



Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

Škola: Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18

Kontakt , adresa: tel. 499 841 993 , zsnachtu@zsnachtu.cz
Náchodská 18 , Trutnov 3, 541 03

Ředitel školy: Zdeněk Švarc, Mgr.

Koordinátor ŠVP: Karel Šiling, Mgr.

Právní forma: příspěvková organizace

IČO : 64 20 11 71

Zřizovatel: Město Trutnov
Slovanské nám. 165 , 541 16

Zařazení do sítě škol : 19.02.1996

IDO: 600 102 378

Právnícká osoba vykonává činnost školy a školských zařízení :

Základní škola	IZO 102 578 869	kapacita 350 žáků
Školní družina	IZO 117 900 290	kapacita 80 žáků
Školní jídelna	IZO 102 906 700	kapacita 500 stravovaných
Školní jídelna - výdejna	IZO 168 100 428	kapacita 150 stravovaných

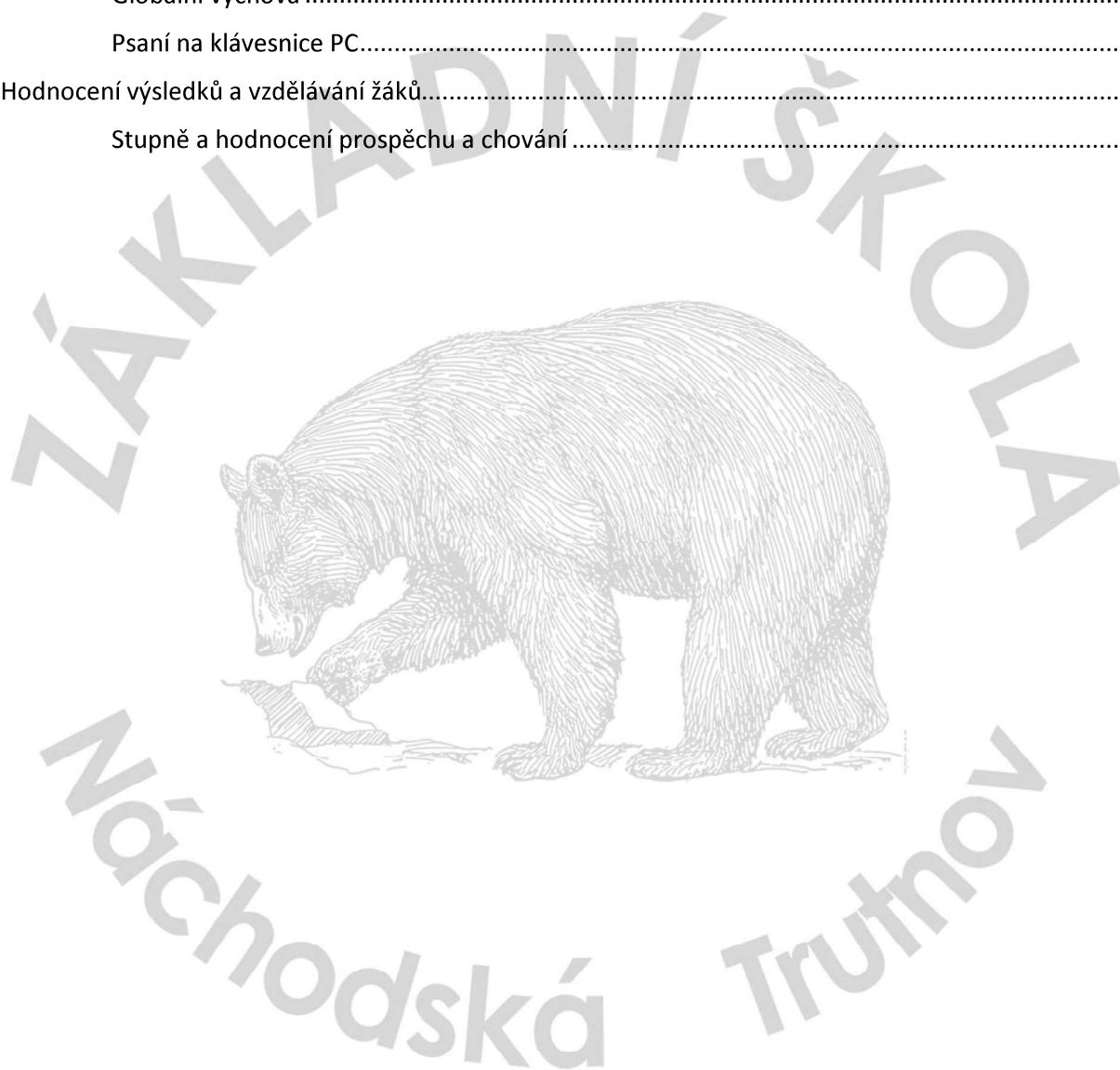
Platnost dokumentu od: 1.9.2024

podpis ředitele
razítko školy

Obsah

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání.....	1
Charakteristika školy.....	4
Materiální a prostorové podmínky školy :.....	4
Charakteristika pedagogického sboru :	5
Charakteristika ŠVP	6
Zaměření školy:.....	6
Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	9
Začlenění průřezových témat	10
Učební plán	13
Učební osnovy:.....	16
Jazyk a jazyková komunikace:.....	16
Český jazyk a literatura	18
Anglický jazyk	37
Druhý cizí jazyk (Německý jazyk).....	46
Matematika a její aplikace.....	51
Finanční gramotnost	72
Informatika	72
Člověk a jeho svět.....	88
Prvouka	90
Přírodověda.....	99
Vlastivěda	106
Člověk a společnost	113
Dějepis.....	115
Výchova k občanství.....	123
Člověk a příroda.....	135
Fyzika.....	137
Přírodopis	147
Chemie.....	154
Zeměpis	160
Umění a kultura	166
Hudební výchova	168
Výtvarná výchova	180

Člověk a zdraví.....	203
Tělesná výchova	205
Výchova ke zdraví.....	253
Člověk a svět práce	256
Volitelné předměty.....	273
Sportovní hry	273
Globální výchova	276
Psaní na klávesnice PC.....	278
Hodnocení výsledků a vzdělávání žáků.....	280
Stupně a hodnocení prospěchu a chování	281



Charakteristika školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. třídy. Ve školním roce 2023-24 došlo k mírnému úbytku počtu žáků ve škole. V tomto školním roce navštěvovalo školu 299 žáků, což při celkovém počtu 15 tříd činilo průměrně 19,9 žáků na třídu. V současné době škola nabízí 3 druhy vzdělávání – tradiční, Montessori a individuální.

