



Základní škola Náchodská

Základní škola, Náchodská 18, Trutnov 3 – Poříčí, 541 03

Preventivní program školy

Školní rok 2024/2025

Vypracovala:

Mgr. Blanka Brožová

Obsah

1. ÚVOD	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1 Základní údaje o škole	3
2.2 Personální zajištění prevence	4
3. VYTYČENÍ SOCIÁLNĚ NEGATIVNÍCH JEVŮ	5
4. CÍL	6
5. KOORDINACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT	8
6. VLASTNÍ PROGRAM PREVENCE	9
6.1. Úvodní schůzka	9
6.2. Analýza současného stavu	9
6.3 Tradice školy a školního prostředí	10
6.4. Vzdělávání pedagogů	10
6.5. Zdravý životní styl	11
6.6. Metody práce	11
6.7 Aktivity školy	11
6.8. Rodiče	16
6.9. Volnočasové aktivity	17
6.10. Řešení přestupků	17
6.11. Spolupráce s dalšími organizacemi	17
7. ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ	17
7.1. Co je a co není šikana	18
7.2. Prevence šikany	18
7.3. Jak poznáme, že by mohlo jít o šikanu?	19
7.4. Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu	20
7.5. Řešení pokročilé šikany - výbuch skupinového násilí	21
7.6. Šikana zaměřená na učitele - jak ji předcházet a řešit	22
8. ZÁVĚR	23
PŘÍLOHA č.1– nabízené zájmové kroužky pro školní rok 2024-2025	25
PŘÍLOHA č. 2 – důležité kontakty	26

1. ÚVOD

Základní škola je místem, kde se setkává velké množství dětí vybavených různými životními postoji a názory. Každé z nich je originál, každé vyrůstá v odlišných podmínkách a disponuje jedinečnou životní zkušeností, přičemž škola by měla být místem, jež mu nabídne přátelské a podnětné prostředí, které jej bude vhodně motivovat a připravovat pro budoucí život.

Současná doba klade vysoké nároky na všechny a děti nejsou výjimkou. Již ve velmi nízkém věku se setkávají s návykovými látkami, zejména alkoholem a nikotinem; zdrojem problémů ale bývá i nevládnuté či nevhodné chování k autoritám a k sobě navzájem a v současném internetovém světě také užívání sociálních sítí. Mnohé z toho může být zapříčiněno ne vždy zcela funkčním rodinným zázemím, často jde ale prostě o přirozený projev nejistoty dítěte, které se snaží nějak zorientovat ve světě a najít si v něm své místo. Škola by v této souvislosti měla být prostředím, ve kterém je dětem kromě předávání poznatků a vědomostí umožněno také hledat cestu k sobě samým a k ostatním lidem, měla by je upozorňovat na možné nástrahy a přivést je k přemýšlení o důsledcích a souvislostech vlastního chování a jednání. Proto každoročně zpracovává **preventivní program školy (PPŠ)**.

ŠPP vychází ze školní preventivní strategie, z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. 21149/2016, z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010 – 28, z vyhlášky MŠMT ČR č. 179/2016 Sb. Důležitou součástí Metodického doporučení MŠMT jsou přílohy, které poskytují praktický návod ředitelům škol a školním metodikům prevence, jak se zachovat při výskytu rizikového chování ve škole.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Naše škola vykonává činnost základní školy v klasickém i alternativním systému vzdělávání (Montessori systém), dále činnost školní družiny a školní jídelny. Jsme spíše malá škola rodinného typu. Ve školním roce 2024/2025 naši školu navštěvuje 299 žáků, na 1.stupni to je 175 žáků a na 2.stupni je 124 žáků, kteří jsou převážně z Trutnova - Poříčí, dalších městských čtvrtí i přilehlých obcí. Výuka je organizována do devíti ročníků (v Montessori vzdělávacím systému se jedná o tři trojročí); v letošním školním roce má škola patnáct tříd; na 1. stupni sedm běžných tříd a dvě trojročí Montessori, třídy 1.M a 2.M. Na 2. stupni je pět běžných tříd a jedna třída Montessori, trojročí 3.M. 83 dětí z 1. až 3. ročníků dochází do školní družiny, která čítá 3 oddělení. 2 žáci jsou vzděláváni v zahraničí, 25 žáků (tzv. domoškoláků) je vzděláváno doma. 60 dětí spadá do okruhu určité speciální pedagogické péče (PSPP). Mladším žákům je po celý týden po vyučování k dispozici školní klub, který je zábavně a oddechově veden asistenty pedagoga.

Školní prostory jsou členěny do dvou budov. V bezprostřední blízkosti školy (na školním dvoře) dále nalezneme školní jídelnu. Ve vedlejší budově sídlí všechny třídy/trojročí Montessori - 1.M, 2.M a 3.M, dále běžné třídy 1.A a 3.B a ještě školní družina. V hlavní budově se potom nacházejí ostatní třídy a odborné učebny. Všechny třídy jsou vybaveny víceúčelovými tabulemi s dataprojektorem či interaktivní tabulí. Škola dlouhodobě využívá na obou stupních interaktivní výukové materiály od nakladatelství Fraus (učebnice, pracovní

sešity, příručky učitele) či od jiných nakladatelů. Vedení školy průběžně pracuje na vylepšování vzhledu školního areálu, jeho funkčnosti i bezpečnosti (pravidelné výmalby a renovace uvnitř budov, nová fasáda hlavní již historické budovy, rekonstrukce střechy, rekonstrukce tělocvičny, výstavba spojovacího koridoru budovy 2. stupně s jídelnou, realizace nové multifunkční učebny v prostorách tanečního sálu a přilehlých prostor – přednáškový sál, sauna, šatny, koupelny, WC a také kompletní rekonstrukce učebny Fy/Ch. S hlavní budovou je propojena tělocvična a nová multifunkční učebna (bývalý taneční sál). Škola disponuje i dvěma zahradami, které patří k hlavní a vedlejší budově. V areálu u hlavní budovy je hřiště na plážový volejbal, fotbal a korfbal. Součástí této zahrady je i skleník, který slouží rovněž pro výuku pracovních činností. Dále zde byla instalována malá venkovní posilovna. Na druhé školní zahradě je ukotveno několik herních prvků, které využívají především děti navštěvující školní družinu ke svému pobavení i relaxaci, ale též žáci Montessoriho vzdělávacího systému, který u nás paralelně funguje s výukou v běžných třídách. Všechna tato prostranství jsou v hojné míře smysluplně využívána. Materiálně-technické vybavení školy a prostorové podmínky pro vzdělávání umožňuje kvalitní plnění cílů stanovených v programu.

