

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18



Školní rok
2022 - 2023

Zpracoval
Mgr. Zdeněk Švarc

Charakteristika školy

Hlavní budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. S ní propojená menší - původní budova pochází již z roku 1872. Jedná se tedy o jednu z nejstarších školních budov v celém trutnovském regionu. Od té doby prošly pochopitelně mnoha proměnami. Na pozemku s výše uvedenými budovami se nachází ještě tři další. Jsou to velká tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století, dále pak tzv. malá tělocvična, jejíž historie sahá až do roku 1912. Ta byla také v roce 2020 kompletně zrekonstruována, přičemž bylo její využití rozšířeno i díky profesionální audiovizuální technice o přednáškový sál. Nad tímto prostorem pak byla nově zbudována školní klubovna. Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. I tato součást školy je od roku 2019 propojena s hlavní budovou spojovacím tunelem. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (dvě třídy) a školní družina. Od školního roku 2018-19 zde navíc působí třídy, kde se žáci učí podle Montessori vzdělávacího systému. V současné době to jsou tři třídy, jejichž zázemí bylo obohaceno o nově vybudované kuchyňky a studovnu.

Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Nevýhodou je hlavní silnice z jižního směru. Vedlejší budova pro výše uvedené třídy a školní družinu je naopak posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Všechny školní budovy jsou velmi dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 8 odbornými učebnami (přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, dvě prostorné dílny, kuchyňka, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna cizích jazyků). Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična velká pro míčové hry a tělocvična malá pro aerobní aktivity.

Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vytvoření venkovních sportovišť. To se na sklonku školního roku 2013-14 podařilo v areálu hlavní budovy. Bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal, fotbal a korfbal. V roce 2018 zde pak ještě přibyla street workoutová sestava, která se skládá z hrazd, bradel a žebřin. Součástí zahrady je i skleník, který slouží škole pro výuku pracovních činností. Na školní zahradě před budovou I. stupně došlo k opravě a ukotvení nových herních prvků pro nejmenší žáky naší školy, dále zde byly instalovány nové venkovní lavičky a stoly.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. třídy. Ve školním roce 2022-23 došlo k nepatrnému nárůstu počtu žáků ve škole. V tomto školním roce navštěvovalo školu 308 žáků, což při celkovém počtu 14 tříd činilo průměrně 22 žáků na třídu. V současné době škola nabízí i nadále 3 druhy vzdělávání – tradiční, Montessori a individuální.

Školní jídelna připravovala průměrně denně 308,3 obědů (údaj z října 2022), z nichž více než polovinu odebírali žáci a zaměstnanci školy. Velkým přínosem pro školu je i doplňková činnost školní jídelny (vývařovna), která připravuje obědy pro ZŠ Voletiny a také cizí strážníky.

Školní družinu navštěvovalo 90, resp. 88 žáků v druhém pololetí školního roku 2022 – 2023, což jsou také její kapacitní možnosti. Školní družinu nabízíme žákům prvního stupně, ale vzhledem k uvedeným kapacitním možnostem se dostává na žáky 1. – 3. třídy. Starším žákům prvního stupně je pak nabízena možnost navštěvovat školní klub, kde jeho kapacita činí 18 žáků.

Pedagogický sbor v tomto školním roce tvořilo 40 pedagogů, z toho tři vychovatelky a jedenáct asistentů pedagoga. Pouze 1 učitel nesplňoval požadavky pro výkon povolání učitele na základní škole. Vedení školy tvořil ředitel a zástupce ředitele školy. Pedagogický sbor je zkušený, věkový průměr pedagogického sboru činil ve školním roce 2022 - 23 přibližně 39 let.

Technický personál představoval ve školním roce 2022 - 23 školník a 4 uklízečky. Administrativní práce zajišťovala hospodářka školy. I nadále působil ve škole školní asistent (částečný úvazek), jehož pozice je hrazena z prostředků EU („Šablony III“). Ta byla rozdělena mezi dvě asistentky pedagoga s částečným úvazkem.

Provoz školní jídelny je v režii vedoucí jídelny a čtyř kuchařek, z nichž jedna má pracovní náplň rozdělenou na pomocnou kuchařku a uklízečku.

Účetnictví a ekonomika byla do března 2023 zajišťována externí firmou. Poté jsme její dvě bývalé pracovnice přijali na částečný úvazek do pracovně právního vztahu.

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18
Adresa školy	Trutnov 3, Náchodská 18, 541 03
IČ	64201171
Bankovní spojení	KB Trutnov , 7827820287 / 0100
DIČ	CZ 64201171
Telefon	499 841 993
E-mail	svarc@zsnachtu.cz
Adresa internetové stránky	www.zsnachtu.cz
Právní forma	právní subjekt / příspěvková organizace /
Zařazení do sítě škol	19.02.1996
Název zřizovatele	Město Trutnov
Součásti školy	ZŠ, ŠD, ŠK, Školní jídelna
IZO ředitelství	102578869
Vedoucí pracovníci	Mgr. Zdeněk Švarc, ředitel školy Mgr. Iveta Šílová, zástupkyně ředitele školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání a výchovy žáků prvního až devátého ročníku v rámci povinné školní docházky v souladu se vzdělávací soustavou základních škol. Organizace se podílí na aktivním využívání volného času svých žáků.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Základní škola	350
Školní družina	90
Školní klub	18
Školní jídelna	500



2. Personální údaje

2.1 Pedagogičtí pracovníci



PEDAGOGICKÝ SBOR				
Školní rok 2022 - 2023				
	Třída	Třídni učitelé		Zastupující TU
	1. A	Mgr.	Kateřina Kuželová	Jana Pastorová
	1. B	Mgr.	Jana Pastorová	Kateřina Kuželová
	1. M	Mgr.	Naděžda Kalousková	Montessori Alena Jašková
	2. A	Mgr.	Jitka Horáková	Šárka Gregorová
	3. A	Mgr.	Šárka Gregorová	Jitka Horáková
	4. A	Mgr.	Jana Kroužková	Šárka Nývltová
	5. A	Mgr.	Šárka Nývltová	Jana Kroužková
	2. M	Mgr.	Alena Jašková	Montessori Petra Marková
	6. A	Mgr.	Andrea Patková	Romana Krumphanzl.
	7. A	Mgr.	Tereza Koubová	Anna Vaňková
	7. B	Mgr.	Anna Vaňková	Tereza Koubová
	3. M	Ing.	Petra Marková	Montessori Tereza Kulhánková
	8. A	Mgr.	Alena Musilová	Alice Linhartová
	9. A	Mgr.	Blanka Brožová	Karel Šiling
Ostatní učitelé				Vyučuje
		Ing.	Romana Krumphanzlová	PČ, Aj, TV, I. st.
		Mgr.	Alice Linhartová	Ma, Fy, Inf
		Mgr.	Karel Šiling	Ma, Ze, FG
		p.	Jaroslav Mollingr	PČ (č. ú)
		Mgr.	Lukáš Pelc	Tra/Montes. TV, HV, UK
		Bc.	Tereza Kulhánková	Montessori ČJ, KV, UK
		Mgr.	Josefína Hejzlarová	Montessori AJ, Montessori (č. ú)
		p.	Irena Janigová	Montessori HV, Montessori (č. ú)
		Mgr.	Luděk Jirouš	Montessori ŠJ, Montessori (č. ú)
Asistenti pedagoga				Třída
		p.	Veronika Macková	1. A
		Mgr.	Dáša Peterková	Montessori 1. M
		p.	Petra Jurkuczová	Montessori 2. M
		p.	Ludmila Rosiová	Montessori 3. M
		p.	Táňa Pichová	3. A
		Bc.	Renata Dekařová	4. A
		p.	Romana Böhmová	5. A
		Mgr.	Romana Pecenová	6. A
		p.	Kateřina Svatošová	7. A
		p.	Kateřina Pešková	7. B
		p.	Petra Hofer	8. A
		p.	Jana Mervartová	9. A
Vychovatelky				Oddělení
		p.	Naďa Šťastná	1. oddělení
		Mgr.	Silvie Chaloupková	2. oddělení
		p.	Jana Romanová	Montessori 3. oddělení (ved. vych.)
Vedení školy				Stupeň řízení
		Mgr.	Iveta Šilová	Zástupce ředitele
		Mgr.	Zdeněk Švarc	Ředitel školy

Novými asistenty pedagoga se ve školním roce 2022 - 23 staly Veronika Macková (tradiční vzdělávání – 1. A) a Petra Jurkuczová (Montessori vzdělávání – 2. M). Od dubna 2023 pak počet asistentek pedagoga ještě rozšířila Kateřina Svatošová, která působila ve třídě 7. A.



2.1 Nepedagogičtí pracovníci

Provozní zaměstnanci			Poznámka
1.	Školník	Rostislav Štěpánek	
2.	uklízečka	Lucie Horejšová	Hlavní budova
3.	uklízečka	Monika Schoberová	Původní budova, TV
4.	uklízečka	Andrea Máslová	Vedlejší budova
5.	uklízečka	Hana Tichánková	Praní prádla, č. ú
Školní jídelna			
6.	Vedoucí jídelny	Kateřina Svobodová	-
7.	kuchařka	Olga Špetlová	Vedoucí kuchařka
8.	kuchařka	Jana Matějková	Kuchařka
9.	kuchařka	Kateřina Kárászová	Kuchařka
10.	pomocná kuchařka	Jana Hamplová	Pomocná kuchařka, úklid, č. ú.
Hospodářka školy			
11.	Sekretariát	Lucie Volfová	Hospodaření, projekty
12.	Finanční účetní	Patricie Ittnerová	č. ú. od dubna 2023
13.	Mzdová účetní	Gabriela Bejrová	č. ú. od dubna 2023
Školní asistent			
14.	Školní asistent	Renata Dekarová Kateřina Pešková	Obě - Šablony JAK.

2.2 Školská rada

Ve školním roce 2022 – 23 pracovala Školská rada ve svém posledním funkčním období v nezměněném složení – viz níže.

