessori vzdělávacího systému.
Odborné pracovny, multimediální učebny	F + Ch, Informatika, Př, Pč, Kuch., VV, Jazyky a HV. Fy + Ch po generální opravě. Plánováno vybudovat z prostředků IROP odborné učebny zeměpisu, cizích jazyků.
Zahrady, odpočinkový areál, hřiště	Dvě zahrady, hřiště na plážový volejbal, fotbalový stadion v nájmu, postupná výměna herních prvků na zahradě u družiny. Zahradu u vedlejší budovy je nutné řešit komplexně z prostředků IROP. Škola také získala pod svojí správou víceúčelové hřiště u malé tělocvičny. Zde je však nutná rekonstrukce.
Tělocvična, malá tělocvična (taneční sál)	Tělocvična po generální opravě. Malá tělocvična přebudována na víceúčelovou místnost s nadstandardní audiovizuální technikou.
Vybavení učebními pomůckami , I. a II. stupeň ZŠ	Stav dostačující, dochází k postupnému dokupování nových pomůcek. Nakoupeny také základní pomůcky pro Montessori vzdělávací systém.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty, sešity	K dispozici interaktivní učebnice pro žáky na II. stupni školy na všechny hlavní vyučovací předměty.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Některé pomůcky jsou příliš zastaralé, učebny jsou naopak vybaveny moderní didaktickou technikou. Učebna Chemie – Fyziky vybavena novými a moderními pomůckami.
Školní jídelna	Škola disponuje odbavovacím systémem. Výstavba spojovacího krčku mezi hlavní budovou a školní jídelnou je dokončena. Velmi pěkné a klidné prostředí. Jídelna má k dispozici nový konvektomat.
Vchody do školy	Na všechny 4 vchody do školy nainstalovány kamery s možností záznamu (hlavní vchod, vchod pro žáky, vchod do tělocvičny, vchod do tanečního sálu). Možnost sledování aktuálního stavu na monitoru ve sborovně a kanceláři sekretariátu. Dále doinstalován kamerový systém k šatnám a do tělocvičen.

## Komentář

Za posledních několik let se ve škole podařilo realizovat mnoho akcí na podporu celkové image školy. Patří za to velký dík zřizovateli školy, zapojení se do mnoha vypisovaných projektů a grantů a aktivním zaměstnancům školy. Po provozní stránce bude ještě potřeba zaměřit pozornost na opravu střechy nad hlavní budovou a výměnu podlahových krytin v hlavní a vedlejší budově školy. Pro zajištění smysluplného výchovně vzdělávacího působení na škole se dále jeví následující systém:

- hlavní budova – kmenové třídy II. stupně + odborné učebny
- původní budova – kmenové třídy I. stupně + jejich zázemí včetně jedné odborné učebny
- vedlejší budova – Montessori vzdělávací systém + jejich zázemí + družina

**Toto smysluplné rozdělení jednotlivých vzdělávacích systémů by ráda škola zajistila s pomocí vypisovaných projektů – především pak IROPu.**

Díky podpoře města Trutnova byl vypracován celý projekt výše uvedeného záměru včetně oprav některých odborných učeben, dále pak oprava skleníku, vybudování bezbariérového přístupu v hlavní a původní budově, opravy a vybudování venkovních hřišť.

### Opravy v době prázdnin:

- výměna dveří a zárubní v kmenových třídách hlavní budovy
- výmalba tříd – 1. B, 6. A dle plánovaných oprav
- vybudování studovny především pro žáky Montessori vzdělávacího systému
- výměna osvětlení ve 4 kmenových učebnách vedlejší budovy
- realizace regulace topení ve vedlejší budově (podařilo se po dlouhých 5 letech)
- výměna tabule a dataprojektoru v učebně 4. A – kompletní oprava včetně výmalby
- oprava branek u obou venkovních pozemků
- oprava a převedení odbavovacího systému ve školní jídelně

## 14. Další údaje o škole

Dary	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Škola obdržela fin. dar od spol Women for Women na obědy žáků ze sociálně slabých rodin</li> </ul>	52 256,- Kč
Projekty realizované školou / finance z cizích zdrojů /	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DIGI vzdělávání – partnerská škola</li> <li>➤ Šablony II Zlepšení kvality výuky na ZŠ – ukončení v dubnu 2022</li> <li>➤ Šablony III – začátek 1. 5. 2022 (konec – duben 2023)</li> <li>➤ Dotace MŠMT – vybavení školy – zatím nezrealizováno</li> </ul>	284 000,- Kč 379 000,- Kč 610 506,- Kč
Účelové provozní příspěvky (rok 2021 po úpravách)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Veškeré údaje uvedeny ve zprávě o hospodaření školy</li> </ul>	