Vzhledem ke skladbě žáků, rozdělení školních budov a umístění vedle rušné silnice škola patří mezi rizikové. Přesto nejsou potíže nijak zvlášť výrazné ve srovnání s jinými školami. Rizikové chování u nás je víceméně srovnatelné s podobnými školami a je zvladatelné, neboť je včas zachyceno a účinně řešeno.

2.2 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Školní poradenské pracoviště (užší pracovní tým) tvoří:

Ředitel školy: **Mgr. Zdeněk Švarc**

- zodpovídá za sestavení a realizaci preventivního programu
- sleduje efektivitu prevence rizikového chování a svolává v případě potřeby výchovnou komisi
- vytváří materiální, personální, časové a další podmínky pro realizaci preventivních aktivit
- tel.: 731 415 463; e-mail: svarc@zsnachtu.cz

Výchovný poradce (též zástupce ředitele): **Mgr. Iveta Šílová**

- eviduje žáky s SPCH a SPU a pomáhá při tvorbě IVP
- provádí kariérové poradenství
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi
- spolupracuje s příslušnými organizacemi (PPP, OSPOD, SPC, RIAPS, Policie ČR, Městská policie a další organizace a instituce a odborníci)
- tel.: 737 441 356; e-mail: silova@zsnachtu.cz

Školní metodik prevence: **Mgr. Blanka Brožová**

- sestavuje preventivní program a vyhodnocuje jeho realizaci za uplynulý školní rok
- mapuje výskyt, řeší a eviduje rizikové chování žáků
- zajišťuje preventivní aktivity pro žáky a podílí se na preventivních programech
- poskytuje materiály a informace k dané problematice
- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, okresním metodikem prevence Mgr. Lukášem Nálevkou aj. (PPP, OSPOD, SPC, RIAPS, Policií ČR, Městská policie a další organizace a instituce a odborníci)
- tel. (sborovna 2.st): 734 757 302; e-mail: brozova@zsnachtu.cz

Školní psycholog: **Mgr. Anna Slavková**

- diagnostikuje, konzultuje a řeší problémy dětí a rizikové chování žáků
- pomáhá diagnostikovat žáky se SPU se SPCH, ale i děti nadané; pomáhá při tvorbě IVP
- spolupracuje s dětmi i rodiči při zápisu do 1.tříd
- podílí se na preventivních programech pro školu
- pomáhá při kariérovém poradenství
- poskytuje materiály a informace k dané problematice
- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy a také se žáky i jejich rodiči; komunikuje s dalšími poradenskými zařízeními (PPP, OSPOD aj.)
- tel.: 778 753 680; e-mail: slavkova@zsnachtu.cz

3. VYTYČENÍ SOCIÁLNĚ NEGATIVNÍCH JEVŮ

Svou pozornost pravidelně zaměřujeme na co nejširší spektrum sociálně negativních jevů, neboť se domníváme, že prevence či případný včasný zákrok může zmírnit nebo dokonce anulovat jejich nepříznivé důsledky.

K sociálně negativním jevům patří především:

- asociální chování – intolerance, agresivita, ostrakismus, šikana, vandalismus, rasismus, xenofobie, kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek - především kouření, pití alkoholických nápojů, popř. užívání omamných a psychotropních látek
- bezdůvodné absence/záškoláctví
- rizikové sexuální chování
- sebepoškozování
- poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, záchvatovité přejídání)

- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- negativní působení sekt a náboženských hnutí
- domácí násilí a týrání
- zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- netolismus (virtuální drogy) a gambling

Prevenici sociálně patologických jevů je možné rozdělit na primární (předchůdnou) a sekundární (následnou):

A) primární prevence:

- osobnostní rozvoj žáků směrem k budování sebeúcty, sebedůvěry a vlastní zodpovědnosti za své skutky
- vytváření podnětného sociálního klimatu školy, otevřených vztahů, budování důvěry v pracovníky školy
- usměrňování žáků ke zdravému životnímu stylu spojenému se zdravou výživou, sportem, aktivitou a smysluplnou zájmovou činností

B) sekundární prevence:

- včasné odhalování projevů asociálního chování
- podchycení užívání návykových látek
- důsledné sledování absence žáků
- včasné rozpoznání zanedbávání, zneužívání a týrání dětí, domácího násilí

Přirozenou součástí sekundární prevence by mělo být vyvození odpovídajících důsledků z nežádoucího chování žáků.

4. CÍL

Cílem preventivního programu na naší škole je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům a snížit rizika, která ohrožují zdravý osobnostní a sociální vývoj mladé generace. Výsledkem výchovně vzdělávacího působení by mělo být dítě odpovědné za vlastní chování a se způsoby života přiměřenými jeho věku. **Cílem našeho programu rovněž je, aby se preventivně-výchovné působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života naší školy.** Zkušený pedagog dokáže prevenci uplatnit v jakémkoliv předmětu.