Členové Školské rady			Poznámka
1.	Mgr.	Tomáš Eichler	Město Trutnov
2.	Mgr.	Dušan Rejl	Město Trutnov - předseda
3.	Mgr., Ph.D.	Andrea Žilková	Dítě v 8. třídě
4.	Mgr.	Libuše Kotyková	Dítě v 8. třídě
5.	Mgr.	Jitka Horáková	Učitelka I. st., tajemnice
6.	Mgr.	Iveta Šílová	Učitelka II. st., ZŘ

Školská rada se i nadále schází dvakrát ročně, zpravidla v říjnu a březnu.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

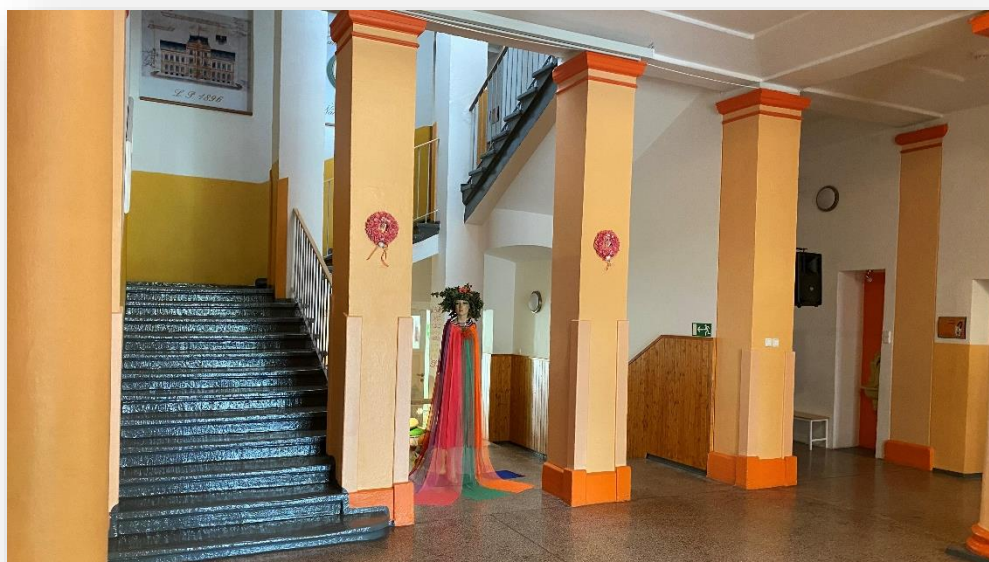
Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Trutnov 3, Náchodská 18	14



3.2 Učební plán školy

3.2.1 ŠVP Učební plán - I. stupeň

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					MIN. POČTY na I.st.	CELK. PŘEDM. I.	Z TOHO DISP. I.
				1	2	3	4	5			
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura.	Český jazyk	9	9+1	7+1	5+2	5+2	35	41	6
			Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4
3	Informační a kom. technologie	Informační a kom. technologie	Informatika				0+10	1	1	2	1
4	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1				7	1
			Přírodověda				2	1+1	12	4	1
			Vlastivěda				2	1+1		4	1
5	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
			Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0
6	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
7	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících		2	3	4	5			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem								14
	Celková pov. čas. dotace		Celková povolená časová dotace	20	22	24	26	26	118	118	



3.2.2 ŠVP Učební plán - II. stupeň

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				MIN. POČTY na II.st.	CELK. II.	Z TOHO DISP. II.
				6	7	8	9			
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura. Cizí jazyk	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1	15	18	3
			Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
			Německý –španělský j.			0+3	0+3	6	6	6
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	20	5
3	Informační a kom. tech.	Informační a kom. technologie	Informatika	1	0	0	0	1		0
4	Člověk a společnost	Dějepis Vých. k občanství	Dějepis	2	2	1	2	11	7	0
			Vých. k občanství	1	1	1	1		4	0
5	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika	1	2	1+1	2		7	1
			Chemie			2	2	21	4	0
			Přírodopis	2	1+1	2	1+1		8	2
			Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1		8	3
6	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	4	0
			Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	0
7	Člověk a zdraví	Tělesná výchova Vých. ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	8	0
			Vých. ke zdraví	1	1	0	0		2	0
8	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0+1	1	1	1	3	4	1
	Volitelné předměty		Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1		3	3
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících	3	5	7	9			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem							24
	Celková pov. čas. Dotac11		Celková povolená časová dotace	29	30	31	32	122	122	



3.2.3 ŠVP Učební plán – Montessori vzdělávání - I. stupeň

Předmět	Vzdělávací oblast	Počet vyučovacích hodin za týden					CELKEM
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	1. st.
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	7	7	7	6	6	33
Anglický jazyk		1+1	1+1	1+1	3	3	9+3
Matematika	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+2	4+2	20+7
Kosmická výchova	Člověk a jeho svět	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	12+5
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0+1	1	1+1
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10
CELKEM		22	22	22	26	26	118

3.2.3 ŠVP Učební plán – Montessori vzdělávání - II. stupeň

Předmět	Vzdělávací oblast	Počet vyučovacích hodin za týden				CELKEM
		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	2. st.
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	4+2	4	4	3+1	15+3
Anglický jazyk		3	3	3	3	12
Další cizí jazyk			2	2	2	6
Matematika	Matematika a její aplikace	4+2	3	4	4+1	15+3
Kosmická výchova	Člověk a společnost	3	2	3+1	3	11+1
	Člověk a příroda	5	5	5+2	6+1	21+3
	Člověk a svět práce	0+2	2+2	1+2	0+1	3+7
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1
Umění a kultura	Umění a kultura	3	2	2	3	10
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2+1	3	3	10+1
CELKEM		30	28	32	32	122

3.3 Zájmové kroužky

Zájmové kroužky						
Školní rok 2022/23						
Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18						
N A B Í D K A						
Č.	Název kroužku	Vedoucí	Třída	Den a čas	Cena	Poznámka
1.	FLORBAL	Šárka Gregorová	2. - 4. tř.			
2.	FLORBAL	Karel Šiling	6. - 9. tř.	ST, PÁ? 13.45 - 15.00	400,-	
3.	MÍČOVÉ HRY	R. Krumphanzlová	1. - 5. tř.	ÚT 13:45 - 14:30	400,-	
4.	BADMINTON+VOLEJBAL	R. Krumphanzlová		ST 12:45 - 15:00	400,-	
5.	PŘÍRODOVĚDNÝ KROUŽEK	B. Brožová, A. Linhartová	II. st.	PO, ÚT, ČT? od 14.00	zdarma	projekt SZŠ
6.	ANGLIČTINA	Andrea Patková	3. - 5. tř.		400,-	
7.	PŘÍPRAVA NA PŘÍJÍMAČKY - M	Karel Šiling	9. tř.		800,-	listopad-duben
8.	PŘÍPRAVA NA PŘÍJÍMAČKY - ČJ	Tereza Koubová	9. tř.		800,-	listopad-duben

Pozn.: Pokud není uveden datum a čas, bude řešeno s žáky dle jejich požadavků. Kroužky začínají fungovat od října a končí na konci května.
Minimální počet žáků v kroužku je 10.



4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy / k 30. 6. 2023 /

Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Z toho Individuální vzdělávání
1. A	15	6	9	-
1. B	18	11	7	-
1. M	22	8	14	-
2. A	25	14	11	-
2. M	18	8	10	-
3. A	25	16	9	-
4. A	14	8	6	-
5. A	25	12	13	-
6. A	26	15	8	-
7. A	17	10	7	-
7. B	13	8	5	-
3. M	22	8	14	-
8. A	28	13	14	-
9. A	27	17	10	-
Celkem	308	159	149	-

Pozn.: 1. M – žáci vzdělávání podle Montessori vzdělávacího systému (1. – 3. ročník)
2. M – žáci téhož vzdělávacího systému (4. - 6. ročník), 3. M – (žáci 7. – 9. ročníku)

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (dle výsledků zápisu do prvního ročníku)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1 + 1 + 1	33	12

Pozn.: Celkem bylo u zápisu 45 dětí, z celkového počtu 45 je 25 v běžné třídě, 7 v Montessori a 1 IV.



4.3 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	3
čtyřleté gymnázium	5
střední odborná škola	17
střední odborné učiliště	14
konzervatoř	1



5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Předmět		Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	S		
Chv	Chování	265	1	1	-	-	38	267	1.011
Cj	Český jazyk a literatura	110	84	50	19	4	38	267	1.963
Pr	Prvouka	68	12	2	1	-	-	83	1.229
Vla	Vlastivěda	14	19	6	-	-	-	39	1.795
Aj	Anglický jazyk	123	53	38	19	1	38	234	1.812
Nj	Německý jazyk	11	17	16	9	1	-	54	2.481
D	Dějepis	41	36	19	10	2	-	108	2.037
Vo	Výchova k občanství	93	7	4	2	2	-	108	1.269
Vz	Výchova ke zdraví	44	9	1	-	-	-	54	1.204
Z	Zeměpis	32	38	33	4	1	-	108	2.111
M	Matematika	123	54	56	27	7	38	267	2.030
Pfi	Přírodověda	18	19	2	-	-	-	39	1.590
Rj	Ruský jazyk	-	3	-	-	-	-	3	2.000
Př	Přírodopis	23	33	33	14	5	-	108	2.491
Fy	Fyzika	43	31	28	5	1	-	108	1.981
Gvv	Globální výchova	11	-	-	-	-	-	11	1.000
Ch	Chemie	11	12	20	10	1	-	54	2.593
Hv	Hudební výchova	171	5	-	-	-	-	176	1.028
Vv	Výtvarná výchova	168	6	2	-	-	-	176	1.057
PČ	Praktické činnosti	223	7	-	-	-	-	230	1.030
Tv	Tělesná výchova	245	22	-	-	-	38	267	1.082
UK	Umění a kultura	37	-	-	-	-	38	37	1.000
Inf	Informatika	57	4	1	-	1	-	63	1.159
Inv	Informatika	14	1	-	-	-	-	15	1.067
Shv	Sportovní hry	30	1	-	-	-	-	31	1.032
Šj	Španělský jazyk	6	7	3	-	-	5	16	1.813
Pkv	Psaní na klávesnici	20	7	-	-	-	-	27	1.259
Fgv	Finanční gramotnost	11	7	4	5	-	-	27	2.111
EsV	Estetická výchova	44	9	1	-	-	-	54	1.204
KV	Kosmická výchova	31	4	2	-	-	38	37	1.216

Celkový průměrný prospěch		1.581
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	190
	prospěl	107
	neprospěl	8
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	23807	77.295
neomluvených	138	0.448

5.2 Celkové hodnocení žáků – „Chování“

Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Ředitelská důtka	Snížená známka z chování (2 / 3)
3	4	1	1 / 1

5.3 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	Pochybnosti o správnosti hodnocení	Opravné zkoušky Doplňkové přezkoušení
1. A	0	0
1. B	0	0
1. M	0	1
2. A	0	0
3. A	0	1
4. A	0	0
2. M	0	0
5. A	0	1
6. A	0	1
7. A	0	0
7. B	0	0
3. M	0	0
8. A	0	2
9. A	0	0
celkem	0	6

5.4 Opakování ročníku

Třída	Neprospěl	Nebyl hodnocen	Vážné zdravotní důvody	Opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1. A	0	0	0	0
1. B	0	0	0	0
1. M	1	0	0	0
2. A	0	0	0	0
3. A	1	0	0	0
4. A	0	0	0	0
2. M	0	0	0	0
5. A	0	0	0	0
6. A	5	0	0	0
7. A	0	0	0	0
7. B	0	0	0	0
3. M	0	0	0	0
8. A	0	0	0	0
9. A	1	0	0	0
celkem	7	0	0	0

5.5 Pochvaly

Žákům školy bylo uděleno 29 pochval.