Materiální a prostorové podmínky školy :

Hlavní budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. S ní propojená menší - původní budova pochází již z roku 1872. Jedná se tedy o jedny z nejstarších školních budov v celém trutnovském regionu. Od té doby prošly pochopitelně mnoha proměnami. Na pozemku s výše uvedenými budovami se nachází ještě tři další. Jsou to velká tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století, dále pak tzv. malá tělocvična, jejíž historie sahá až do roku 1912. Ta byla také v roce 2020 kompletně zrekonstruována, přičemž bylo její využití rozšířeno i díky profesionální audiovizuální technice o přednáškový sál. Nad tímto prostorem pak byla nově zbudována školní klubovna. Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. I tato součást školy je od roku 2019 propojena s hlavní budovou spojovacím tunelem. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (dvě třídy) a školní družina. Od školního roku 2018-19 zde navíc působí třídy, kde se žáci učí podle Montessori vzdělávacího systému. V současné době to jsou tři třídy, jejichž zázemí bylo obohaceno o nově vybudované kuchyňky a studovnu.

Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Nevýhodou je hlavní silnice z jižního směru. Vedlejší budova pro výše uvedené třídy a školní družinu je naopak posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Všechny školní budovy jsou velmi dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 8 odbornými učebnami (přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, dvě prostorné dílny, kuchyňka, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna cizích jazyků). Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična velká pro míčové hry a tělocvična malá pro aerobní aktivity.

Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vytvoření venkovních sportovišť. To se na sklonku školního roku 2013-14 podařilo v areálu hlavní budovy. Bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal, fotbal a korfbal. V roce 2018 zde pak ještě přibyla street workoutová sestava, která se skládá z hrazd, bradel a žebřin. Součástí zahrady je i skleník, který slouží škole pro výuku pracovních činností. Na školní zahradě před budovou I. stupně došlo k opravě a ukotvení nových herních prvků pro nejmenší žáky naší školy, dále zde byly instalovány nové venkovní lavičky a stoly.

Budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. Jedná se tedy o jednu z nejstarších školních budov v Trutnově. Od té doby prošla pochopitelně mnoha proměnami. V současné době je hlavní budova propojena s menší vedlejší budovou přístavbou, kde se nacházejí šatny školy a odborná učebna – kuchyňka. Stejně tak je propojena i tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století. Na pozemku s hlavní budovou se dále nacházejí dvě menší budovy – bývalá ubytovna a taneční sál (obojí nyní v rekonstrukci). Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. Zde proběhla v roce 2003 rozsáhlá rekonstrukce. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (1. – 3. třída) a školní družina. Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Vedlejší budova pro část 1. stupně a školní družinu je posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Obě budovy školy jsou dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 8 odbornými učebnami (zeměpis, přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, pracovní činnosti, kuchyňka, hudební výchova a výtvarná výchova). Téměř ve všech učebnách se nachází nový nábytek. Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična. Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vybudování venkovních sportovišť – na jedné z nich již bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal a fotbal. Součástí zahrady je i skleník, ve kterém

proběhly úklidové a přípravné práce. V současné době je opět využíván především v rámci pracovních činností žáků.

Charakteristika pedagogického sboru :

Pedagogický sbor tvoří 40 pedagogů, z toho tři vychovatelky a 15 asistentů pedagoga. Pouze 1 učitel nesplňuje požadavky pro výkon povolání učitele na základní škole. Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele školy. Pedagogický sbor je zkušený, věkový průměr pedagogického sboru činí přibližně 40 let. Technický personál tvoří školník a uklízečky. Administrativní práce zajišťuje hospodářka školy.

Dlouhodobé projekty:

Škola organizuje pravidelně projektové dny ve spolupráci s různými organizacemi, jako např. Den prevence sociálně patologických jevů, Den zdraví, Den jazyků, Den vědy a techniky aj.



Charakteristika ŠVP

Zaměření školy:

- Práce s výpočetní a komunikační technikou
- nabídka volitelných předmětů
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

Poslání školy

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.

Profil absolventa naší školy:

Žák naší školy

- Je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- Rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- Umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- Je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- Uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě pečovat o zdraví

Obecné cíle školy:

- Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, který chápe potřebu dalšího vzdělávání a osobního růstu jako svou prioritu.
- Ve způsobu vzdělávání na naší škole převažuje pedagogika orientovaná na dítě.
- Za nejdůležitější vzdělávací aktivity považujeme osvojování klíčových kompetencí žáky.
- Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
- Pokoušíme se nabízet zájmové aktivity pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít volný čas dětí.
- Školní řád je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
- Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím Rady školy.
- Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
- Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry.

Výchovné a vzdělávací strategie

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přímo do tříd základní školy mezi ostatní děti;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, zájmových kroužků a školní družiny.

Tradiční celoškolské akce podporují snahy o zlepšení vztahů mezi žáky, pedagogy a rodiči.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Jednou z priorit školy je kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností. Na škole má svou nezastupitelnou funkci Rada školy.

O kvalitě vzdělávacího systému svědčí počty přijímaných žáků na střední školy a učiliště.

Četnost zapojování žáků a jejich úspěchy v soutěžích a olympiádách svědčí o kvalitě individuální péče pedagogů o žáky. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami (dle možností školy). Pracujeme také se žáky nadanými a talentovanými.

Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů a dalších zaměstnanců školy.

Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření mají kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to mírnou formou úprav v režimu školní výuky. Prvotní podporu navrhuje a realizuje sám učitel po domluvě s výchovným poradcem. Přijatá opatření ve prospěch žáka mohou i nemusí být konzultována se zákonným zástupcem žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Další možností je, že třídní učitel za pomoci ostatních vyučujících konkrétních předmětů může vypracovat Plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, či způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Nejpozději po 3 měsících od vypracování PLPP třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem PLPP vyhodnotí.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze SVP žáka a také z toho, která podpůrná opatření může škola žákovi zajistit. Jedná se zejména o respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků, střídání forem a činností během výuky apod.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost jsou stanovena v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je specifickým opatřením individuální vzdělávací plán (IVP). Jedná se o závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka. Formulář IVP lze nalézt v Příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Podkladem pro jeho zpracování je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je zpracován bez zbytečného odkladu (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela informovaný souhlas zákonného zástupce) tak, aby vyhovoval vzdělávacím potřebám žáka. IVP vypracovává třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogy a výchovným poradcem. Zákonný zástupce je poté s IVP seznámen. Zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupce ředitele školy zaznamená do školní matriky.

IVP je živý dokument, který může být ve spolupráci se všemi zainteresovanými průběžně doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení by mělo proběhnout jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě očekávaných výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s lehkým mentálním postižením vychází učitel při zpracování IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a přihlíží při tom ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se obvykle považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádné nadání diagnostikuje školské poradenské zařízení. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Pro podporu nadání pedagogové využívají podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka probíhá shodně jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby v systému péče o žáky se SVP

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se ŠPZ.



Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV.

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova



Učební plán pro 1. a 2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK												CELKEM I.	Z TOHO DISP.	
			1		2		3		4		5		na l.st.				
			zákl.	dísp.	zákl.	dísp.	zákl.	dísp.	zákl.	dísp.	zákl.	dísp.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit. Cizí jazyk	Český jazyk	9		8	1	6	2	5	2	5	2		RVP	33	40	7
						1	3		3						9	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1		20	24	4	
Informatika	Informatika	Informatika						1						2	2	0	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		1	2							7	2	
		Přírodověda							2		1	1		11	4	1	
		Vlastivěda								2	1	1			4	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1		1		1						5	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1		1		1		2				12	7	0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2				10	10	0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1		1		1		1				5	5	0		
Základní / Disponibilní dotace	Základní / Disponibilní dotace	20	0	19	3	19	5	23	3	21	5		16	16	16		
Celková povinná časová dotace	Celková povinná časová dotace	Celková povinná časová dotace	20	22	24	26	26	26	26	26	26	26	118	134	16		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK												CELK. II.	Z TOHO DISP. II.
			6		7		8		9		RVP	SVP				
			zákl.	disp.	zákl.	disp.	zákl.	disp.	zákl.	disp.						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	Český jazyk	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	15	18	3	
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	3		3		3		3		3		12	12	0	
	Cizí jazyk	další cizí jazyk					3		3		3		6	6	0	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	15	20	5	
		Finanční gramotnost										1				
Informatika	Informatika	Informatika	1		1		1		1		1		4	4	0	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2		2		1		1		1	1		7	1	
	Vých. k občanství	Vých. k občanství	1		1		1		1		1		10	4	0	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1		2		1		1		1	1		7	2	
	Chemie	Chemie					2		2		2		4	4	0	
	Přírodopis	Přírodopis	2		1	1	2		2		1	1	20	8	2	
	Zeměpis	Zeměpis	2		1	1	1		1		1		7	7	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1											1	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2										9	2	0	
	Estetická výchova	Estetická výchova			2		2		2		2		6	6	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	8	0	
	Vých. ke zdraví	Vých. ke zdraví	1		1								2	2	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1		1		1		1		1		3	4	1	
Volitelné předměty		Volitelné předměty						1					0	2	2	
Základní/ Disp. dotace		Základní/ Disp. dotace	27	2	25	4	28	4	2	2	8	8	18	18	0	
Celková povinná časová dotace		Celková povolená časová dotace	29	29	29	29	32	32	32	32	32	32	122	140	18	

Poznámky k učebnímu plánu :

Použití disponibilních hodin

- VP Český jazyk na 1. stupni – je přiděleno 7 disponibilních hodin, s kterými lze volně nakládat.
Důvod : důležitost jazykového vzdělávání.
- VP Cizí jazyk na 1. stupni – použita 1 disponibilní hodina.
Důvod : důležitost jazykového vzdělávání.
- VP Matematika na 1. stupni – posílení o 4 disponibilní hodiny .
Důvod : důraz na vzdělávání v tomto předmětu vzhledem k místním podmínkám.
- VO Člověk a jeho svět na 1. stupni – použity 4 disponibilní hodiny.
Důvod : v rámci tohoto vzdělávacího oboru jsou aplikována průřezová témata.
- VP Český jazyk na 2. stupni - použity 3 disponibilní hodiny.
Důvod : důležitost jazykového vzdělávání .
- VP Matematika na 2.stupni – použity 4 disponibilní hodiny
Důvod : důležitost předmětu
- VP Finanční gramotnost na 2. stupni – použita 1 disponibilní hodina
Důvod : důležitost předmětu
- VO Člověk a příroda na 2. stupni – použito 6 disponibilních hodin.
- VP Praktické činnosti na 2. stupni – použita 1 disponibilní hodina
- VP Volitelný předmět na 2. stupni – použity 2 disponibilní hodiny

Nabídka volitelných předmětů

Globální výchova nebo Sportovní hry	8.roč.	1 h
Psaní na klávesnici	9.roč.	1 h

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého, a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje

pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	9	8+1	6+2	5+2	5+2	4+1	4+1	4+0	3+1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Český jazyk a literatura