4.1 DLOUHODOBÉ CÍLE PROGRAMU

- vytvářet příjemné, klidné a bezpečné klima ve škole
- budovat důvěru mezi žáky a učiteli
- být žákům oporou i vzorem

- průběžně pracovat s třídními kolektivy
- usilovat o stále lepší spolupráci a komunikaci s rodiči našich žáků
- podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- zapojovat všechny učitele do realizace preventivního programu
- sledovat individuální potřeby žáků, včas podchytit vývojové poruchy učení a chování
- nabídnout žákům vhodné volnočasové aktivity a učit je naplňovat volný čas hodnotným způsobem
- vést žáky k odpovědnosti za své chování
- posilovat v dětech zdravé sebevědomí, zvládání stresových situací
- učit žáky stanovit si reálné životní cíle
- předcházet rizikovému chování
- rozvíjet právní povědomí všech zúčastněných

4.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE PROGRAMU

- zapojit všechny pedagogy do systému prevence a začlenit problematiku prevence rizikového chování do výuky jednotlivých předmětů v rámci ŠVP
- motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu i neformálně – při běžné komunikaci se žáky (důležitá je spolupráce pedagogů a jejich vzájemná informovanost o chování žáků)
- začlenit prevenci do školních aktivit mimo výuku – družina, lyžařské kurzy, výlety, exkurze, adaptační pobyty atd.
- spolupracovat s odborníky a organizacemi z oblasti prevence
- zajistit preventivní aktivity – workshopy, besedy, přednášky, atd.
- podporovat smysluplné trávení volného času žáků – společné akce školy pro žáky, rodiče i pedagogy, nabídka zájmových kroužků, navést na nízkoprahové zařízení ve městě
- aktivně spolupracovat s rodiči žáků, posilovat důvěru rodičů k instituci školy

4.3 CÍLOVÉ SKUPINY

4.3.1 ŽÁCI

- ✓ chovat se zodpovědně k sobě a svému okolí
- ✓ účelně plánovat čas na povinnost, zábavu a odpočinek
- ✓ dodržovat zdravý životní styl
- ✓ mít svůj názor a zdravé sebevědomí
- ✓ rozumně řešit problémy a umět uznat chybu

- ✓ dokázat vyhledat pomoc

4.3.2 PEDAGOGOVÉ

- ✓ podílet se na realizaci preventivního programu školy a spolupracovat s poradenským týmem (hl. metodik prevence, výchovný poradce a psycholog)
- ✓ průběžně se v problematice týkající se sociálně patologických jevů vzdělávat (školení, přednášky, semináře, webináře, workshopy, četba)
- ✓ pravidelně se scházet na poradách, kde se sdílí, konzultují, hodnotí, navrhuji či přijímají opatření k prevenci
- ✓ rozpoznat RCH a zajistit včasnou intervenci v různých případech rizikového chování (RCH)

4.4 HLAVNÍ CÍL V AKTUÁLNÍM ROCE 2024/25:

Hlavní téma letošního preventivního programu je „Alkoholismus“, přičemž nezapomínáme na další rizikové jevy z oblasti sociální patologie. Body, kterým se budeme letos v tématu o alkoholismu věnovat především:

- Proč je alkohol tak nebezpečný? – toxin + silná droga
- Účinky alkoholu na člověka + stádia opilosti
- Účinky alkoholu na lidské zdraví.
- Jak se alkohol v těle člověka testuje?
- Zákony v ČR ve vztahu k alkoholu a jeho užívání.
- Projevy alkoholismu a jeho dopady na lidské zdraví.
- Smutný život alkoholika aneb Dopady alkoholismu na soukromý a veřejný život jednotlivce.
- Léčba alkoholismu – lze se vůbec vyléčit?
- Pojmy – abstinent, konzument, piják a alkoholik; závislost/alkoholismus, opilost, kocovina, psychotické stavy (halucinace, paranoia, schizofrenie, delirium tremens), neuropatie, psychiatrie, relaps aj.
- Proč je v ČR tolik lidí, kteří mají s alkoholem problém? – Vysoká tolerance obyvatel k alkoholu, snadná dostupnost a nízká cena alkoholu, zákonem povolená plošná a cílená reklama na alkoholické výrobky.
- Skutečné příběhy lidí závislých na alkoholu.
- Alkohol a statistika + srovnání s jinými státy.

5. KOORDINACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

Usilujeme o to, aby školní aktivity byly prováděny ve spolupráci s rodiči. Ke konkrétní komunikaci s nimi využíváme především webové stránky naší školy a elektronické žákovské

knížky v programu Bakaláři/Komens, ale někdy též telefonické spojení, osobní jednání, třídní schůzky a e-mailovou korespondenci. Žákům se snažíme poskytnout možnost sdělit důvěrně svá přání, své potřeby a obracet se na nás s dotazy. K tomuto účelu byla zřízena schránka důvěry, která žákům umožňuje anonymně oslovit učitele se svými dotazy. Schránka je pravidelně kontrolována metodikem prevence či vedením školy a odpovědi jsou písemně zodpovídány a vyvěšovány na nástěnce. Žáci mohou samozřejmě v případě jakéhokoliv problému oslovit některého z pedagogických pracovníků či ostatních zaměstnanců, k nimž mají důvěru.

Na realizaci preventivního programu se podílejí vedení školy, všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci, žáci a jejich zákonní zástupci.

Třídní učitelé navíc:

- mapují vztahy žáků v třídním kolektivu – klima třídy
- jsou manažery třídního dění a preventivních aktivit
- případné problémy konzultují s výchovným poradcem, metodikem prevence či školním psychologem

6. VLASTNÍ PROGRAM PREVENCE

6.1. Úvodní schůzka

Pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s preventivním programem školy nejpozději na čtvrtletní pedagogické radě. Rodiče budou informováni prostřednictvím třídních učitelů na čtvrtletních třídních schůzkách. PPŠ bude po dobu školního roku k nahlédnutí u školního metodika prevence, ve sborovně 2. stupně a také se zveřejní na webu školy.