5.6 Statistika tříd / k 30.06.2021/

Souhrnná statistika tříd								2. pololetí školního roku 2022/23 zpracováno dne: 21. 9. 2023		
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.A	15	15	0	-	-	-	1.000	67.60	-	Mgr. Kuželová Kateřina
1.B	18	18	0	-	-	-	1.000	78.33	-	Mgr. Pastorová Jana
1.N	9	9	0	-	-	-	1.000	54.00	-	Mgr. Kalousková Naděžda
1. ročník	42	42	0	0	0	-	1.000	69.29	-	
2.A	25	24	1	-	-	-	1.080	66.32	-	Mgr. Horáková Jitka
2.N	8	8	0	-	-	-	1.000	31.75	-	Mgr. Kalousková Naděžda
2. ročník	33	32	1	0	0	-	1.075	57.94	-	
3.A	25	20	4	1	-	1 (1+0)	1.350	70.20	2.48	Mgr. Gregorová Šárka
3.N	9	6	2	1	-	-	1.417	49.55	-	Mgr. Kalousková Naděžda
3. ročník	34	26	6	2	0	1 (1+0)	1.353	64.74	1.82	
4.A	14	10	4	-	-	-	1.421	75.07	-	Mgr. Kroužková Jana
4.N	11	9	2	-	-	-	1.000	40.90	-	Mgr. Jašková Alena
4. ročník	25	19	6	0	0	-	1.373	60.04	-	
5.A	25	16	9	-	-	-	1.400	47.32	-	Mgr. Nývtová Šárka
5.N	7	4	3	-	-	-	1.167	51.14	-	Mgr. Jašková Alena
5. ročník	32	20	12	0	0	-	1.389	48.16	-	
6.A	26	6	13	5	-	1 (0+1)	1.973	97.19	2.69	Mgr. Patková Andrea
6.N	6	4	2	-	-	-	1.200	13.33	-	Mgr. Jašková Alena
6. ročník	32	10	15	5	0	1 (0+1)	1.909	81.47	2.19	
7.A	17	8	9	-	-	-	1.525	72.94	-	Mgr. Koubová Tereza
7.B	13	5	8	-	-	-	1.676	89.61	-	Mgr. Vaňková Anna
7.N	9	6	3	-	-	-	1.107	79.55	-	Ing. Marková Karásková...
7. ročník	39	19	20	0	0	-	1.560	80.03	-	
8.A	28	8	19	-	-	-	1.785	97.07	0.21	Mgr. Musilová Alena
8.N	6	3	3	-	-	-	1.690	88.00	-	Ing. Marková Karásková...
8. ročník	34	11	22	0	0	-	1.775	95.47	0.18	
9.A	27	6	20	1	-	-	2.059	147.11	-	Mgr. Brožová Blanka
9.N	10	5	5	-	-	-	1.543	79.60	-	Ing. Marková Karásková...
9. ročník	37	11	25	1	0	-	1.983	178.86	-	

Souhrnná statistika tříd								2. pololetí školního roku 2022/23 zpracováno dne: 21. 9. 2023		
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
CELKEM	**	190	107	8	0	2 (1+1)	1.581	77.30	0.45	

5.7 Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami

Podpůrný stupeň	Počet žáků
Podpůrná opatření 1. stupně	17
Podpůrná opatření 2. stupně	13
Podpůrná opatření 3. stupně	12
Podpůrná opatření 4. stupně	3
Počet žáků s IVP	5

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitačí
Ředitel školy	3
Zástupce ředitele školy	2
Ostatní pracovníci	0
celkem	5

Komentář

Hospitační činnost vedení školy byla ve školním roce 2022 – 2023 z pohledu hospitačních záznamů, resp. tiskopisů o hospitaci v celkovém měřítku snížena. Avšak formálně – ale bez záznamů probíhala namátkově často i pouze na začátku hodiny apod. Kontrolní činnost vedení školy v této oblasti se týkala také dozorové činnosti a přípravy na hodinu. Výše uvedené je dáno mimo jiné i tím, že v posledních letech se pedagogický sbor téměř neměnil, pedagogové se navzájem velmi dobře znají a v tomto školním roce se také nevyklytly žádné „výukové“ problémy. Vedení školy kromě vyučujících také provedlo namátkovou kontrolu činnosti školní družiny, resp. vychovatelek a pedagogů působících ve školním klubu.

6.2 Zapojení školy do srovnání žáků z hlediska jejich úspěšnosti při přijímacích zk.

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	#####	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	#####	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0
	CELKEM	28	28	x	x	x	x	x	x
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	23	23	52,9	57,3	36,0	58,0	78,0	96,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	57,1	65,0	56,0	65,0	74,0	74,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	3	3	42,8	48,0	40,0	50,0	54,0	54,0

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	89 764	#####	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 969	#####	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
	CELKEM	28	28	x	x	x	x	x	x
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	23	23	51,6	41,7	24,0	40,0	66,0	86,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	74,0	57,0	56,0	57,0	58,0	58,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	3	3	21,7	21,3	16,0	20,0	28,0	28,0

Pozn.: Žáci naší školy v obou zjišťovaných předmětech dopadli lehce nadprůměrně (český jazyk + matematika) – tabulka viz výše.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	1
c) Studium pro asistenta pedagoga	2
d) Studium pro ředitele škol	(splněno)
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0 (viz níže)



7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	(splněno)
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Celý pedagogický sbor splněno
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	(splněno)
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově post.	Není potřeba

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název / Náplň	Datum	Pedagog
Melody Englisch	10. 9. 2022	Horáková, Kuželová
Kariérové poradenství	15., 27. 9. 2022	Šílová
Kariérové poradenství	10. 10., 1. 11. 2022	Šílová
Kariérové poradenství	10. 11., 22. 11.	Šílová
Digitální technologie	23. 1. 2023	Marková
Kariérové poradenství	25., 31. 1. 2023	Šílová
Tvorba ŠVP	22. 2. 2023	Šíling
Skutečně zdravá škola	17. – 19. 3. 2023	Švarc
Kariérové poradenství	23.2, 20.4., 25.4.,	Šílová
Kariérové poradenství	30.5., 8., 19. 6. 23	Šílová

7.4 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	0
Vánoční prázdniny	5	1
Pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	1	0
Hlavní prázdniny	40	4
Celkem	54	11

7.6 Ředitelské dny

18.11. 2022, 21. - 22. 12. 2022, 9. - 10. 5. 2023 – celkem tedy vyhlášeno 5 ředitelských dnů



8. Zapojení žáků do soutěží

8.1 Sportovní soutěže

Sazka olympijský víceboj a Odznak všestrannosti

Do této celoroční sportovní výzvy se zapojilo 175 žáků naší školy, 99 žáků splnilo všechny disciplíny Olympijského víceboje a 49 žáků pak splnilo všech 10 disciplín Odznaku všestrannosti. Úspěšným sportovcům byly předány diplomy a ti nejlepší obdrželi odznaky. Ten nejceněnější, diamantový, získala Julie Houtová, zlaté si pak převzali Vendula Havlátová a Vojta Kocián (všichni tři z 5. A) a Andrejka Houtová z 8. A. Dalších 10 žáků si vybojovalo stříbrné a 13 žáků bronzové odznaky. Vůbec nejúspěšnější třídou se stala 5. A, která „posbírala“ celkem 13 odznaků.

Atletický trojboj

Matyáš Bradáček, Julča Houtová, Vojta Kocián a Míša Vašíčková vybojovali bronzové medaile!!! Soutěž určená pro žáky 4. a 5. tříd proběhla v úterý 13. června na atletickém stadionu v Trutnově. Dvacet !!! čtyřlenných družstev soutěžilo v běhu na 50 m, hodu míčkem a skoku do dálky, doplňkovou disciplínou pak byl štafetový běh na 4 x 60 m. V jednotlivcích se více dařilo chlapcům, kteří obsadili druhé (Vojta) a šesté místo (Matyáš). Děvčata brala čtrnácté (Julča) a dvacáté (Míša) místo. V obou kategoriích soutěžilo celkem 40 sportovců.

Krajské finále ve florbalu

V pátek 2. června hostila sportovní hala v Hostinném krajské finále ve florbalu. Naši kluci si vybojovali právo účasti na jaře, když vyhráli okresní finále. Na kraji se sešla velmi silná konkurence. Kluci po hřišti lítali, snažili se, ale na více než konečné 8. místo to nestačilo.

Krajské finále Odznaku všestrannosti

Ve středu 17. května se ve venkovních prostorách sportovního areálu při ZŠ Štenclova v Hradci Králové konalo krajské finále Odznaku všestrannosti. Patronkou tohoto finále byla olympijská medailistka a mistryně světa v trojskoku Šárka Kašpárková. Oproti okresnímu kolu se tentokrát přes 250 žáků Královéhradeckého kraje poměřilo v celkem šesti disciplínách: v běhu na 60 m, ve skoku dalekém, v hodu míčkem, ve shybech, v disciplíně sedy-lehy. Poslední, volitelnou disciplínou, byl driblink s basketbalovým míčem nebo běh na 1 000 m. Naši školu úspěšně reprezentovala šestice soutěžících. Nejlépe si ve své kategorii vedli Hynek David (5. místo) a Vojta Kocián (6. místo). Ostatní reprezentanti si také nevedli špatně a i díky nabitě konkurenci se vybičovali k velmi pěkným výkonům.

Okresní kolo odznaku všestrannosti

V tělocvičně na ZŠ Mládežnická proběhlo okresní kolo Odznaku všestrannosti. Přes 120 dětí z celého Trutnovska soutěžilo v pěti disciplínách: hod medicinbalem, trojskok z místa, skákání přes švihadlo, kliky a driblink s basketbalovým míčem. Naše škola měla zastoupení v soutěži družstev, ve kterém jsme obsadili bronzovou pozici. V jednotlivcích se nejlépe vedlo chlapcům *Sebastianu Čonkovi* a *Danielu Štanclovi*, kteří ovládli kategorii ročníku narození 2010. Spolu s nimi postoupili do krajského kola, které se konalo ve středu 17. května v Hradci Králové, *Vojta Kocián* (2011), *Matěj Holan* (2009), *Hynek David* (2013) a *Kristýna Jelínková* (2010). Těsně za postupovým místem, ale s medailí :-), skončily *Andrejka* a *Julie Houtovy*.