1. ROČNÍK - DOTACE: 9+0, POVINNÝ

Jazyková výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohláskyporovnává významy slovpřed zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitelesprávně drží tělo při práci s digitálními technologiemipod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	<p>Velké počáteční písmeno u věty</p> <p>Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob</p> <p>Sluchové rozlišení a výslovnost hlásek</p> <p>Slovní význam - synonyma a opozita</p> <p>V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnostipečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnostv krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řečina základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projevpíše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projevzvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	<p>Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</p> <p>Zrakové vnímání, prostorová orientace</p> <p>Cvičení dechu, hlasu, výslovnosti</p> <p>Příprava na psaní, uvolňovací cviky</p> <p>Rozdíl mezi hláskou a písmenem</p> <p>Písmena – tiskací – velká, malá</p> <p>Písmena – psací – velká, malá</p> <p>Psaní – písmen, slabik, slov, vět</p> <p>Psaní číslic</p> <p>Opis a přepis písmen</p> <p>Opis a přepis slabik</p> <p>Opis a přepis slov</p> <p>Opis a přepis vět</p> <p>Diktát – písmen, slov, jednoduchých vět</p> <p>Slabiky otevřené a slova z nich složená</p> <p>Čtení otevřených slabik ve slovech</p> <p>Slabiky zavřené</p> <p>Čtení zavřených slabik na konci slov</p> <p>Čtení slov s dvojhláskou ou, au</p> <p>Slabiky troj písmenné</p> <p>Čtení slov se skupinou dvou souhlásek</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Čtení slov se slabikotvorným r, l, m na konci slova Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny; dodržování délky samohlásky Čtení slov se skupinami dě, tě, ně Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě Čtení slov se slabikotvorným r, l uvnitř slova Čtení slov se shluky souhlásek Hlasité čtení vět s porozuměním a se správnou intonací Párové/skupinové čtení; předčítání Interpunkční znaménka Orientace v textu – nadpis, článek, řádek, odstavec, sloupeček, sloka Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Matematika (1. ročník): Číslo a početní operace, Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (1. ročník): Číslo a početní operace, (1. ročník): Lidé kolem nás	

Literární výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>Poslech, vyprávění Dramatizace pohádky Recitace Vyjádření pocitu z přečteného textu Rozlišení vyjadřování v próze a ve verších Rozlišení pohádky od ostatních vyprávění Povídky</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás, Prvouka (1. ročník): Lidé a čas přesahy z: (1. ročník): Lidé a čas	

2. ROČNÍK - DOTACE: 8 + 1, POVINNÝ

Jazyková výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<p>Nauka o slově a pravopis: Písmeno, slabika, slovo Dělení slov na konci řádku Abeceda – řazení slov podle abecedy Psací tvary písmen abecedy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná • rozlišuje ohebné slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; u - ú - ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; velká počáteční písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>Třídění slov – slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné, podobné, citově zabarvené, mnohoznačné</p> <p>Rozdělení hlásek, správná výslovnost; hláska – písmeno</p> <p>Samohlásky (dlouhé/krátké), dvojhásky (au, ou, eu)</p> <p>Pravopis psaní u - ú - ů</p> <p>Souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné)</p> <p>Slabikotvorné r, l, m</p> <p>Psaní i/í po měkkých souhláskách</p> <p>Psaní y/ý po tvrdých souhláskách</p> <p>Rozlišení slabik di, ti, ni – dy, ty, ny</p> <p>Psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Jiný tvar slova, slova příbuzná (seznámení)</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>Výslovnost a psaní slov se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Opis slov, vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů; umístování diakritických znamének)</p> <p>Přepis slov, vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů; umístování diakritických znamének)</p> <p>Tvarosloví:</p> <p>Seznámení s názvy slovních druhů</p> <p>Poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek v textu</p> <p>Rozlišování podstatných jmen obecných a vlastních (jména osob, zvířat, vesnic, měst, ulic, hor, řek, států)</p> <p>Seznámení s ostatními slovními druhy</p> <p>Skladba:</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací přací); správná intonace, znaménko</p> <p>Rozlišení věty jednoduché a souvětí</p> <p>Doplnění souvětí</p> <p>Tvoření vět ze slov, správný slovosled</p> <p>Pořadí vět v textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<p>Praktické čtení – technika čtení (dýchání, intonace)</p> <p>Plynulé čtení s porozuměním (zaznamenat slyšené, umět formulovat otázku)</p> <p>Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování, telefonický rozhovor, psaní adresy, psaní přání)</p> <p>Hry se slovy, rýmy, jazykolamy</p> <p>Děj – základ vypravování (dodržování posloupnosti a logické návaznosti v projevu ústním nebo písemném)</p> <p>Vyprávění podle obrázků, obrázkové osnovy</p> <p>Vyprávění o osobním pozorování, příhodách ze života</p> <p>Jednoduchý popis výrobního postupu, domácího mazlíčka, pohádkové postavy</p> <p>Psaní slov/vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů písmen; umísťování diakritických znamének)</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (2. ročník): Lidé kolem nás	