6.2. Analýza současného stavu

Stále silněji s nevolí vnímáme, jak je česká společnost vůči alkoholu nastavena. Popíjet alkoholické nápoje je u nás jakousi normou. Pije se téměř všude a napříč věkovými kategoriemi. Alkohol v ČR totiž není vůbec těžké sehnat, i když jsou jeho prodej a užívání omezeny zákonem, a to věkovou hranicí osmnácti let. Vždyť každá rodina někde nějaké to pivo, víno či něco tvrdšího doma vlastní. Pokud bude dítě jen trošku vynalézavé, cestu, jak ochutnat, si vždy najde. Dokonce pro děti či mladistvé není potíž, zakoupit si alkohol v obchodě či na diskotéce. Buďto se najde nepoctivý prodejce nebo koupí obstará starší kamarád. Prodejních míst, kde se alkohol dá sehnat, je velmi mnoho a navíc je až směšně levný. Často zákazníka vyjde draž nealko než např. pivo! Alkoholické nápoje jsou zároveň velmi často masově propagovány médii a obchodními společnostmi, a to absolutně nevhodně, v kontextu sportu. Reklamy zaměřené na různé druhy alkoholických nápojů jsou prezentovány při všelijakých sportovních soutěžích, ať už jde o fotbal či jiný sport. Dokonce kdo se občas nenapije, je u nás považován za divného. Dětem od útlého věku alkohol nabízejí při různých příležitostech také samotní rodiče či jejich příbuzní se slovy: „Chceš ochutnat?“, „Pojď si s námi připít!“ apod. Provedli jsme sondáž mezi našimi žáky o tom, jak to v jejich rodinách s alkoholem chodí a jaký mají na užívání alkoholických nápojů názor. Zhrozili jsme

se, s jakou benevolencí k pití alkoholu žáci a jejich rodiny přistupují. Žáci nám rovněž potvrdili, že drtivá většina z nich poprvé alkohol ochutnala právě se svou rodinou či příbuznými. Je tedy jasné, že je na čase **téma Alkoholismu** opět nastolit. V průběhu roku samozřejmě žákům připomeneme i jiné patologické jevy. Nevyhneme se dalším závislostem s jejich riziky i ostatní problematice. Stále vídáme časté užívání nikotinových sáčků, žvýkacího tabáku či elektronických cigaret. Monitorujeme i mezi mladistvými oblíbený **kratom** a stále častější užívání **marihuany** i jejích derivátů. Ke zhodnocení úspěšnosti našeho snažení v oblasti drog obecně, předložíme žákům 6. a 9. ročníků cílený dotazník. Ten poté vyhodnotíme a porovnáme, zda jsme v osvětě návykových látek úspěšní. Někteří naši žáci totiž přiznávají experimentování či občasné užívání návykových látek v rodině i mimo ni. Jsou zde i jedinci, kteří pravidelně kouří či pijí povzbuzující a dokonce i alkoholické nápoje.

K dalším opakovaným přestupkům na naší škole patří **vulgarismus a agresivita** dětí, která jde ruku v ruce s **vandalismem**. Tyto nešvary jsou na vzestupu, neboť ve společnosti stoupá nespokojenost a ekonomická i bezpečnostní nejistota. Rovněž nadále registrujeme **záškoláctví** (někdy podporované či trpěné samotnými rodiči). Tyto přestupky se objevují téměř každý školní rok. Je naší povinností pracovat i s těmito projevy chování. Důraz budeme klást na práva a povinnosti žáků, pravidla slušného chování a osobní bezpečí každého člověka. Při řešení problémů se vedení školy snaží vždy nejprve o navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci žáků a posléze s příslušnými institucemi i odborníky, je-li to nutné. Takto budeme postupovat i nadále.

6.3. Tradice školy a školního prostředí

Základní škola v místní části Trutnova Poříčí má mnohaletou tradici. Hlavní budova byla postavena již roku 1896 a vedlejší budova pak roku 1928. V posledních letech byla škola postupně rekonstruována a modernizována, jak již bylo zmíněno v kapitole Charakteristika školy. Mnohé v cestě za zvelebením školy již bylo vykonáno. V roce 2016 jsme měli tu čest, oslavit na hlavní budově 120. výročí od jejího založení. U této příležitosti jsme připravili velmi úspěšnou veřejnou školní akademii, po třídách jsme sepsali vzkazy příštím generacím, uložili je do schránky tomu určené, schránku pak bezpečně a tajně uschovali. Rovněž jsme vydali almanach.

Každoročně na škole pořádáme různé kulturní a sportovní akce, přičemž některé z nich se už staly tradicí. Ohromný ohlas má u široké veřejnosti Den otevřených dveří, pořádaný v předvánočním čase s bohatým kulturním programem, tematickou výzdobou školy i tematicky zaměřenou vánoční výstavou. Nechybí hraní, soutěžení, experimentování, prezentace učeben a školních prostor, vzpomínání nad šk. kronikami ani adventní občerstvení. DOD se rok co rok účastní stále více rodičů, bývalých učitelů, absolventů a přátel školy.

6.4. Vzdělávání pedagogů

Během roku mají pedagogové možnost přihlásit se individuálně na různá školení, semináře, webináře, workshopy aj., které tematicky souvisejí s jejich zaměřením. Svým pedagogům rovněž nabízíme účast na studijních jazykových pobytech. Pravidelně našim zaměstnancům umožňujeme vzdělávání i v jiných oblastech souvisejících s jejich profesním růstem.

6.5. Zdravý životní styl

Oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity - je u nás probírána dle osnov jednotlivých ročníků. Za příznivého počasí mají žáci během velké přestávky možnost, jít se provětrat a rozhýbat na školní zahradu, školní dvůr. Jsme již několik let registrováni v projektu Recyklohraní, jehož podstatou je osvěta v problematice třídění a recyklace odpadů. Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektů Ovoce do škol nebo Mléko do škol, kde mají žáci možnost využít nabídky dotovaných mléčných výrobků, ovoce či zeleniny. Také spolupracujeme na projektu Skutečně zdravá škola, ve kterém si klademe za cíl, chutně a přitom mnohem zdravěji vařit v naší školní jídelně. Návyky zdravého vaření a stolování se snažíme postupně přenést do soukromého života žáků i jejich blízkých. Aktuálně pracujeme na snižování sladidel v nápojích. V tomto duchu vedeme také výuku na téma zdravá výživa v hodinách Výchovy ke zdraví či při Pracovních činnostech – vaření ve školní kuchyňce.

6.6. Metody práce

Jako nejvhodnější metody práce v oblasti prevence se nám v předchozích školních letech osvědčily především: skupinová práce, situační vyučování, semináře, přednášky s odborníky, diskusní fóra, třídnické hodiny, divadelní představení, výchovné koncerty aj. Třídní akce bývají mimo jiné pojímány jako příležitost k upevnování kolektivu – především výlety a adaptační pobyty.