Okresní kolo ve florbalu

Ve sportovní hale v Hostinném se konalo v pátek 24. února okresní finále ve florbalu. O titul okresního přeborníka se mezi sebou utkali žáci ze 4. a 5. tříd. Hrál se na dvou hřištích, systémem každý s každým.

Naši kluci předváděli moc hezkou kombinační hru, se kterou si neuměli soupeři poradit. V útoku se dařilo Vojtovi Kociánovi s Jakubem Tryznou, v obraně zahráli skvěle Matyáš Bradáček s Danem Dufkem a v brance vše jistil svým výkonem výborný Jirka Rejl. Kluci v šesti utkáních neztratili ani bod a po zásluze celý turnaj vyhráli. Vybojovali tak nejenom zlaté medaile a velký putovní pohár, ale také postup do krajského finále.

Okresní kolo ve florbalu dívek

V úterý jela naše děvčata bojovat o medaile do Hostinného. Nakonec se ale vracela bez nich. Snaha a bojovnost stačila na konečné 8. místo.

Okresní kolo v přespolním běhu

Ve čtvrtek 22. září se na perfektně připravených tratích na trutnovské Paradráze konalo okresní kolo v přespolním běhu. Letošních závodů se zúčastnilo v každé kategorii přes 60 soutěžících. Z našich reprezentantů se nejlépe dařilo Matěji Tryznovi (9. A) a Vaškovi Vostřákovi (7. B), kteří ve svých kategoriích doběhli na velmi pěkném 11., resp. 12. místě.

World Marathon Challenge

Ve středu 14. 9. se třicet žáků naší školy již tradičně zúčastnilo štafetového běžeckého závodu World Marathon Challenge, při kterém společnými silami zdolali 42 195 m v čase 2:18:17, což je o deset minut lepší čas než v předchozím roce.

Atletický sportovní den

V letošním roce jsme pro žáky druhého i prvního stupně připravili sportovní den na Atletickém stadionu v Trutnově. Žáci si již tradičně vyzkoušeli hod míčkem, skok daleký, sprint a vytrvalostní běh.

Sportovní kurzy

Jako každý rok i letos se někteří žáci zúčastnili některého ze sportovních kurzů. Žáci deváté třídy se ke konci školního roku zúčastnili cykloturistického kurzu v Českém ráji. Osmáci sjeli tradičně Sázavu na kánoích. A žáci šestých tříd zlepšovali své lyžařské a běžkařské schopnosti na svazích a tratích Benecka.



9. Oblast ICT

Charakteristika ICT na škole

Oblast ICT můžeme rozdělit do několika oblastí:

- ✓ **Konektivita** – celá škola (všechny budovy školy včetně tělocvičen) jsou zasíťovány. To znamená, že je možné se téměř kdekoli připojit k počítačové síti a tím i do databanky školy. O prázdninách bylo obnoveno spojení mezi hlavní a vedlejší budovou. Nahradili jsme 5 MHz za 60 MHz spoj, čímž jsme zvýšili rychlost a stabilitu přenosu mezi dotčenými budovami.
- ✓ **Počítačová učebna** – počítačová učebna čítá 31 počítačů. Díky zapojení školy do dvou projektů, ve kterých škola uspěla – IROPu a Digitalizaci vzdělávání (zde jsme partnerem), byla provedena modernizace části počítačů a monitorů.
- ✓ **ICT ve třídách** – v každé třídě (učebně) se vyučující mohou okamžitě připojit do školního serveru a tím pochopitelně do školní sítě. Kromě jedné kmenové třídy jsou všechny ostatní vybaveny buď dataprojektory nebo interaktivními dataprojektory.
- ✓ **ICT pro vyučující** – díky partnerství v projektu „Dotykem ke vzdělávání“ mají všichni pedagogičtí pracovníci školy k dispozici notebook, kterým je možné se připojit buď na školní server nebo internet (prostřednictvím wifi) a to jak ve třídách, tak i sborovnách a kabinetech. Z podpory MŠMT vzhledem k nutnosti distanční výuky byly dále pořízeny nové notebooky. Ty byly přednostně dány jednotlivým vyučujícím, přičemž starší notebooky se přerozdělily ostatním pedagogickým pracovníkům školy.
- ✓ **Rychlost připojení k internetu a kapacita úložišť** – vzhledem k tomu, že se naše škola stala úspěšným žadatelem o financování ICT v rámci prostředků IROPu, je od srpna 2019 řešena komplexně konektivita školy. Vše je nové, server i všechny aktivní prvky. Mnohonásobně se zvýšilo zabezpečení celé sítě a došlo i k pokrytí všech prostor školy signálem WI-FI. Rychlost připojení k internetu se nyní pohybuje okolo 25Mb/s až 50Mb/s.
- ✓ **Možnosti tisku ve škole** – ve škole jsou k dispozici 4 tiskárny, přičemž jedna je vyhrazena jako síťová tiskárna pro barevný tisk. Tento systém se jeví jako dostačující a navíc také rentabilní.
- ✓ **Mobilní telefony** – pro všechny budovy i sekce školy jsou k dispozici mobilní telefony.
- ✓ **Ve školní síti používáme doménové prostředí.**
- ✓ **Odbavovací systém ve školní jídelně** – byl nově převeden pod školní server.

Komentář

Rádi bychom i nadále pokračovali v obnově zobrazovací techniky. Dále je potřeba dovybavit část pedagogických pracovníků modernějšími notebooky.

Vybavení počítačové učebny je nutné dále modernizovat. Jedná se především o vybavení monitorů. Za zmínku ještě stojí připomenout fakt, že všichni zaměstnanci i žáci školy mají své e-mailové adresy, které jsou sdruženy pod školní doménou. Díky distanční výuce jsme také sjednotili on-line přístup k poskytovaným informacím i výuce. Rozhodli jsme se pro jednotnou výukovou platformu, a to Google Classroom a Meet. Komunikace s rodiči pak probíhá zpravidla přes prostředí Bakalář.

Do budoucna bychom rádi nakoupili další výukovou techniku z oblasti ICT – a to tablety, digitální mikroskopy.

Vedoucí pracovníky jednotlivých součástí školy (hospodářka, vedoucí školní jídelny, školník apod.) bychom potřebovali vybavit odpovídající modernější technikou, především pak záložními zdroji. V rámci zvýšení bezpečnosti školy plánujeme instalaci zabezpečovacích vstupních systémů, které by fungovaly na osobní bázi.

V současné době je nutností ještě dořešit zálohování dat. Je nutné tedy pořídit další záložní disk.

10. Školní družina

Oddělení	Počet žáků - pravidelná docházka	Počet žáků - nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	-	1
2	30	-	80 % úvazek
3	30	4	1
celkem	90	-	3

Prostory školní družiny	velmi dobré, příjemné prostředí
Vybavení školní družiny	Stále se zlepšující stav
Zahrada školní družiny	Bylo opraveno pískoviště ŠD.

Akce školní družiny		
2. 12. 2022	Večerní vycházka vánočně vyzdobeným Trutnovem	Trutnov
6. – 10. 2. 2023	Lyžařská školička	Mladé Buky
3. 4. 2023	Útulek pro opuštěné a zatoulané psy	Trutnov
13. – 14. 4. 2023	Tkalcovské muzeum - plstění - jarní zápich	Tkalcovské muzeum
18. 4. 2023	Jarní slavnost	Farma Montessori
21. 4. 2023	Den Země - úklid zahrady ŠD	Družina
26. 5. 2023	Výlet autobusem na Babí - vycházka k pevnosti Stachelberg a rozhlednu Elišku	Stachelberg
19. 6. 2023	Výlet vlakem do Svobody nad Úpou – turistická vycházka do Jánských Lázní	Janské Lázně
25. 6. 2023	Výroba glycerinového mýdla	Tkalcovské muzeum

Komentář

Kapacita školní družiny je 100% využita. O zdejší školní družinu je v současné době stále větší zájem, což svědčí o dobré práci ŠD, resp. vychovatelek zdejší školy. Vzhledem k tomu, že máme na prvním stupni školy stále více žáků, podařilo se nám uspět na MŠMT a zvýšit kapacitu na 90 žáků. Školní družina ve školním roce 2022-23 absolvovala další projektové dny, které byly hrazeny z prostředků MŠMT – Šablony III. Tím nám pomohla proinvestovat přidělené finanční prostředky, a co je důležitější – děti měly tyto nadstandardní akce zcela zdarma.

V tomto školním roce se podařilo díky finančním prostředkům zřizovatele po dlouhých letech obměnit nábytek ve školní družině, za což velice děkujeme.

Do budoucna je velmi potřebné komplexně řešit venkovní prostory školní družiny, které na takovýto počet dětí jsou velice chudým a nedůstojným prostředím. Naší ambicí bylo tento stav řešit z prostředků EU – IROP. Bohužel nebyli jsme v dotačním programu úspěšní.



11. Školní klub

Školní klub působí na naší škole nově od září 2016. Jeho kapacita je stanovena na 18 žáků. O žáky navštěvující tuto součást naší školy se ve školním roce 2022 - 23 staraly dvě asistentky pedagoga. Jeho činnost byla každodenní – a to od 13.00 do 14.00, resp. 15.00 hod. Financování bylo zajištěno ze státního rozpočtu. Využívali ho žáci ze 4. až 7. tříd.

O tuto mimoškolní aktivitu žáků je v současné době stále větší zájem. Souvisí to jistě s potřebou rodin zajistit dohled nad především dojíždějícími dětmi, dále pak s velmi dobrým a aktivním přístupem našich asistentek pedagoga.

12. Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	Poznámka
Školní metodik prevence	Škola disponuje proškoleným pedagogem
Pedagogičtí pracovníci školy	„Osobnostní rozvoj pedagoga“
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Výchova k občanství
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Výchova ke zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Výchova k občanství
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Výchova k občanství, sportovně-turistické kurzy (lyžařský, vodácký, cykloturistický, poznávací), projektové dny
Organizace prevence	
Preventivní program školy	Metodik prevence
Využití volného času žáků	Třídní učitelé, zájmové kroužky
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé, Školní poradenské pracoviště
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Třídní učitelé
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Stanoveny návštěvní hodiny
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Trutnov 1, SPC Trutnov, OSPOD, Varianta
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Přednášky k různým vhodným tématům - viz plán práce na školní rok 2018-19

12.2 Hodnocení PPŠ

1) Zaměření PPŠ:

V rámci prováděné prevence rizikového chování na naší škole se snažíme předcházet výskytu rizikových jevů mezi žáky, omezujeme jejich další rozvoj, zmírňujeme již existující formy rizikového chování a pomáháme řešit jeho důsledky. Snažíme se u žáků podchytit užívání návykových látek či jiné závislostní chování. Dále se snažíme rozpoznat zanedbávání péče o děti a mladistvé, zneužívání a týrání (někdy také odhalujeme domácí násilí). Zároveň důsledně sledujeme absenci žáků. Opakovaně klademe důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů (ve škole i mimo ni), na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičů.