Literární výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná 	<p>Plynulé čtení jednoduchých textů, správná výslovnost, dýchání</p> <p>Slovní přízvuk, přirozená intonace, tempo</p> <p>Čtení hlasité, a tiché, poslechové, zážitkové, vyhledávací</p> <p>Párové čtení, předčítání, skupinové čtení</p> <p>Individuální četba</p> <p>Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</p> <p>Orientační prvky v textu (nadpis, odstavec, uvozovky, sloka, verš, rým)</p> <p>Vyhledávání slov, částí textu</p> <p>Vyprávění obsahu přečteného textu</p> <p>Čtení po rolích, úloha vypravěče</p> <p>Reprodukce, dramatizace pohádek a povídek</p>

	Seznámení s pojmy přirovnání, pranostika, přísloví, rčení, hádanka, vtip, pohádka, povídka, bajka Přednes krátkých básní Mimočítanková četba Seznámení s autory dětské prózy Seznámení s autory dětské poezie Seznámení s ilustrátory dětských knih
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Lidé a čas přesahy z: (2. ročník): Lidé a čas	

3. ROČNÍK - DOTACE: 6 + 2, POVINNÝ

Jazyková výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných • odlišuje zřetězení a sluchovou podobu slova, členění slova na hlásky • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • pracuje s textem v textovém editoru • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>Nauka o slově a pravopis Synonyma, opozita, slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova citově zabarvená Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); slova příbuzná Předpony a předložky od-, nad-, pod-, před- Rozdělení hlásek Párové souhlásky (výslovnost a psaní na konci a uvnitř slov) Abeceda – řazení slov Vyjmenovaná slova (a slova příbuzná) po b, l, m, p, s, v, z Tvarosloví: Slovní druhy – poznávání, rozlišování Slova ohebná, neohebná Podstatná jména – mluvnické kategorie (rod, číslo, pád) Tvary podstatných jmen; určování pádů Podstatná jména obecná, vlastní Vlastní jména měst, vesnic, hor, řek, států a příslušníků národů Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas) Časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím Slovesné tvary (jednoduché, složené) Příslovce, předložky, spojky, částice,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>citoslovce Skladba: Věta jednoduchá Souvětí Stavba věty jednoduché; skladební dvojice Souvětí, stavba souvětí; doplňování souvětí Spojky, spojovací výrazy</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle 	<p>Stylizace a kompozice; správný slovosled Výběr vhodných jazykových prostředků Členění jazykového projevu; sestavení nadpisu Souvislé jazykové projevy Dovednost klást otázky Formulovat přesné odpovědi Vypravování (sestavení osnovy) Vypravování podle obrázkové osnovy Popis jednoduchých předmětů; činností Společenský styk a jeho formy (oslovení, pozdrav, blahopřání, poděkování, dopis) Telefonický rozhovor; podání informace Upevňování správných tvarů písmen Úprava zápisu Kontrola vlastního projevu</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>	
<p>přesahy do: Prvouka (3. ročník): Místo kde žijeme, Prvouka (3. ročník): Lidé kolem nás, Prvouka (3. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (3. ročník): Místo kde žijeme, (3. ročník): Lidé kolem nás, (3. ročník): Rozmanitost přírody</p>	

Literární výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • porozumí významu velkých spisovatelů regionu 	<p>Plynulé čtení s porozuměním, členění textu Rychlé čtení tiché, hlasité, párové; předčítání Četba jako zdroj informací o přírodě i o sobě Práce s literárním textem (charakteristika postavy, líčení atmosféry příběhu, hledání podstaty příběhu) Seznámení se základními literárními druhy a žánry – pohádka, povídka, bajka, pověst</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem 	<p>Dramatizace pohádky, povídky, pověsti, bajky; čtení po rolích Přednes básně Besedy o knihách a jejich autorech a ilustrátorech Pohádka – Božena Němcová, Karel Jaromír Erben, Karel Čapek Mimočítanková četba</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Prvouka (3. ročník): Lidé a čas přesahy z: (3. ročník): Lidé a čas</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: 5 + 2, POVINNÝ