6.7. Aktivity školy

A. Dlouhodobé cíle

- podporovat a rozvíjet osobnostní a sociální kompetence žáků – rozvíjet sociální dovednosti, vést žáky k odpovědnosti za své chování, uvědomění si důsledků svého jednání, pochopení pojmu sebeúcta
- posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátně reagovat na stres, neúspěch, kritiku
- prohloubit informovanost žáků v oblasti jednotlivých typů rizikového chování
- budovat postoje k odmítání všech forem rizikového chování
- posilovat sebedůvěru a schopnost stát si za svými názory a přesvědčením
- snažit se snižovat u našich žáků projevy rizikového chování, které zaznamenáváme nejčastěji, a svižně reagovat při tvorbě následného PPŠ
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví
- vytvářet pozitivní sociální klima (ve třídě, v učitelském sboru i v celé škole)
- vést žáky ke smysluplnému využití volného času
- vytvořit fungující systém mezi školou, rodiči a žáky

- zajistit průběžné vzdělávání metodika prevence a dalších pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

B. Jednorázové akce

- **příprava žáků na soutěže**

Školení v poskytování první pomoci a soutěž mladých zdravotníků

Příprava žáků na olympiády a různé vědomostní soutěže (Pythagoriáda, Matematický a přírodovědný klokan, Logická olympiáda, Bobřík informatiky, Astronomická olympiáda...)

Příprava žáků na sportovní soutěže a sportovní talentové zkoušky

termín: úkol trvalý

odpovídá: všichni pedagogové

- **tematické dny a aktivity**

Den prevence

Tonda obal

Zdravý životní styl

První pomoc

Program Hasík

Dopravní výchova

Průkaz cyklisty

Trestní odpovědnost – BPA Malé Svatoňovice

Finanční gramotnost

Šikana

Kyberšikana

Internetová a počítačová bezpečnost

Zdravé sebevědomí

Zdravé zoubky - ve spolupráci s VOŠZ a SZŠ trutnov

Správné techniky čištění zubů ve spolupráci se zubaři

Kamarádství a přátelství

Normální je nekouřit a nepít alkohol

Prevence nemoci – ve spolupráci s VOŠZ a SZŠ Trutnov

Člověk známý, neznámý - ve spolupráci s VOŠZ a SZŠ Trutnov

Návštěva hvězdárny

Návštěva městské knihovny, muzea, archivu

Návštěva Prahy a jejích památek

Návštěva kina Vesmír - zeměpisná promítání na různá témata, výchovné filmy

Návštěva divadla (společenské a kulturní centrum UFFO, Národní dům, anglické divadlo, divadlo jednoho herce.....)

Návštěva psího útulku

Mikulášská a vánoční besídka

Vlastivědné vycházky

Den Země (sázení stromků, čištění řeky Úpy, úklid v okolí školy...)

Návštěva ZOO (semináře, workshopy a brigády s prohlídkou)

Návštěva zábavních parků (Tongo, Mirakulum aj.)

Vítání jara

Večerní procházka vánočním Trutnovem

Vánoční a velikonoční výstavy

Předvánoční Den otevřených dveří

Vánoční slavnostní oběd s deváťáky

Vánoční večírek

Spaní ve škole

Výchovné koncerty, taneční a divadelní představení

Poznáváme les

Pěstování ve skleníku

Sběr starého papíru, kartonu, nápojových plechovek, kaštanů a žaludů

Recyklohraní

Volba povolání (exkurze do podniků a prezentace stř. škol a zaměstnavatelů – UFFO Trutnov)

Den dětí

Škola nanečisto

Vítání prvňáčků

Pasování na čtenáře

Rozlučka s absolventy (deváťáky)

Etické dílny

termín: úkol trvalý

odpovídá: všichni pedagogové

- **sportovní činnosti**

Plavecký výcvik

Lyžařský výcvik

Cykloturistický kurz

Vodácký kurz

Výcvik bruslení

Přespolní běh

Atletický čtyřboj

Basketbal

Vybíjená

Přehazovaná

Přebor ve šplhu

Fotbalový turnaj

Florbalový turnaj

Turnaj ve volejbalu

Turnaj ve stolním tenise

Olympijský víceboj

Olympiáda trutnovských škol

termín: úkol trvalý

odpovídá: všichni pedagogové

- **školní výlety, adaptační kurzy**

V rámci školních výletů se snažíme o formování třídního kolektivu, o vytvoření pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti (společné aktivity, hry a soutěže), cílem je také rozvíjet u žáků fyzickou zdatnost a podněcovat touhu po poznání naší vlasti.

termín: hl. září, květen a červen; tematicky v průběhu školního roku

odpovídá: všichni pedagogové

C. Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů

1. stupeň

Primární prevenci na 1. stupni má na starosti především třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají převážně v prvouce, přírodovědě a vlastivědě.

1. třída

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky
- využití volného času
- rodina a rodinní příslušníci

2. třída

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- využívání volného času
- lidé kolem nás, multikulturní výchova

3. třída

- zdraví a jeho ochrana
- lidé kolem nás a multikulturní výchova
- zacházení s léky

4. třída

- správná životospráva, důsledky špatných návyků
- potravinová pyramida, jídelníček
- komunikace s cizími osobami

5. třída

- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
- puberta, antikoncepce
- vztahy mezi kamarády
- nebezpečí drog

2. stupeň

Práce na druhém stupni je náročná na koordinaci - ideálně jde o to, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání. S tématy z oblasti prevence se pracuje především v předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis a tělesná výchova.