Chceme, abychom vychovali sebevědomého a po všech stránkách zdravého člověka, který bude naší společnosti přínosem, nikoliv přítěží.

Mezi rizikové chování patří a my se jej snažíme průběžně podchytit a řešit:

- agrese, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie
- záškoláctví
- závislostní chování (netolismus, gambling, tabakismus, alkoholismus, užívání návykových a psychotropních látek a s ním spojená různá infekční onemocnění – žloutenka, AIDS a další)
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- poruchy příjmu potravy (záchvatovité přejídání, bulimie, anorexie)
- rizikové sexuální chování a s ním spojené nechtěné těhotenství a onemocnění pohlavními chorobami
- domácí násilí, týrání, různé druhy zneužívání
- kriminální chování (vandalismus, krádeže...).

2) **Konkrétní dlouhodobé cíle našeho PPŠ pro dané rizikové jevy :**

2.1. Prevence agrese, šikany, kybernetické šikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách,
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti,
- vzdělat žáky v oblasti šikany a kyberšikany,
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kybernetické šikany,
- spolupracovat s rodiči i odborníky (PPP, OSPOD, PČR, Městská policie, Riaps, aj.)

2.2. Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví (OSPOD, Shelter, PČR)

2.3. Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, netolismus a patologické hráčství (gambling)

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek a činností,
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a sociálních sítí),
- upozorňovat na zdravotní i sociální rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek,
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem,
- proškolit učitele pro případ první pomoci při intoxikaci nebo zdravotní indispozici,
- spolupracovat s odborníky a příslušnými institucemi (Riaps, psychologové, lékaři, PČR, aj.).

2.4. Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky,
- být vzorem při výuce (tělocvik) a školních akcích (výlety, sportovní soutěže, lyžařský výcvik, vodácký a cykloturistický kurz)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel
- spolupracovat s lékaři, policií aj..

2.5. Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu, předcházet negativním vlivům médií a reklamy,
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy
- spolupracovat s rodiči i odborníky (lékaři, psychologové, aj.).

2.6. Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života,
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním,
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím
- spolupracovat s odborníky (lékaři, psychologové, policie, sociální pracovníci).

2.7. Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání,
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry, lékař, policie...),
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě,
- spolupracovat s dalšími subjekty (OSPOD, linka důvěry, policie, lékaři...) v případě podezření na nějaký druh domácího násilí.

2.8. Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence,
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie, sociálka) v případě podezření na kriminální činnost.

Věřili jsme, že se nám práce na poli patologického chování bude víceméně dařit. Opět totiž fungovala prezenční výuka a na své žáky jsme mohli působit naživo a přímo, tím pádem mnohem účinněji. Bylo-li to potřeba, mohli se do školy bez omezení dostavit na náš podnět i zákonní zástupci žáků k projednání přestupků. Přesunuté aktivity a upozaděné plány jsme mohli konečně realizovat, a tak plnění preventivního programu se značně zjednodušilo.

3) Hlavní cíl PPŠ:

Každý školní rok vybíráme stěžejní téma podle toho, co nás nejvíce trápilo v roce předchozím, kdy sledujeme řešené problémy našich žáků. A také podle toho, co se velmi týká široké, nejen dětské, veřejnosti. Ve školním roce 2022/23 jsme se proto rozhodli téma internetu neopouštět (předchozí téma bylo „**Šikana a její formy**“). Kyberprostor nabízí svým uživatelům jistou anonymitu, která v lidech probouzí nehezké lidské vlastnosti. Dnešní život je ale se světem internetu nerozlučně spjat, tudíž nás toto téma nějakým způsobem bude potkávat stále.

Preventivní program pro šk. rok 2022/23 jsme tedy zaměřili především na „**Bezpečný internet**“.

Pro udržení přátelské atmosféry, pocitu bezpečí a udržení zdraví duševního i tělesného je důležité monitorovat projevy závadného chování na internetu a snažit se mu zamezovat. Opakovaně se ukazuje, že se děti setkávají s krádežemi identity, různými podvody na sociálních sítích, manipulacemi, škodolibostmi, urážkami, projevy nenávisti, kyberšikanou a dokonce i vydíráním. I naši žáci napříč třídami v krátkém dotazníku potvrdili, že se s podobnými situacemi setkali nebo alespoň někdo z jejich blízkého okolí.

Body, kterým jsme se různou formou věnovali přednostně:

- ❖ zabezpečení připojení na internetu - router
- ❖ zabezpečení zařízení – počítač, notebook, tablet, mobil
- ❖ Windows – uživatelské účty
- ❖ bezpečné a silné heslo
- ❖ pro rodiče – ochrana dítěte v online prostředí
- ❖ internet a právo – právo být zapomenut
- ❖ využití internetu v praxi
- ❖ sociální sítě (Facebook, Instagram, Twitter, Tiktok, Snapchat, aj.)
- ❖ rizika online komunikace – kyberšikana a její projevy (pomlouvání, ostrakizace, pořizování záznamů k poškození oběti, odhalování cizích tajemství, vydírání, krádež identity, happy slaping, sexting, kybergrooming, kyberstalking), flaming, trolling
- ❖ podvodné praktiky (spam, sociální inženýrství, phishing)
- ❖ další nebezpečí (hoax, netolismus),
- ❖ kyberkriminalita,
- ❖ online nákupy,
- ❖ škodlivý malware – počítačové viry, červy, trojské koně

4) Použité formy a metody k dosažení vytyčených cílů:

4.1. Primární prevence ve výuce

Na 1. stupni spočívá těžiště práce na třídním učiteli. Všichni třídní učitelé jednotlivá témata vhodně zařazovali do výuky vybraných předmětů a snažili se být dobrým rádcem a jít svým žákům příkladem. Mezi mladší žáky se osvěta o bezpečném chování na internetu šířila o něco složitěji, neboť děti ještě všemu správně nerozumí a neumí vždy adekvátně vyhodnotit stav ohrožení pro sebe či pro druhé. Proto učitelé zařazovali témata rozsahem vhodnou formou přiměřenou jejich věku. Pro lepší pochopení a představitivost, jak to na internetu může být zlé, bylo u mladších žáků potřeba využít konkrétní příklady z praxe, skutečné příběhy lidí. Na 2. stupni jsme již mohli pracovat s pojmy a fakty snadněji, neboť jsou starší žáci v tomto ohledu dost znalí. Bylo ale třeba koordinovat práci třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, kterých se primární prevence nejvíce týká (převážně informatika, ale i výchova ke zdraví, výchova k občanství a další předměty). Třídní učitelé k tématu využívali také prostor svých třídnických hodin. Pravidelně se naši žáci účastní soutěže „Kraje pro bezpečný internet.“

4.2. Primární prevence ve spolupráci s internetem či dalšími subjekty

V každém ročníku se vybraná témata primární prevence doplnila videospoty s odborníky, vzdělávacími filmy nebo on-line interaktivními programy na danou tematiku. Rádi jsme využívali internetové stránky „Internetem bezpečně“ nebo web spolku „Presafe“. Na téma kybernetické kriminality a nebezpečí na internetu se nám ve své přednášce věnoval zástupce/preventista Policie ČR. Kyberšikanu a její projevy pomohli dětem objasnit pracovníci RIAPS a PPP z Trutnova. Využili jsme rovněž znalostí našich IT specialistů, kteří hlavně v hodinách informatiky dětem leccos ohledně nástrah na internetu s ochotou vysvětlili.

4.3. Mezitřídní spolupráce žáků či pedagogů a další aktivity

Posilovali jsme pozitivní vztahy mezi žáky z různých tříd naší školy (i mezi žáky a učiteli) a podněcovali jsme žáky i učitele ke vzájemné spolupráci prostřednictvím různých akcí (viz Přehled akcí). Snažili jsme se se žáky hodně mluvit o tom, co je trápí, zda není na internetu ohrožena jejich bezpečnost, zda je někdo přes sociální sítě nešikanuje, nebo zda nemá problém související s naším tématem někdo z jejich blízkých. Navrhovali jsme možná řešení jejich problémů či je přímo aktivně řešili ve spolupráci s odborníky příslušných organizací a institucí.

4.4. Spolupráce s rodiči

Zabezpečili jsme informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii zveřejněním PPŠ na webu školy. Poskytovali jsme rodičům kontakty na organizace zabývající se prevencí a na odborníky, kteří jim mohou pomoci řešit jejich potíže. Intenzivně jsme spolupracovali s rodiči při řešení problémových situací. Nabízeli jsme různé formy osvěty (webináře pro širokou veřejnost, videospoty

PČR, odkazy na odborné materiály a publikace...). Informace jsme předávali nejčastěji prostřednictvím školních stránek, aplikace Komens v systému Bakaláři a také e-mailem.

V případě problému jsme zástupce žáků kontaktovali ihned. Pokud se jednalo o závažný jev či opakované rizikové chování, zvali jsme rodiče k osobnímu jednání. Rodičům jsme rovněž předávali informace o různých rizicích na třídních schůzkách. Zde se mohli zákonní zástupci k problému vyjádřit a navrhnout způsob, jak situaci řešit. Třídní učitelé se v rámci právního rámce snažili s rodiči domluvat na aktivní spolupráci. Málokdy se rodiče od potíží svých dětí distancovali.

5) Analýza situace na naší škole:

Někteří naši žáci se v krátkém dotazníku svěřili, že jsou v kyberprostoru různým způsobem **šikanováni**. Převážně šlo o **pomlouvání, zesměšňování a ostrakizaci**, ale i jiné formy šikany. Určití jedinci se stávají obětmi šikanování opakovaně a dlouhodobě, snadněji pak na internetu. Žáci přiznávali i jiné potíže s internetovou bezpečností – hoax, trolling, krádež identity, sexting, podvodné online nákupy. Pedagogové vyzorovali, že se kyberšikana během posledních asi tří let mezi mladistvými opravdu rozjela. Opakovaný průzkum mezi žáky nám nárůst této problematiky jen potvrdil. Z šetření i z výpovědí samotných dětí vyplynulo, že je potřeba se šikaně jako takové a hl. té na internetu stále dokola věnovat, abychom zajistili přátelské a bezpečné prostředí pro všechny. Proto jsme si slíbili, že téma „sociální síť a kyberšikana“ určitě zařadíme do programu v roce 2023/24.