Jazyková výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ • na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<p>Nauka o slově a pravopis Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená; složená Jiný tvar slova, slovo příbuzné Stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka Předložky/předpony (od, nad, pod, před/od-, nad- pod-, před-) Předpony vz-, roz-, bez-; předložka bez Předpony ob-, v-, vy-/vý- Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z (a slova příbuzná) – procvičování Vlastní jména – zeměpisné názvy, názvy ulic, států Psaní i/y v přičestí minulém Tvarosloví: Slovní druhy – ohebné, neohebné Vzory podstatných jmen Skloňování podstatných jmen rodu středního Skloňování podstatných jmen rodu ženského Skloňování podstatných jmen rodu mužského životního a neživotního Určité slovesné tvary Infinitiv Slovesa zvrtná a jejich tvary Slovesné tvary jednoduché/složené Časování sloves; přičestí minulé Skladba: Stavba věty jednoduché, základní skladební</p>

	<p>dvojice Podmět- vyjádřený a nevyjádřený Podmět – holý a rozvitý Přísudek slovesný; holý/rozvitý Shoda podmětu s přísudkem Podmět rodu středního Podmět rodu ženského Podmět rodu mužského (životného, neživotného) Souvětí, větné vzorce, spojovací výrazy Doplnování souvětí</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Mapa ČR, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní přesahy z: (4. ročník): Seznámení s pojmy z hudební nauky, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000</p>	

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje správně osnovu a využívá základní jazykové prostředky vypravování a popisu • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • porozumí významu piktogramu, napíše SMS, vhodně využije emotikony • napíše e-mail 	<p>Stylizace a kompozice Osnova, nadpis, členění textu na odstavce Vypravování Popis rostliny, zvířete, věci, osoby, děje, Popis pracovního postupu Psaní adresy, dopisu; formální úprava, úhlednost Vyplňování tiskopisu, přihlášky Formy společenského styku (telefonický rozhovor, blahopřání) Oznámení, pozvánka, objednávka Reklama, inzerát, SMS zpráva (stručnost, výstižnost vyjádření)</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	
<p>Komentář: Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Výtvarná výchova (4. ročník): Grafika, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti, Člověk a svět práce (4. ročník): Příprava pokrmů</p>	

přesahy z: (4. ročník): Seznámení s pojmy z hudební nauky, (4. ročník): Práce s drobným materiálem, (4.ročník): Konstrukční činnosti, (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech, (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Kresba, (4. ročník): Malba, (4. ročník): Grafika

Literární výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • využívá klíčová slova při vyhledávání informací 	<p>Rozvoj techniky čtení (správné frázování, intonace, přízvuk) Čtení textů uměleckých a populárně naučných Tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu Tvořivá práce s literárním textem Určení hlavní a vedlejší postavy v textu Hodnocení postav a jejich vztahu v textu Výběr četby podle osobního zájmu Divadelní a filmová představení, besedy Odlišení verše od prózy Poezie – odlišení lyrik a epiky Próza – pověst, povídka, pohádka, bajka, komiks Rozumět pojůmům přirovnání, přísloví, pranostika Základy literatury, nejznámější spisovatelé a jejich díla pro děti Ilustrátoři dětské literatury Mimočítanková četba Návštěva knihovny</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin přesahy z: (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech, (4. ročník): Malba</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 5 + 2, POVINNÝ

Jazyková výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<p>Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání Stavba slova – odvozování slov (kořen –</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • určuje stavbu věty jednoduché • zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<p>předpona, přípona, koncovka) Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny Předpony od-, pod-, bez-, roz-, nej- Předložky a předpony s -(se), z-(ze), předpona vz- Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně Dělení slov na konci řádků Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) Vlastní jména – víceslovné názvy států, příslušníků národů, názvy uměleckých děl, novin a časopisů Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména – mluvnické kategorie Přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých Slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené Slovesa – mluvnické kategorie, osobní zájmena Slovesný způsob – oznamovací rozkazovací, podmínovací Zájmena – jejich druhy Skloňování zájmen já, ty, my, vy, se Číslovky – jejich druhy Skladba – základní a určovací skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný Přísudek slovesný, jmenný se sponou Shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce Řeč přímá a nepřímá, uvozovky</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce, Vlastivěda (5. ročník): Státy sousedící s ČR, Vlastivěda (5. ročník): Světadíly a oceány přesahy z: (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000</p>	