6. třída

- rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
- zdravý životní styl

7. třída

- mezilidské vztahy
- osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí
- drogy a jejich dělení, účinek, prevence

8. třída

- rozvoj sebepoznání a sebepojetí
- řešení problémů
- chování v krizových situacích, konflikty
- zdravý životní styl
- drogová problematika

9. třída

- sebevědomí, sebepojetí a rozvoj osobnosti
- zdravé sexuální chování, rodičovství

6.8. Rodiče

Na škole pracuje Rada školy složená ze zástupců z řad pedagogů, rodičů a městského úřadu. Další příležitostí pro setkání s rodiči jsou třídní schůzky, konané zpravidla třikrát do roka. Účast rodičů na těchto schůzkách bohužel nebývá vysoká, což by bylo skvělé pro účinnou konzultaci a zásah v případě problému. Zvláště pak rodiče problémových dětí na třídní schůzky nedochází. V případě nutnosti musejí být tito rodiče k pohovoru s učitelem zvlášť vyzváni. Podobný problém lze bohužel sledovat i na jiných školách různých stupňů. Všichni vyučující nabízejí (po předešlé domluvě) žákům i jejich rodičům možnost konzultovat své připomínky a problémy. Pro rodiče vycházejících žáků pořádá výchovná poradkyně setkání, na které jsou zváni i zástupci okolních středních škol. Veškeré informace k dění ve škole mohou rodiče sledovat na webových stránkách školy. Na zvlášť významné události jsou rodiče upozorněni též v e-žakovských knížkách (Komens) v aplikaci Bakaláři.

6.9. Volnočasové aktivity

Vedle skutečnosti, že žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky pořádané jinými organizacemi v našem městě, nabízí také naše škola pestrou škálu zájmových útvarů a pedagogickou intervenci. Kroužky i intervence se realizují v prostorách školy – v prostředí žákům dobře známém (viz. příloha č. 1). Mladší žáci mohou po vyučování trávit společný čas zábavou, sportem i vzděláváním ve školním klubu, kde se jim každý den věnují asistentky.

6.10. Řešení přestupků

Přestupky jsou řešeny dle školního řádu i klasifikačního řádu školy, s nímž bývají všichni žáci seznámeni vždy na začátku školního roku. Zákonní zástupci žáků jsou o postihu přestupků neprodleně informováni a případně vyzváni k projednání. Řády jsou k dispozici elektronicky na webových stránkách školy i v tištěné podobě na organizační nástěnce v hlavní budově.

6.11. Spolupráce s dalšími organizacemi

Pedagogicko-psychologická poradna v Trutnově

ÚP Informační a poradenské centrum Trutnov

RIAPS Trutnov

OSPOD Trutnov

Pracoviště preventivně informační skupiny Policie ČR

SPC Trutnov

SVP Varianta Trutnov

Nízkoprahové zařízení SHELTER Trutnov

Hasičský záchranný sbor Trutnov

VOŠZ, SZŠ a OA Trutnov

Střední školy a odborná učiliště (SPŠ Trutnov, Gymnázium Trutnov a Gymnázium Úpice, BPA M. Svatoňovice

Probační a mediační služba

Kliničtí psychologové

7. ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí vyznačující se značnou zákeřností, neboť zůstává často dlouho skrytá. Pro šikanování je příznačná naprostá asymetrie sil, kdy **mocnější zneužívá slabšího a pošlapává jeho práva.** Vzhledem k tomu, že

šikana se přinejmenším v zárodečných fázích vyskytuje téměř v každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost.

Program je vypracován v souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních čj. MSMT- 22294/2013-1 a je součástí školního Minimálního preventivního programu.

Cíle programu

1. snažit se vytvořit prostředí omezující vznik šikany
2. být ve střehu a odhalit počínající šikanu dřív, než se rozvine
3. vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání
4. podporovat pozitivní vzájemné vztahy - mezi samotnými žáky i mezi žáky a učiteli
5. vytvořit bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy a navodit pocit bezpečí a důvěry

7.1. Co je a co není šikana

Základní formy:

- fyzická šikana: bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální násilí
- psychická šikana: nadávky, pomluvy, vyhrožování, zesměšňování, kyberšikana...

Hlavní rysy lze popsat následovně:

Jeden nebo více žáků úmyslně a většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je **cílené** vůči jedinci nebo skupině
- je obvykle **opakované**, často dlouhodobé
- jeho záměrem je oběti **ohrozit, ponížit či zastrašit**
- **oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí**

Šikana není:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip či ojedinělý konflikt

7.2. Prevence šikany

Každý pedagog je odpovědný za vytvoření zdravého klimatu třídy.

Je povinen zejména:

- podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi
- jednat s dětmi jako s partnery
- udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy
- v kritických situacích dát jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity
- informovat děti i rodiče, na koho se obrátit při problémech- třídní učitel, vedení školy, výchovný poradce, schránka důvěry, linka důvěry...

Vedení školy zajistí:

- vzdělávání pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice šikanování
- dohled pracovníků školy nad žáky ve škole, zejména o přestávkách
- aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování
- doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování

7.3. Jak poznáme, že by mohlo jít o šikanu?

Příklady přímých znaků šikany:

- soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka na adresu určitého žáka
- jednostranné vyžadování věcných či peněžních darů
- jeden žák vystupuje vůči druhému v roli „sluhy“ či „otroka“
- často opakované poštuchování, strkání, údery, poškozování věcí, které žák neoplácí. Někdy je oběť dohnána až k projevům zoufalství
- na žáka je vyvíjen nátlak k vykonávání nemorálních až trestných činů

Příklady nepřímých znaků šikany:

- (potenciálně šikanovaný) žák se o přestávkách zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
- přestávky tráví v bezpečné blízkosti učitelů nebo mimo třídu
- vymýšlí si záminky, aby nemusel být ve třídě
- jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení
- má často poškozené nebo rozházené věci

- často postrádá nějaké své věci (věci se mu „záhadně“ ztrácí, ve třídě, v šatně...)
- při týmových sportech i dalších aktivitách bývá volen mezi posledními
- působí smutně, stísněně
- často chybí z nejasných důvodů, nevolnost, bolení hlavy...
- má-li promluvit před třídou, je nejistý a ustrašený
- má nečistý nebo poškozený oděv
- má modřiny, škrábance či jiná poranění, která nedovede vysvětlit
- mění svou pravidelnou cestu do školy či ze školy a značně ji prodlužuje

Stádia šikanování

1. stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

2. stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

3. stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

4. stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

5. stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které lze pro přehlednost označit jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva víceméně žádná.