Jelikož velmi často dochází i k dalším přestupkům na naší škole (běžný **vulgarismus**, častější **agresivita** dětí či **sebepoškozování**, opakovaný **vandalismus** a **skryté záškoláctví**), zaměřili jsme se rovněž na tyto projevy chování. Vždy jsme kladli důraz na práva a povinnosti žáků, pravidla slušného chování a osobní bezpečí každého jednotlivce. Při řešení problémů jsme se snažili o navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci žáků a posléze s příslušnými institucemi i odborníky, bylo-li to nutné. To se nám celkem dařilo. V jednom případě byl odborníky doporučen přestup žáka do Speciální školy ve Voletínách.

Někteří naši žáci občas zmiňují **užívání návykových látek** či jen experimentování s nimi. Máme mezi žáky i jedince, kteří pravidelně kouří či často pijí povzbuzující nápoje a dokonce i nápoje alkoholické.

Oblíbenou radovánkou mladistvých se nově stávají různé bezdýmé a zahříváné tabákové výrobky, užívání látky THC a HHC a v neposlední řadě v oblíbě velmi stoupl Kratom.

Těmto problémům jsme se proto snažili věnovat ve své prevenci také, ale pouze okrajově, protože plánujeme na téma „tabákové výrobky, marihuana + THC a kratom“ pracovat v následujícím šk. roce 2023/24.

Byli jsme nuceni řešit tyto patologické jevy (nejčastěji na 2. st.):

- pozdní příchody do hodin z přestávek nebo i do školy
- záškoláctví – několik dětí nám bohužel programově do výuky nechodí, vždy je absence dodatečně omluvena
- problematické vztahy mezi žáky, mezi žáky a pedagogy – vulgarity až agresivita mezi dětmi, rvačky o přestávkách i mimo školu, schválnosti až drzosti k zaměstnancům školy, nespoupráce žáků při výuce, rušení výuky a nerespektování pokynů
- sebepoškozování – řezání do předloktí, sebevražedné myšlenky
- vandalismus žáků (k majetku školy i spolužáků, dokonce zapalování dezinfekce na ruce a deodorantů žáků ve třídách zapalovačem)
- držení a užívání tabákových výrobků
- nadměrné užívání energetických nápojů
- kouření na záchodcích
- šikana či kyberšikana vůči spolužákům i učitelům – ostrakizace, pomluvy a urážky, focení a nahrávání učitelů i spolužáků a sdílení na sociálních sítích, vyhrožování a vydírání
- rasismus mezi spolužáky
- telefonické objednávky jídla kurýrní službou přes zákaz používat mobilní telefony ve škole

Všechny tyto případy jsme jako vždy řešili dle doporučených postupů s ohledem na náš Školní a Klasifikační řád.

V nejzávažnějších případech byla svolána schůzka poradenského týmu či výchovné komise. Proběhlo rovněž jednání s žáky i jejich zástupci (s rodiči minimálně telefonicky, nejlépe osobně). U závažných přestupků jsme oslovili pracovníky OSPOD i jiné odborníky. Rozhodně ve všech případech byli vždy informováni a k řešení vyzváni zákonní zástupci žáků.

Ve všech vážných případech porušování Školního řádu byly viníkům uděleny kázeňské postihy, přičemž jsme kladli důraz na individuální přístup k danému žákovi a problému. Tento přístup se nám osvědčil, poněvadž se v drtivé většině závadné chování u řešených žáků neopakovalo.

Se třídou, v níž se objevily výrazné problémy ve vztazích či přístupu k výuce, intenzivně pracoval třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence. Na konzultaci či supervizi byl osloven odborník z PPP či jiného odborného zařízení (Varianta v Trutnově). V drtivé většině případů nám rodiče vyšli vstříc a pracovali na nápravě spolu s námi. Převážně úspěšně. Jen ojediněle se intervence nezdařila podle našich představ.

Velice si ceníme přístupu většiny našich rodičů, jejich spolupráce a nesmírné trpělivosti. Za to jim patří velký dík, protože bez nich bychom nemohli vykonávat svou práci.

6) Vlastní hodnocení preventivního programu školy za rok 2022/23:

6.1. Vzdělávání pedagogů

- škola se zapojila do projektu podporující digitální vzdělávání pedagogických pracovníků
- vedení i učitelé absolvovali různá školení/webináře (viz Přehled akcí)
- všichni pracovníci se pravidelně seznamovali s novými poznatky na poli prevence
 - pedagogové sledovali nové vyhlášky MŠMT a doporučení k rizikovým jevům

6.2. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště bylo k dispozici neustále přes různé komunikační kanály a bylo jen na dětech, rodičích či učitelích jakou formu při oslovení využili. Někteří se na tým obrátili s prosbou o radu jen jednou, jiní spolupracovali pravidelně, dokud se problém nevyřešil.

6.3. Prevence rizikového chování

- učební plány v předmětech, které se týkají rizikového chování, byly splněny
- prevencí se zabývali i třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách a učitelé převážně v hodinách Informatiky, Výchovy ke zdraví, Občanské výchovy aj. předmětech podle potřeby (Prv, PŘ, Ch..)
- v rámci projektu Skutečně zdravá škola („Zdravé jídlo ve ŠJ i doma“; „Jsme to, co jíme a jak žijeme“) jsme se snažili podnítit u dětí snahu připravovat si doma zdravé pokrmy a nápoje, pravidelně jíst, dodržovat pitný režim, nepřejídat se; nejlépe se to dařilo v Pracovních činnostech, při pobytu třídy ve školní kuchyňce, na školních výletech s vlastním stravováním a ve ŠJ
- díky prezenční výuce se uskutečnily sportovní akce a soutěže a další naplánované programy
- proběhla pravidelná praktická osvěta ve zdravotědě; základy první pomoci si žáci vštěpovaly při návštěvě studentů z VOŠ a SZŠ Trutnov s programem „Člověk“ nebo přímo na půdě zdravky; dále na hodinách příslušných předmětů Prvouky, Přírodovědy, Přírodopisu a Výchovy ke zdraví
- o drogách a zdravém životním stylu se opět nejvíce hovořilo na hodinách Prvouky, Přírodovědy, Přírodopisu, Chemie a výchov (Vz, PČ i Tv)
- s využitím dotazníku proběhlo mapování klimatu ve třídách s důrazem na bezpečný internet a šikanu
- všichni žáci naší školy prošli osvětou o bezpečném internetu šité na míru
- žáci 6.ročníku vyplnili tradiční vstupní dotazník
- žáci 9.ročníku měli možnost vyplnit tradiční výstupní dotazník pro porovnání úrovně znalostí a postojů ze 6.ročníku

- v 7. roč. se žáci věnovali Poruchám v příjmu potravy a Dospívání s důrazem na pochopení vývojových změn těla a hygienu pohlavních orgánů
- žáci 7. - 9. ročníků prošli programy „Život s cigaretou“ a „Život s alkoholem“
- žáci 9. roč. absolvovali pomocí internetové databáze program „Život s drogami“
- žáci 9. roč. byli v sexuální výchově poučeni o menstruaci, početí, těhotenství, porodu, antikoncepci a plánovaném rodičovství

6.4. Spolupráce mezi rodinou, školou a dalšími subjekty

Mezi pedagogy a rodiči fungovala velmi úzká spolupráce. Rodiče využívali převážně telefonické spojení, e-mail nebo systém Komens v aplikaci Bakaláři, případně se dostavili osobně. Na největší problémy byli zákonní zástupci žáků hromadně upozorněni v Dopise rodičům na školním webu a také při třídních schůzkách, kde se mohl každý rodič k řešenému jevu vyjádřit a diskutovat s ostatními rodiči. Velmi dobrá spolupráce byla i s dalšími subjekty jako Riaps, Shelter, PPP, OSPOD, Varianta, PČR či Městská policie.

7) Zpětná vazba o účinnosti prevence na škole:

Žáci 6. roč. tradičně vyplňují vstupní dotazník, který nám poskytuje informace o tom, jaký mají přehled o vybraných tématech primární prevence (např. o návykových látkách, apod.). Žáci 9. ročníku obvykle vyplňují stejný dotazník jako tzv. výstupní. Porovnáním obou dotazníků si lze udělat obrázek o povědomí žáků v otázkách sociálně patologických jevů. Většina témat je žákům jasnější, mají více vědomostí a správnější/zdravější postoje k patologickým jevům. Také žáci z kraje září vyplňovali dotazník zaměřený na šikanu u nás.

Výsledky z dotazníku o šikaně máme za tento šk. rok 2022/23 takovéto:

- **žáci se lépe orientují** v projevech šikany než dříve
- na otázku, *zda se šikana vyskytuje na naší škole*, **5%** dětí odpovědělo určitě ne, **33%** si není jisto, **38%** jen výjimečně a **24%** občas ano
- na otázku, *zda se šikana vyskytuje u nich ve třídě*, děti odpovídaly adekvátně strachu z problémových žáků (toto zkreslení monitorujeme opakovaně), neboť **39%** dětí odvětilo určitě ne a **42%** si není jisto, zbytek **19%** odpověděl ano
- na otázku, *nešel jsi někdy ze strachu před šikanou do školy*, **76%** dotázaných odpovědělo nikdy, **21%** jednou a **3%** několikrát
- na otázku, *byl jsi někdy přítomen šikaně*, **29%** žáků odvětilo nikdy, **46%** jednou a **25%** několikrát
- na otázku, *zastal si se někdy při šikaně oběti*, **21%** žáků řeklo nikdy, **43%** jednou, **28%** několikrát a **8%** často
- na otázku, *šikanoval jsi někdy někoho*, **73%** dětí zvolilo nikdy, **19%** jednou, **4%** několikrát a **4%** často
- na otázku, *proč jsi to dělal/proč jsi šikanoval*, reagovali takto – **oplácel jsem, pro zábavu, z nudy i z nenávisti**
- na otázku, *proč agresori šikanují své oběti*, žáci uváděli tyto důvody: **jsou rasisté, zažili šikanu, nesnáší oběť, z legrace nebo z nudy, oběť je slabá, závidí oběti, agresor má problém sám se sebou, chce manipulovat, dokazuje si sílu a nadřazenost, má zlost, touží zaujmout a být obdivován, oběť se výrazně odlišuje (vzhled, oblékání, tělesná vada, chování, nadprůměrný/podprůměrný prospěch, neznačkové zboží...), oběť má málo zastánců**
- na otázku, *zda žáci vědí, co při šikaně dělat*, **pouze 2% žáků odpověděla nevim**; drtivá většina z nich je prý dobře informována od rodičů, učitelů či od obou skupin, že si šikanu nemají nechat pro sebe
- na otázku, *byl jsi někdy šikanovaný na naší škole*, **66%** dotázaných dětí odvětilo nikdy, **24%** jednou a **10%** několikrát

Další část dotazníku vyplňovali pouze šikanovaní žáci:

- nejčastěji šlo o **slovní napadání** ve formě vulgárních sms, chatů, vydírání, urážek, výhrůzek, pomluv a přehlížení; k tělesnému ubližování docházelo méně často, ale někteří žáci byli napadeni i velmi hrubě či na veřejnosti
- nejčastěji se šikana odehrávala **mimo školní areál (při cestě ze školy nebo do školy)**, pak ve třídě a na školní chodbě mimo dohled dozoru, méně často na WC, nejméně v šatnách, kde jsou instalované kamery
- k šikaně docházelo hlavně **o přestávkách** a nejvíce **po vyučování**
- **agresori byli různí, většina dotázaných byla naposledy šikanována před rokem, několikrát i opakovaně**
- ti, co přiznali **aktuální šikanu**, byli diskrétně kontaktováni a došlo k prošetření jejich problému; pokud se šikana potvrdila, postupovali jsme dle manuálu v Preventivním programu školy, abychom šikaně zamezili!!
- na otázku, *komu si se s šikanou svěřil*, odpovídali většinou takto: **rodičům doma, kamarádovi, sourozenci**, méně **učiteli, nikomu** (toto se nám v odpovědích rovněž opakuje rok co rok, i když učitelům žáci začínají věřit více)

Na otázku, co pomůže proti šikaně, žáci shodně uváděli tato doporučení, která se shodují s těmi z let minulých:

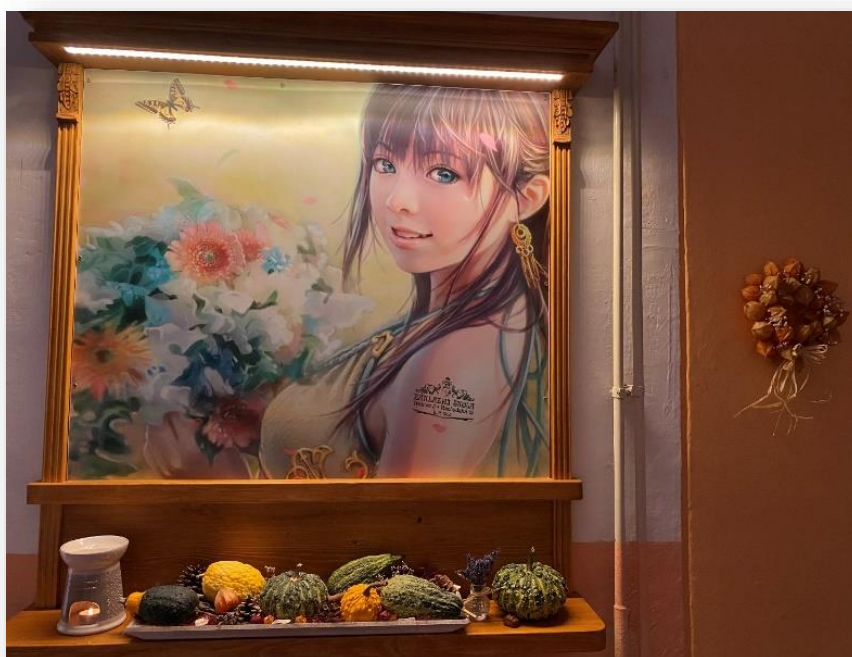
- **adaptační kurzy a více aktivit sblížující děti**
- **o šikaně mluvit opakovaně**
- **kamery ve škole**
- **spolupracovat více s organizacemi, jež se šikaně věnují**
- **postavit se agresorům**
- **nebát se svěřit dospělým**
- **rovnost žáků – školní uniformy**
- **tvrdé potrestání agresora**
- **vyločení agresora, ne oběti**

Obecně lze konstatovat, že akce a programy ve vzdělávání v oblasti prevence jsme s větším či menším úspěchem zrealizovali, některé jsme malinko pohotově pozměnili. Dlouhodobé projekty samozřejmě převádíme do dalšího šk. roku s malou úpravou podle aktuální situace. Na uskutečněné programy a akce žáci i rodiče většinou reagovali pozitivně, což nás opravdu těší.

V závěru mohu říci, že v rámci možností se nám povedlo vytyčený preventivní program splnit. Zamezili jsme mnoha projevům šikany a dali jsme na vědomí, že podobné chování nebude tolerováno. Zlepšili jsme povědomí žáků o bezpečném užívání internetu. Povedlo se nám poradit dětem v jejich strastech, nasměrovat je samotné i jejich rodiče na příslušné odborníky a dokonce i některé problémové situace ke spokojenosti vyřešit. Případné viníky a agresory postihl za nevhodné chování kázeňský trest. Je vidět, že problému šikany děti stále více rozumí a chápou, jak se dá šikaně předcházet. Ale bohužel, narůstající nespokojenost, agresivita lidí a sílící sociální rozdíly ve společnosti projevům šikany a zneužívání sociálních sítí nahrává. Musíme se proto těmto rizikům věnovat i nadále, i když je zase o kousíček školní prostředí přátelštější. Bezpečné zázemí pro všechny naše žáky i zaměstnance jsou totiž naší prioritou, proto nesmíme ve svém snažení polevit!

Komentář

Na škole pracuje velmi dobře Školní poradenské pracoviště. I když se občas nějaké náznaky šikany ve škole objeví, lze konstatovat, že jich je velmi málo a že jsou také velmi rychle odhaleny a řešeny. Oproti ostatním trutnovským školám vykazujeme výrazně menší počet sociálně patologických jevů, tudíž vytváříme pro žáky naší školy bezpečné a příjemné prostředí. Dobrou zprávou pro naši školu je, že od příštího školního roku bude Školní poradenské pracoviště rozšířeno o pozici školního psychologa.



13. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení	komentář
Budovy, učebny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Prostory jsou vyhovující. V jednotlivých učebnách probíhá dle možností postupná výmalba. Dokončena výměna osvětlení na vedlejší budově. Tam také vybudována nová studovna především pro účely Montessori vzdělávacího systému.
Odborné pracovny, multimediální učebny	F + Ch, Informatika, Př, Pč, Kuch., VV, Jazyky a HV. Fy + Ch po generální opravě. Plánováno vybudovat z prostředků IROP odborné učebny zeměpisu, cizích jazyků.
Zahrady, odpočinkový areál, hřiště	Dvě zahrady, hřiště na plážový volejbal, fotbalový stadion v nájmu, postupná výměna herních prvků na zahradě u družiny. Zahradu u vedlejší budovy je nutné řešit komplexně z prostředků IROP, či jiných. Škola také získala pod svojí správou víceúčelové hřiště u malé tělocvičny. Zde je však nutná rekonstrukce.
Tělocvična, malá tělocvična (taneční sál)	Tělocvična po generální opravě. Malá tělocvična přebudována na víceúčelovou místnost s nadstandardní audiovizuální technikou.
Vybavení učebními pomůckami , I. a II. stupeň ZŠ	Stav dostačující, dochází k postupnému dokupování nových pomůcek. Nakoupeny také základní pomůcky pro Montessori vzdělávací systém.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty, sešity	K dispozici interaktivní učebnice pro žáky na II. stupni školy na všechny hlavní vyučovací předměty.

Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Některé pomůcky jsou příliš zastaralé, učebny jsou naopak vybaveny moderní didaktickou technikou. Učebna Chemie – Fyziky vybavena novými a moderními pomůckami.
Školní jídelna	Škola disponuje odbavovacím systémem. Výstavba spojovacího krčku mezi hlavní budovou a školní jídelnou je dokončena. Velmi pěkné a klidné prostředí. Jídelna má k dispozici nový konvektomat a multifunkční pánev.
Vchody do školy	Na všechny 4 vchody do školy nainstalovány kamery s možností záznamu (hlavní vchod, vchod pro žáky, vchod do tělocvičny, vchod do tanečního sálu). Možnost sledování aktuálního stavu na monitoru ve sborovně a kanceláři sekretariátu. Dále doinstalován kamerový systém k šatnám a do tělocvičen.

Komentář

Za posledních několik let se ve škole podařilo realizovat mnoho akcí na podporu celkové image školy. Patří za to velký dík zřizovateli školy, zapojení se do mnoha vypisovaných projektů a grantů a též aktivním zaměstnancům školy. Po provozní stránce bude ještě potřeba zaměřit pozornost na opravu střechy nad hlavní budovou a opravu podlahových krytin vedlejší budovy (pionýrů). Pro zajištění smysluplného výchovně vzdělávacího působení na škole se dále jeví následující systém:

- ✓ **hlavní budova – kmenové třídy II. stupně + odborné učebny**
- ✓ **původní budova – kmenové třídy I. stupně + jejich zázemí včetně jedné odborné učebny**
- ✓ **vedlejší budova – Montessori vzdělávací systém + jejich zázemí + družina**

Toto smysluplné rozdělení jednotlivých vzdělávacích systémů by ráda škola zajistila s pomocí vypisovaných projektů, případně s pomocí zřizovatele školy.

Díky podpoře města Trutnova byl vypracován celý projekt výše uvedeného záměru včetně oprav některých odborných učeben, dále pak oprava skleníku, vybudování bezbariérového přístupu v hlavní a původní budově, opravy a vybudování venkovních hřišť.

Opravy a investice v době prázdnin:

- ✓ oprava střechy nad nářad'ovnou
- ✓ výměna podlahové krytiny kmenových tříd II. stupně (hlavní budova)
- ✓ výměna školního rozhlasu
- ✓ nákup nábytku do školní družiny
- ✓ oprava venkovních schodišť do hlavní budovy školy
- ✓ oprava havarijního stavu toalet v původní budově
- ✓ nátěry a oprava suterénu ve školní jídelně
- ✓ zateplení a výmalba počítačové učebny, výměna osvětlení, nákup nového dataprojektoru

14. Další údaje o škole

Dary	
➤ Women for Women	163 272,- Kč
Projekty realizované školou / finance z cizích zdrojů /	
➤ Žijeme angličtinou	56 000,- Kč
➤ Šablony III – zlepšení kvality výuky	610 000,- Kč
➤ Národní plán obnovy	67 000,- Kč
➤ Erasmus	97 000,- Eur
Účelové provozní příspěvky (rok 2022 po úpravách)	
➤ Veškeré údaje uvedeny ve zprávě o hospodaření školy	

15. Hodnocení školy

15.3 Hodnocení výsledků finančních a řídicích kontrol za rok 2020-21

Organizace má zpracovávánu směrnici „Vnitřní kontrolní systém“ a plán kontrol od roku 2016. Vnitřní kontrolní systém je zaměřen především na kontrolu rozpočtu a účetnictví včetně mzdové agendy – při namátkových kontrolách byla pozornost zaměřena především na účelnost vynakládání finančních prostředků organizace a věcnou a formální správnost účetních dokladů. Při kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky, dílčí nedostatky byly průběžně řešeny ve spolupráci s účetní či jiným zodpovědným pracovníkem.