## 15. Hodnocení školy

### 15.3 Hodnocení výsledků finančních a řídicích kontrol za rok 2020-21

Organizace má zpracovávánu směrnici „Vnitřní kontrolní systém“ a plán kontrol od roku 2016. Vnitřní kontrolní systém je zaměřen především na kontrolu rozpočtu a účetnictví včetně mzdové agendy – při namátkových kontrolách byla pozornost zaměřena především na účelnost vynakládání finančních prostředků organizace a věcnou a formální správnost účetních dokladů. Při kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky, dílčí nedostatky byly průběžně řešeny ve spolupráci s účetní či jiným zodpovědným pracovníkem.

#### 15.3.1 Kontroly ze strany zřizovatele

Ve školním roce 2021-22 proběhla veřejnosprávní kontrola od zřizovatele města Trutnova. Kontrola proběhla ve dnech 24. ledna až 23. února 2023. Tato delší doba kontroly byla způsobena onemocněním vedoucí finanční kontroly. Vše uvedeno v zápise o kontrole – bez závad.

#### 15.3.2 Kontrola ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Finanční kontrola ve veřejné správě ve školním roce 2021-22 neproběhla.

#### 15.3.3 Kontrola Krajské hygienické stanice

Ve školním roce 2021-22 proběhla kontrola ze strany KHS. Drobné závady byly odstraněny dle předloženého harmonogramu. Oprava podlahy v suterénu školní kuchyně a podlahové krytiny v jídelně však nemohla být provedena vzhledem k chybějícím provozním prostředkům školy.

#### 15.3.4 Česká školní inspekce

Ve školním roce 2021 – 22 neproběhla žádná kontrola ze strany ČŠI.

#### 15.3.5 Kontrola hasičského záchranného systému

Kontrola Hasičského záchranného systému ve školním roce 2021-22 neproběhla.



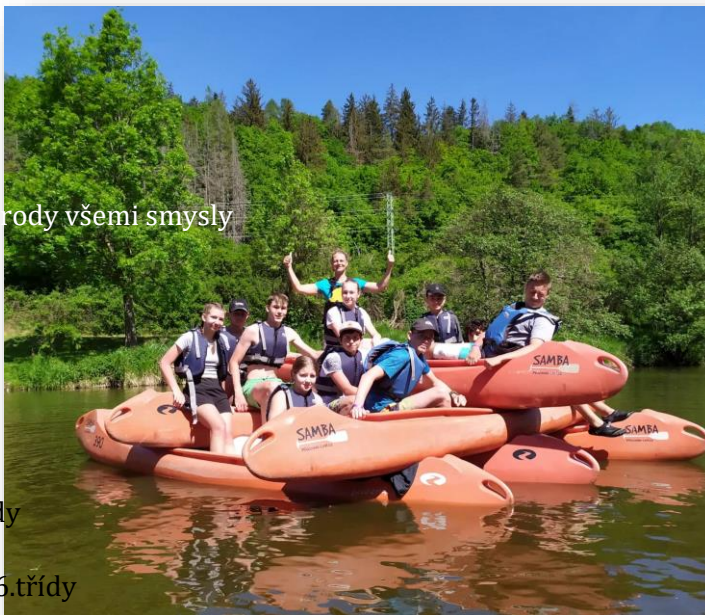


## 16. Akce školy

Ve školním roce 2021-2022 se podařilo zorganizovat níže uvedené akce školy:

### 16.1 Akce tradičního vzdělávání

- Vítání prvňáčků
- Sběr kaštanů a žaludů
- Logická olympiáda
- Zářijová sobota na zdravce
- Barevný den
- Sběr papíru
- Procházka po Zemi aneb objevování přírody všemi smysly
- Muzicírování ve 2.A
- Výlet za sběr
- World Marathon Challenge
- Halloweenské dopoledne na 1.stupni
- Přírodovědná sobota
- Mikulášská nadílka
- Cambridge zkoušky
- Trutovi rytíři z poříčí – vypouštění sondy
- Laborky z chemie 8.A
- Planetárium a vánoční překvapení pro 6.třídy
- Člověk a první pomoc
- Laborky z chemie 9.A a 9.B
- Tradiční vánoční oběd
- Bobřík informatiky
- Člověk a první pomoc s 9.A a 9.B
- Výstava lega a prohlídka robotických učeben
- Lyžařský kurz 7.A a 8.A
- Pěstování zeleniny ve skleníku s 1. třídou
- Přírodní vědy na zdravce
- Matematický klokan
- Zápis do 1. třídy
- Bubenický workshop
- Práce 1. třídy ve skleníku
- Poslední dubnová sobota na zdravce
- Odznak všestrannosti
- Laborky devátých tříd
- Akce „Uklid'me Česko“
- Přírodovědná exkurze Vrchlabí a Jaroměř
- Muzeum Voletiny
- Recitační soutěž
- Jídlo s příběhem
- Projektový den v 6.A – OzoBoti a 3D tisk
- Projekt IKAP II
- Dětský den aneb Indiánské dobrodružství
- Zámek Loučeň a Botanicus
- Laser game
- Hornický skanzen Žacléř
- Eurorebus – finále