7.4. Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu

1. Konfrontovat svá pozorování s dalšími kolegy.
2. Co nejdříve oznámit své podezření vedení školy, výchovnému poradci, konzultovat další postup.
3. Mezi čtyřma očima vyslechnout svědky, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou. Je zejména důležité získat odpovědi na následující otázky:
 - **Kdo** je obětí, popřípadě **kolik** obětí je?
 - Kdo je agresorem, kolik agresorů je. Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem?
 - **Co, kdy, kde, a jak** dělali agresori obětem?
 - K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
 - Jak dlouho šikana trvá?
4. Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Poprosit je o pomoc.
5. Vyslechnout oběť – citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací. **NIKDY** neřešit problém před celou třídou!
6. Zajistit ochranu oběti šikany.
7. Teprve nyní vyslechnout agresory, případně konfrontovat agresory mezi sebou. **NIKDY** konfrontace obětí a agresorů! Vytipovat nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování.
8. Na základě shromážděných informací vedení školy posoudí, zde se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti /stupně 1-3 počáteční šikana, 4-5 šikana v pokročilém stádiu/, navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální, závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jedná o první případ či recidivu.
9. Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření, (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení orgánům sociálně právní ochrany dítěte a Policii ČR.
10. Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je se situací, domluvit se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik...)
11. Rozebrat situace ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků. Třídu i nadále pozorně sledovat.
12. Pokud se situace řeší odchodem některých žáků, **měl by odejít agresor, nikoli oběť!**

7.5. Řešení pokročilé šikany - výbuch skupinového násilí

Jednat rázně, **okamžitě zajistit ochranu oběti a izolovat agresory** (i vzájemně - kvůli možnosti domluvit si krivou výpověď), neprodleně celou věc oznámit vedení školy a Policii ČR.

7.6. Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a řešit

1. Týká se všech členů školy. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy i zřizovatel. Nesmí být chápána jako individuální záležitost konkrétního pedagoga, jíž si má vyřešit sám.
2. **Specifikum:** žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele.
3. Nejčastěji se odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, ale i mimo školu (veřejné prostory, bydliště pedagoga nebo kyberprostor).
4. Šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který zná dobře svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti. Šikanovaný pedagog díky pocitům selhání a studu se často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy.... Škola připraví **krizový plán**. S krizovým plánem šikany učitele budou všichni žáci, pedagogové a zákonní zástupci seznámeni.

5. **Prevence šikany zaměřené na učitele**

- Celoškolní přístup, dobré sociální klima, připuštění rizika výskytu šikany ve škole a otevřené odmítání takového chování.
- Podpora od vedení školy a ocenění práce učitelů.
- Sestavený krizový plán s pokynem komu oznámení o šikaně podat.
- Učitel nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě, na nevoli reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a plynule používá stanovené důsledky jejich nerespektování, vyhýbá se řešení konfliktu i konfrontování před celou třídou, vyhýbá se konfrontačnímu tónu a snaží se o řešení soukromou konzultací.
- Pedagog posiluje zapojení žáků do výuky, dává jim na výběr, činí výuku zajímavou, propojuje výuku s praxí a potřebami žáků, vykládá srozumitelně a rozumně pracuje s obtížným učivem.
- Učitel očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.
- Učitel neponižuje a nezesměšňuje žáka před třídou, při hodnocení zachovává žákovu důstojnost.
- Pedagog si všímá změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.
- Problémy řeší ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.
- Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je, podporuje spolupráci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák cítí přijatý.

6. **Řešení šikany zaměřené na učitele**

- Žáky šikanovaný pedagog je v pozici oběti, která by měla vyhledat pomoc ostatních. Nelze očekávat, že si šikanu bude oběť schopna řešit sama. Škola by neměla tuto skutečnost očekávat ani vyžadovat. Je naopak zapotřebí, aby své

pracovníky podporovala k vyhledání pomoci, zajistila jim bezpečí a řešila vzniklou situaci se všemi, koho se to týká (žáci, rodiče, ostatní pedagogové).

- Připravený školní krizový plán bude mít jasně vymezeno, jak se bude při projevech šikany postupovat, jakou roli a jaké možnosti řešení má sám šikanovaný pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod.. Plán musí též obsahovat pokyny pro zajištění bezpečí pro ohroženého pedagoga a žáky.
- Učitel bezprostředně ohrožený žákem/žáky se řídí krizovým plánem školy. Pokud plán nedostačuje, zajistí si učitel pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc atd.) a požádá jiného kolegu či vedení školy o zajištění dohledu ve třídě, případně o izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky, je-li to nutné.
- Je nutné pochopit, že akt šikany je traumatický (bolestný) zážitek jak pro oběť/učitele, tak i pro svědky (kolegy či žáky). Je proto důležité nechat si čas na jeho zpracování (šok), neobviňovat se, vyhledat sociální podporu kolegů, přátel, rodiny; sledovat znaky stresu, jež mohou přijít i později (př. poruchy spánku a pozornosti, úzkost, přecitlivělost, nechutenství či obžerství), a popřípadě vyhledat odbornou pomoc.
- Šikana učitele bývá spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posudek sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví řešení.
- Pro třídu, kde šikana probíhala, zajistí škola intervenční program (program selektivní nebo indikované prevence) k řešení šikany, aby se opět nastolilo třídní bezpečí.
- Škola musí po řešené šikaně zkontrolovat mechanismy a postupy krizového plánu a v případě potřeby plán upravit pro podobné budoucí situace.
- Není-li pedagog/oběť s řešením situace ze strany vedení školy spokojený, může se obrátit na inspektorát práce.