15.3.1 Kontroly ze strany zřizovatele

Ve školním roce 2022 – 23 nedošlo ze strany zřizovatele k žádné kontrole.

15.3.2 Kontrola ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Finanční kontrola ve veřejné správě ve školním roce 2022 - 23 neproběhla.

15.3.3 Kontrola Krajské hygienické stanice

Ve školním roce 2022 - 23 proběhla kontrola ze strany KHS a to 2 X

- ✓ 17. 10. ve školní jídelně
- ✓ 18. 10. v budově v ulici Pionýrů 388

V době hlavních prázdnin došlo k odstranění závady v suterénu ŠJ – oprava podlahy.

15.3.4 Česká školní inspekce

Ve školním roce 2022 - 23 neproběhla žádná kontrola ze strany ČŠI.

15.3.5 Kontrola hasičského záchranného systému

Kontrola Hasičského záchranného systému ve školním roce 2021-22 neproběhla.

15.3.6 Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny

Dne 10. 11. 2022 došlo ke kontrole mzdových záležitostí – bez závad.

16. Akce školy

Ve školním roce 2022 – 23 se opět podařilo uspořádat kolem 80 školních akcí!

V této výroční zprávě je nebudu vyjmenovávat tak, jak činím ve většině předešlých. Zaměřím se pouze na ty vícedenní a tradiční:

- ❖ Adaptační pobyt – Montessori vzdělávací systém, 6. A, 7. B + 8. A
 - 10. – 14. září – Studánka u Verněřovic – všichni žáci Montessori systému
 - 8. – 9. září 2022 – 7. B a 8. A – Jestřebí bouda
 - 25. – 27. září 2022 – 6. A - Radvanice

- ❖ Lyžařský kurz – 7. A + B
 - 13. - 17. 3. 2023 – Benecko

- ❖ Poznávací zájezd – výběr žáků 2. stupně školy
 - 9. – 13. 3. 2023 – Londýn

- ❖ Vodácký kurz – žáci 8. ročníku
 - 29. – 31. 5. 2023 – Sázava

- ❖ Cykloturistický kurz
 - 21. – 26. 5. 2023 – 9. A Český ráj (Nebákov)

- ❖ Erasmus – výjezdy žáků 3. trojročí do zahraničí:
 - 11. 9. – 9. 10. 2022 Německo - Wittenberge – 10 žáků
 - 1. – 25. 2. 2023 Turecko – Istanbul – 12 žáků
 - 5. 5. – 5. 6. 2023 Itálie – Pergine, Alcamo, Elba – 8 žáků



Komentář

Jednotlivé akce školy, jejich termíny a průběh je zaznamenán v „kronice školy“, kterou zpracováváme vždy za určitý školní rok. Velký dík patří pochopitelně všem organizátorům – učitelům za jejich aktivitu a nápaditost. Zkrátka ZŠ Náchodská žije ...!
O všech akcích školy pak dále aktuálně informujeme na webových stránkách školy.



17. Hospodaření školy za rok 2021

1. Zhodnocení výsledků hospodaření

1.1 Přehled hlavních finančních ukazatelů a finanční vypořádání

Celkový příspěvek na činnost v roce 2022 činil 34.187.171,61 Kč, z toho dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (ÚZ 33353) po konečné úpravě rozpočtu činila 27.494.034,- Kč, dotace MŠMT (UZ 33086) na doučování byla poskytnuta ve výši 152.475,- Kč. Příspěvek na činnost z prostředků Města Trutnov (po konečné úpravě rozpočtu) činil 4.158.000,- Kč. Účelový provozní příspěvek z prostředků Města Trutnov na půdní vestavbu činil 768.000,- Kč, účelový příspěvek na projektového manažera z prostředků Města Trutnov byl ve výši 133.100,00 Kč, účelový provozní příspěvek z prostředků Města Trutnov na opravy střechy a podlah byl ve výši 270.000,00 Kč.

Projekt EU OP VVV Šablony II. Výzva CZ.02.3.68/0.0/0.0/18__063/0012843 „Zlepšení kvality výuky ZŠ“(UZ 33063) činil 11.674,00 Kč. Projekt EU OP VVV Šablony III. Výzva CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019449 „Zlepšení kvality výuky ZŠ“(UZ 33063) činil 319.757,62 Kč. Dotace z odpisů DHM (účet 403) ve výši 236.529,- Kč. Dotace KHK „Žijeme angličtinou“(UZ 51) činila 56.000,- Kč, dotace z grantové dohody Erasmus+ činila pro rok 2022 520.601,99 Kč, dotace RP „Nástroje pro oživení a odolnost – digitální technologie pro žáky“(UZ 33088) činila 67.000,- Kč.

Celkové náklady na činnost školy k 31. 12. 2022 činily celkem 33.879.871,41 Kč (z toho hlavní činnost 36.699.419,07 Kč), výnosy pak 37.243.932,10 Kč (z toho v hlavní činnosti 36.592.577,10 Kč). Hospodářský výsledek činil zisk 58.828,49 Kč (z toho v hlavní činnosti představoval ztrátu ve výši 106.841,97 Kč a zisk z vedlejší činnosti ve výši 165.670,46 Kč).

1.2 Investiční činnost

Základní škola neobdržela v roce 2022 dotaci na investice.

1.3. Pracovníci a mzdové prostředky

Limit mzdových prostředků ze státního rozpočtu pro rok 2022 byl stanoven ve výši 19.912.183,- Kč, z toho OON ve výši 234.855,- Kč, Čerpáno bylo k 31. 12. 2022 19.912.183,- Kč (z toho prostředky na platy 19.677.328,- Kč a OON 234.855,- Kč).

Z doplňkové činnosti byly vyplaceny mzdové prostředky v celkové výši 84.962,- Kč, z toho OON byly vyplaceny ve výši 6.200,- Kč. Z rozpočtu zřizovatele byly vyplaceny mzdové prostředky v celkové výši 149.917,- Kč, z toho OON ve výši 40.635,- Kč.

Z projektu OP VVV EU Šablony II. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“(UZ 33063) byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 0,- Kč, OON ve výši 0,- Kč.

Z projektu OP VVV EU Šablony III. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“(UZ 33063) byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 206.000,- Kč, z toho OON ve výši 206.000,- Kč.

Celkový objem mzdových prostředků vyplacených v roce 2022 činil 20.772.925,- Kč (z toho prostředky na platy 19.868.156,- Kč a OON 699.165,- Kč). Náhrady za nemoc byly celkem vyplaceny ve výši 205.604,- Kč.

1.4 Doplnková činnost (vedlejší hospodářská činnost)

Doplnková činnost v roce 2022 byla realizována ve formě pronájmu nebytových prostor a ve formě stravování cizích strávníků. Celkové výnosy DČ v roce 2022 činily 651.355,- Kč, náklady 485.684,54 Kč. Zisk z DČ činil 165.670,46 Kč.

1.5 Mimorozpočtové a doplňkové zdroje

V roce 2022 nebyly základní škole poskytnuty finanční dary.

1.6 Finanční fondy

Fond kulturních a společenských potřeb (FKSP)

Stav fondu k 1. 1. 2022 činil 467.344,13 Kč. Tvorba fondu z objemu vyplacených mzdových prostředků za rok 2022 činila 400.888,94 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2022 588.270,36 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2022 činil 279.962,71 Kč.

Fond rozvoje majetku (FRM)

Stav fondu k 1. 1. 2022 činil 125.911,- Kč. Tvorba fondu z odpisů za rok 2022 činila 691.564,00 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2022 odvodem do rozpočtu města ve výši 641.000,- Kč a nákupem investice ve výši 175.781,80 Kč (skleněná stěna učebny). Stav fondu k 31. 12. 2022 činil 693,20 Kč.

Rezervní fond (RF)/ z HV

Stav fondu k 1. 1. 2022 činil 0,- Kč. Fond byl v roce 2022 tvořen z HV roku 2021 ve výši 208.893,94 Kč. Čerpáno z fondu bylo ve výši 36.300,- Kč a to na nákup krouhače do ŠJ. Stav fondu k 31. 12. 2022 činil 172.593,94 Kč.

Rezervní fond (RF)/ z ostatních zdrojů

Stav fondu k 1. 1. 2022 činil 624.752,00 Kč. Tvorba fondu byla v roce 2022 z nedočerpané dotace projektu EU OP VVV Šablony III. ve výši 194.948,38 Kč, dále z nedočerpané dotace projektu Erasmus+ ve výši 1.400.349,14 Kč. Čerpáno bylo z nedočerpané dotace EU Šablony III. ve výši 514.706,00 Kč a z nedočerpané dotace EU Šablony II. ve výši 110.046,00 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2022 činil 1.595.297,52 Kč.

Fond odměn (FO)

Stav fondu k 1. 1. 2022 činil 0 Kč. V roce 2022 nebyl fond ani tvořen, ani čerpán. Stav fondu k 31. 12. 2022 činil 0 Kč.

1.7 Odvody do rozpočtu Města Trutnov

Odvody do rozpočtu města v roce 2022 byly provedeny z odpisů majetku ve výši 641.000,- Kč.

2. Hodnocení hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu

V roce 2022 byla základní škole poskytnuta dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (UZ 33353) ve výši 27.494.034,- Kč. **Poskytnuté prostředky z dotace na přímé vzdělávání byly čerpány v plné výši.**

V roce 2022 byla čerpána dotace z projektu EU OP VVV Šablony II. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33063) ve výši 11.674,00 Kč.

V roce 2022 byla čerpána dotace z projektu EU OP VVV Šablony III. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33063) ve výši 319.757,62 Kč.

Dále byla poskytnuta dotace MŠMT (UZ 33086) na doučování ve výši 152.475,- Kč. **Poskytnuté prostředky z dotace byly čerpány v plné výši.**

Dále byla poskytnuta dotace RP „Nástroje pro oživení a odolnost – digitální technologie pro žáky“ (UZ 33088) ve výši 67.000,- Kč. **Poskytnuté prostředky z dotace byly čerpány v plné výši.**

18. Směřování školy

Každá organizace by měla mít svoji vizi, cíle, škola by měla vědět, kam chce směřovat.

V loňském školním roce byla vypracována nová „Konceptce rozvoje školy“, která pochopitelně navazuje na tu předešlou. Je uložena na sekretariátu školy a je možné do ní nahlédnout.





Výroční zpráva **předložena** členům Školské rady k 10. říjnu 2023

Výroční zpráva **schválena** Školskou radou dne 30. října 2023

Mgr. Dušan Rejl
předseda ŠR

Mgr. Zdeněk Švarc
ředitel školy