- Pasování na čtenáře
- Vodácký kurz – Sázava
- Cykloturistický kurz v Českém ráji
- Trutnovské školy v pohybu
- Třídní výlet 8.A do Ostružna
- Výlet 6.A - Autokemp Brodský

## 16.2 Akce v Montessori vzdělávacím systému

Radost z pohybu

Rodinná Orlice

Oslava slunovratu

Slavnost pro rodiny budoucích prvňáků

Geologický průzkum

Škola v přírodě na téma NÁBOŽENSTVÍ

Květnový celotýden

Venčení psů

Buňka

Skupinka pro ukrajinské děti

Zimní olympijské hry

Masopust

Pololetní rituál

Braillovo písmo

Lednový celotýden

Tříkrálová sbírka

Vánoční setkání

Vánoce

Cambridge zkoušky

Vánoční stromeček

Budování farmy

Bruslení a Mikuláš

Začíná advent

Cyklus Montessori seminářů

Blešák Montessori Trutnov

Pitva srdce

Žákovský e-shop

17. listopad

Svatomartinské rohlíčky

Zahradní slavnost

Občerstvení na slavnost

Podzimní přáníčka

Krásy podzimu

Sonda

Adaptační týden na téma TĚLO

Hra na pozemku





## Komentář

Ve školním roce 2021-2022 se podařilo uskutečnit 87!!! školních akcí, což vnímáme jako velmi dobrý počín i vzhledem k výše uvedeným komplikacím s řešením karantén v jednotlivých třídách v průběhu roku. Velký dík patří pochopitelně všem organizátorům – učitelům za jejich aktivitu a nápaditost. Zkrátka ZŠ Náchodská žije ...!  
O všech akcích školy pak aktuálně informujeme na webových stránkách školy.



## 17. Hospodaření školy za rok 2021

### 1. Zhodnocení výsledků hospodaření

#### 1.1 Přehled hlavních finančních ukazatelů a finanční vypořádání

Celkový příspěvek na činnost v roce 2021 činil 31.155.378,47 Kč, z toho dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (ÚZ 33353) po konečné úpravě rozpočtu činila 26.311.387,- Kč, v tom dotace MŠMT (UZ 33353) na doučování ve výši 82.620,- Kč. Příspěvek na činnost z prostředků Města Trutnov (po konečné úpravě rozpočtu) činil 3.580.000,- Kč. Účelový provozní příspěvek z prostředků Města Trutnov na opravy schodiště činil 280.000,- Kč, účelový příspěvek na odvodnění budovy z prostředků Města Trutnov byl ve výši 170.950,00 Kč, účelový provozní příspěvek z prostředků Města Trutnov na projekční práce z projektu IROP II. byl ve výši 140.456,80 Kč.

Projekt EU OP VVV Šablony II. Výzva CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_\_063/0012843 „Zlepšení kvality výuky ZŠ“(UZ 33063) činil 340.255,67 Kč. Projekt EU OP VVV Šablony III. Výzva CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019449,„Zlepšení kvality výuky ZŠ“(UZ 33063) činil 95.800,00 Kč. Dotace z odpisů DHM (účet 403) ve výši 236.529,- Kč.

Celkové náklady na činnost školy k 31. 12. 2021 činily celkem 33.190.642,65 Kč (z toho hlavní činnost 32.761.378,23 Kč), výnosy pak 33.428.053,21 Kč (z toho v hlavní činnosti 32.829.678,21 Kč). Hospodářský výsledek činil zisk 237.410,56 Kč (z toho v hlavní činnosti představoval zisk ve výši 68.299,98 Kč a zisk z vedlejší činnosti ve výši 169.110,58 Kč.

#### 1.2 Investiční činnost

Základní škola neobdržela v roce 2021 dotaci na investice.