8. ZÁVĚR

Preventivní program školy je zpracován v souladu s těmito dokumenty:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologický jevů a mládeže č.j. **MSMT-14 514/2000-51.**
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. **MSMT - 22294/2013-1.**
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihování záškoláctví č.j. **MSMT-10 194/2002-14.**
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. **MSMT - 14 423/99-22.**

- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policí ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané **č.j. MSMT - 25 884/2003-24.**
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže **č.j. MSMT - 21291/2010-28.**
- Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta.
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních **č.j. MSMT - 21149/2016.**
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků **č.j. MSMT-43301-2013.**

PŘÍLOHA č. 1 – zájmové útvary nabízené naší školou pro aktuální školní rok:

Zájmové kroužky
Školní rok 2024/25
Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18

N A B Í D K A

Č.	Název kroužku	Vedoucí	Třída	Den a čas	Cena	Poznámka
1.	Deskové hry	A. Slavková	6. - 9.		400,-	
2.	Florbal	Š. Gregorová	2. - 5.	ÚT 13:30 - 15:00	500,-	
3.	Florbal	K. Šiling	6. - 9.	PÁ 13:45 - 15:15	500,-	
4.	Pohybové hry	R. Krumphanzlová	2. - 6.	ST 13:45 - 15:15	500,-	
5.	Pěvecký kroužek	J. Mervartová	1 - 3.	ST 13:00 - 13:45	500,-	
6.	Přírodovědný kroužek	B. Brožová	6. - 9.	ČT 13:50 - 14:50	500,-	
7.	Příprava na přijímačky - M	K. Šiling	9.	ST 13:45 - 15:00	1 000,-	učebnice v ceně
8.	Příprava na přijímačky - Čj	T. Koubová	9.	ČT 13:45 - 14:50	1 000,-	učebnice v ceně
9.						
10.						

Pozn.: Pokud není uveden datum a čas, bude řešeno s žáky dle jejich požadavků. Kroužky začínají fungovat od října a končí na konci května.
Minimální počet žáků v kroužku je 10.

PŘÍLOHA č. 2 – důležité kontakty:

Pedagogicko psychologická poradna Královéhradeckého kraje

(školské poradenské zařízení)

Na Okrouhlíku 1371/30, 500 02 Hradec Králové,

Pracoviště **PPP Trutnov**: Lípová 223, 541 01 Trutnov

Mgr. Ivana Skalková, vedoucí PPP

Kontakt: 605 814 887, 499 813 080, info@ppptrutnov.cz

Speciálně pedagogické centrum Trutnov

Lípová 223 , 541 01 Trutnov

Kontakt: 731 582 421, 724 885 932, spc.tu@centrum.cz

Studijní centrum BASIC

Šafaříkova 666, 500 02 Hradec Králové

Kontakt: 777 925 779, h.kralove@basic.cz

Městská Policie Trutnov

Slovanské náměstí 165, 541 16 Trutnov

Mgr. Jan Bábík, koordinátor prevence kriminality

Kontakt: 735 762 817, 499 803 296, babik@trutnov.cz

Policie ČR, ÚO Trutnov

Roty Nazdar 497, 541 11 Trutnov

nprap. Lukáš Vincenc, oddělení tisku a prevence

Kontakt: 725 885 985, 974 539 207, krph.podatelna@pcr.cz

Úřad práce Trutnov

Horská 5, 541 01 Trutnov

Mgr. Václav Staněk, ředitel pobočky

Kontakt: 950 168 400, vaclav.stanek@uradprace.cz

Bc. Richard Novák, specialista pro volbu povolání (IPS)

Horská 5, Trutnov 541 01

Kontakt: 950 168 459, richard.novak@uradprace.cz

RIAPS (Regionální Institut Ambulantních Psychosociálních Služeb) Trutnov

Procházková 818, 541 01 Trutnov

MUDr. Zuzana Kozáková, ředitelka

Kontakt: 499 814 890, 731 441 264, riaps@riaps.cz

NZDM SHELTER RIAPS Trutnov - Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež

SHELTER, Spojenecká 69, 541 01 Trutnov

Mgr. Lucie Slezáková, Dis., vedoucí NZDM SHELTER

Kontakt: 731 441 268, shelter@riaps.cz

RIAPS Trutnov - Kontaktní centrum

Procházková 818, 541 01 Trutnov

Mgr. Ondřej Čalovka, vedoucí kontaktního centra, tel. 607 042 784

Kontakt: 499 828 144, 731 441 267, kcentrum@riaps.cz

Kontakt na terénní služby: tel. 731 441 269

SVP (Středisko výchovné péče) Trutnov Varianta

Mládežnická 536, 541 02 Trutnov

Kontakt: 731 389 631 (na sociální pracovníci), svp.varianta@seznam.cz

PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA ČR, středisko Trutnov

Horská 5, 541 01 Trutnov

Mgr. Pavla Kopalová, vedoucí střediska

Kontakt: 720 055 259, pkopalova@pms.justice.cz

KLINIČTÍ PSYCHOLOGOVÉ TRUTNOV:

PhDr. Lenka Hübllová, klinický psycholog, dětský psycholog

Na struze 30, 541 01 Trutnov

Kontakt: 499 816 696, 603 717 765, 731 559 861, hublova.lenka@gmail.com

Mgr. Klára Borůvková, klinický psycholog, dětský psycholog

Na struze 30, 541 01 Trutnov

Kontakt: 603 814 396, klara.boruvkova@gmail.cz

PhDr. Eva Jirásková, klinický psycholog

U Nemocnice 83, 541 01 Trutnov

Kontakt: 499 812 445

Mgr. Vladimír Weiss, klinický psycholog

Hornická 461, 541 01 Trutnov

Kontakt: 731 441 300

Mgr. Jana Cozlová, klinický psycholog

Na Struze 30, 541 01 Trutnov

Kontakt: 602 119 926, cozlova@tiscali.cz

Mgr. Eva Čapková, klinický psycholog

U Nemocnice 83, 541 01 Trutnov

Kontakt: 499 812 445

Oblastní Charita Trutnov

Bc. Dita Kujovská, vrchní sestra

Dřevařská 332, Trutnov, 541 03

Kontakt: 499 817 366, 777 736 071, charita@tu.hk.caritas.cz

MAJÁK - centrum pro rodiny s dětmi v náhradní rodinné péči

Ing. Linda Paterová, vedoucí centra

Národní 199, Trutnov 541 01 (Národní dům - 2. patro)

Kontakt: 739 327 570, linda.paterova@tu.hk.caritas.cz

ZVONEK pro rodinu - sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Mgr. Eva Thamová, vedoucí služby, sociální pracovníce

Národní 199, Trutnov 541 01 (Národní dům)

Kontakt: 736 511 526, zvonek@tu.hk.caritas.cz