#### 1.3 Pracovníci a mzdové prostředky

**Limit mzdových prostředků ze státního rozpočtu pro rok 2021 byl stanoven ve výši 18.915.385,- Kč, OP PP 263.020,- Kč, Čerpáno bylo k 31. 12. 2021 18.915.385,- Kč (z toho prostředky na platy 18.915.385,- Kč a OP PP 263.020,- Kč).**

Z doplňkové činnosti byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 51.225,- Kč, OP PP byly vyplaceny ve výši 3.000,- Kč. Z rozpočtu zřizovatele byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 0,- Kč, OP PP byly vyplaceny ve výši 59.738,- Kč.

Z projektu OP VVV EU Šablony II. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“(UZ 33063) byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 46.718,- Kč, OON ve výši 103.456,- Kč.

Z projektu OP VVV EU Šablony III. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“(UZ 33063) byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 0,- Kč, OON ve výši 45.800,- Kč.

**Celkový objem mzdových prostředků vyplacených v roce 2021 činil 19.353.273,- Kč (z toho prostředky na platy 18.750.308,- Kč a OP PP 475.014,- Kč). Náhrady za nemoc byly vyplaceny celkem ve výši 127.951,- Kč.**

## 1.4 Doplnková činnost (vedlejší hospodářská činnost)

Doplnková činnost v roce 2021 byla realizována ve formě pronájmu nebytových prostor a ve formě stravování cizích strávníků. Celkové výnosy DČ v roce 2021 činily 598.375,- Kč, náklady 429.264,42 Kč. Zisk z DČ činil 169.110,58 Kč.

## 1.5 Mimorozpočtové a doplňkové zdroje

V roce 2021 nebyly základní škole poskytnuty finanční dary.

## 1.6 Finanční fondy

### **Fond kulturních a společenských potřeb (FKSP)**

Stav fondu k 1. 1. 2021 činil 529.638,48 Kč. Tvorba fondu z objemu vyplacených mzdových prostředků za rok 2021 činila 377.565,18 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2021 439.859,53 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2021 činil 467.344,13 Kč.

### **Fond rozvoje majetku (FRM)**

Stav fondu k 1. 1. 2021 činil 0,- Kč. Tvorba fondu z odpisů za rok 2021 činila 645.911,00 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2021 odvodem do rozpočtu města ve výši 520.000,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2021 činil 125.911,- Kč.

### **Rezervní fond (RF)/ z HV**

Stav fondu k 1. 1. 2021 činil 0,- Kč. Fond nebyl v roce 2021 tvořen ani čerpán. Stav fondu k 31. 12. 2021 činil 0,-Kč.

### **Rezervní fond (RF)/ z ostatních zdrojů**

Stav fondu k 1. 1. 2021 činil 450.301,67 Kč. Tvorba fondu byla v roce 2021 z nedočerpané dotace projektu EU OP VVV Šablony II. ve výši 110.046,00 Kč, dále z nedočerpané dotace projektu EU OP VVV Šablony III. ve výši 514.706,00 Kč. Čerpáno bylo z nedočerpané dotace EU ve výši 450.301,67 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2021 činil 624.752,00 Kč.

### **Fond odměn (FO)**

Stav fondu k 1. 1. 2021 činil 0 Kč. V roce 2021 nebyl fond ani tvořen, ani čerpán. Stav fondu k 31. 12. 2021 činil 0 Kč.

## 1.7 Odvody do rozpočtu Města Trutnov

Odvody do rozpočtu města v roce 2021 byly provedeny z odpisů ve výši 520.000,- Kč.

## 2. Hodnocení hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu

V roce 2021 byla základní škole poskytnuta dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (UZ 33353) ve výši 26.311.387,- Kč, v tom dotace na doučování ve výši 82.620,- Kč.

**Poskytnuté prostředky z dotace na přímé vzdělávání byly čerpány v plné výši.**

V roce 2021 byla čerpána dotace z projektu EU OP VVV Šablony II. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33063) ve výši 340.255,67 Kč.

V roce 2021 byla čerpána dotace z projektu EU OP VVV Šablony III. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33063) ve výši 95.800,00 Kč.



## 18. Směřování školy

Dne 6. května 2022 proběhlo plánované školení pedagogických pracovníků školy, kde se mimo jiné zrealizovala přibližně po 3 letech opět Swot analýza. Informace z ní získané jsou velmi cenné nejen pro vedení školy. Mohou tak školu posunout tím správným směrem, kde se všichni členové pedagogického sboru zároveň stávají tvůrci dalšího směřování školy.

Této analýzy se zúčastnili téměř všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Pozn.: V příložených tabulkách jsou uvedeny pouze „postřehy“ s větší četností (minimálně 2 X).

SWOT ANALÝZA			
VYHODNOCENÍ			
<i>Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18</i>			
SILNÉ stránky Pozitiva		SLABÉ stránky Negativa	
Skvělý kolektiv	12x	Chybí školní psycholog	2x
Přátelská atmosféra (příjemné klima)	6x	Vztah mezi pedagogy <u>Montessori</u> a ostatními pedagogy	2x
Skvělé vedení školy	8x	Chybí elektronická třídní kniha	6x
Vstřícnost (lidskost)	5x	Zastaralé výukové metody	2x
Upravené a čisté prostředí – hl. budova a její okolí	7x	Odhlašování obědů	2x
Tým kvalitních asistentů	2x	Omezený respekt vůči žákům	
Akce FKSP – společné výjezdy či akce	7x	Žáci by měli mít větší zodpovědnost	2x
Vzájemná pomoc a podpora mezi pedagogy	4x	Vybavení školní zahrady (chybí herní prvky)	9x
Vybavení školy a její modernizace, neustálé zvelebování	7x	Vybavení školní družiny (hračky, nábytek)	6x
Výborné jídlo ve školní jídelně, příjemný personál	7x	Malý prostor v šatnách, nevyhovující na budově I. stupně	4x
Výzdoba školy	7x	Rodiče vidí nepořádek na školní zahradě	
Ovoce do škol	2x	Volný přístup cizích osob v okolí budovy I. stupně, do budovy	2x
Úklid na škole, údržba	5x	Hřiště na atletické disciplíny	3x
Výborná podpora vedení při komunikaci s rodiči, opora	5x	Pořičí	3x
Stále dobrá nálada ve sborovně	2x	Snaha, aby bylo vždy vše pro všechny spravedlivé	2x
Odměny	5x		
Prezentace školy	3x		
Příjemné pracovní prostředí	4x		
Investice IROP (skvělé příležitosti), projekty	5x		
Malá škola – šance poznat většinu žáků i z jiných stránek	2x		
<u>Montessori</u> vzdělávání (alternativní vzdělání)	3x		
Báječná spolupráce s provozními zaměstnanci	2x		
Zástupkyně školy (schopná)	2x		
Prostor pro diskuzi	2x		
Dlouhodobý růst a rozvoj	2x		
Společná sborovna pro celý 2. stupeň	3x		

PŘÍLEŽITOSTI		HROZBY	
Rezervy, možnosti, co nám chybí, nápady		Na co si dát pozor, nebezpečí ...	
Technické zázemí (nefungující, pomalá výměna)	3x	Vybavení školní zahrady (chybí herní prvky)	9x
Posilovna	2x	Vybavení školní družiny (hračky, nábytek)	6x
Barevná kopírka na vedlejší budově	2x	Malý prostor v šatnách, nevyhovující na budově I. stupně	4x
Více školení, kurzů apod.	5x	Volný vstup na školní zahradu a do budovy I. stupně	3x
Elektronická třídní kniha	7x	Volný přístup cizích osob v okolí budovy I. stupně, do budovy	2x
Více košů na tříděný odpad	7x	Hřiště na atletické disciplíny	3x
Výběr jídel s více možnostmi ve ŠJ	7x	Pořičí	3x
Prostory pro venkovní hračky -zahrada budovy I. stupně	3x	Snaha, aby bylo vždy vše pro všechny spravedlivé	2x
Atletický stadion	2x	Vybavení školní družiny (hračky, nábytek)	6x
Dataprojektory	2x	Malý prostor v šatnách, nevyhovující na budově I. stupně	4x
Prodej svačinek - bufet	3x	Rodiče vidí nepořádek na školní zahradě	
Malý prostor v šatnách	2x	Volný přístup cizích osob v okolí budovy I. stupně, do budovy	2x
Úklid na škole, údržba	5x	Hřiště na atletické disciplíny	3x
Výborná podpora vedení při komunikaci s rodiči, opora	5x	Pořičí	3x
Stále dobrá nálada ve sborovně	2x	Snaha, aby bylo vždy vše pro všechny spravedlivé	2x
Odměny	5x		
Prezentace školy	3x		
Příjemné pracovní prostředí	4x		
Investice IROP (skvělé příležitosti), projekty	5x		
Malá škola – šance poznat většinu žáků i z jiných stránek	2x		



Výroční zpráva **předložena** členům Školské rady k 19. říjnu 2022

Výroční zpráva **schválena** Školskou radou dne 25. října 2022

Mgr. Dušan Rejl  
předseda ŠR

Mgr. Zdeněk Švarc  
ředitel školy