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji • napíše e-mail 	<p>Reprodukce jednoduchých textů Vypravování Popis předmětu, děje, pracovního postupu Dopis, adresa Vyplňování tiskopisů – podací lístek, složenka Zpráva, oznámení, inzerát, SMS, e-mail Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, komunikace s dospělými</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	
<p>Komentář: Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>	
<p>přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Pěstivelské práce, Člověk a svět práce (5. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (5. ročník): Konstrukční činnosti, (5. ročník): Lidské tělo, (5. ročník): Práce s drobným materiálem, (5. ročník): Země ve vesmíru, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Grafika</p>	

Literární výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • porovná informace ze dvou zdrojů • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné 	<p>Výrazné čtení uměleckých i naučných textů Předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka Volná reprodukce přečteného textu Zápis textu, tvorba vlastních textů Dramatizace, scénky Besedy o knihách Divadelní a filmová představení, televizní tvorba Porozumění různým druhům textů Základy literatury: Poezie – lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání Próza – čas/prostředí děje, hlavní/vedlejší postavy, řeč Karel a Josef Čapkové Mimočítanková četba Exkurze – podle možností a výběru vyučujícího</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy

přesahy do: Vlastivěda (5. ročník): Světadíly a oceány, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba

přesahy z: (5. ročník): Kresba, (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, (5. ročník): Malba

6. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**Jazyková výchova**

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk 	<p>Národní jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Jazykovědné příručky Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Skladba Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Rozvíjející větné členy Předmět Příslovečné určení Přívlastek Věta jednoduchá Grafické znázornění věty jednoduché Souvětí Všestranný jazykový rozbor Pravopis</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Komentář: Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě...	

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse • využívá základy studijního čtení – vyhledá hlavní myšlenky textu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování za pomoci digitálních technologií 	Základy jazykového vyjadřování Formální úprava textu Vypravování Popis Jednoduché komunikační žánry Zpráva Oznámení Inzerát Vyplňování tiskopisů Práce s textem Výpisky Výtah Dopis Kontrolní slohová práce Souhrnné poučení o slohu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
Komentář: Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (6. ročník): Naše škola	

Literární výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, prezentuje za pomoci digitálních technologií • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích 	Literární druhy - epika, lyrika, drama Literární formy - poezie, próza Ústní lidová slovesnost Báje a mýtus Pověsti Biblické příběhy Bajky Pohádky lidové Pohádky autorské Humoristická literatura Dobrodružná literatura Literatura pro děti a mládež Komiks Drama Lyricko-epické žánry Lyrika Recitace a přednes literárních děl
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
Komentář: Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (6. ročník): Starověké Řecko	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

Jazyková výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Rod činný a trpný Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce Psaní velkých písmen Pravopis Význam slov Tvoření slov Větná skladba – druhy vět Základní větné členy Rozvíjející větné členy Doplněk Shoda přísudku s podmětem Vedlejší věty Synonyma, antonyma a homonyma Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zabarvená Odborné názvy Slovní zásoba a její obohacování Všestranný jazykový rozbor
Komentář: Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě přesahy z: (7. ročník): Práce s textem	

Komunikační a slohová výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	Vypravování Popis Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Práce s informacemi Charakteristika Životopis Žádost Kontrolní slohová práce Souhrnné poučení o slohu

<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů za pomoci digitálních technologií 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
Komentář: Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem, (7. ročník): Osobnostní rozvoj	

Literární výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích 	Literární druhy - epika, lyrika, drama Literární formy - poezie, próza Nejstarší světové písemnictví Starověká literatura Nejstarší česká literatura Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Klasicismus v literatuře Báje a mýtus Cestopis Biografická literatura Povídka Román Sci-fi literatura Fantasy Nonsensová literatura Literatura pro děti a mládež Umělecké jazykové prostředky Recitace a přednes literárních děl
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
Komentář: Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (7. ročník): Raný středověk, (7. ročník): První státní útvary na našem území, (7. ročník): Formování prvních států Evropy, (7. ročník): Vrcholný a pozdní středověk, (7. ročník): Raný novověk, (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 0, POVINNÝ

Jazyková výchova

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk 	<p>Obecné výklady o českém jazyce Útvary českého jazyka Slovanské jazyky Slovní zásoba Přejatá slova Pravopis a výslovnost přejatých slov Tvarosloví Ohebné slovní druhy Slovesa Slovesný vid Neohebné slovní druhy Obecná jména přejatá a cizí vlastní jména Skladba – věta a zápor Větné členy – základní a rozvíjející Několikanásobné větné členy Stavba věty jednoduché Čárky ve větě jednoduché Souvětí podřadné a souřadné Souřadně spojené věty vedlejší Významový poměr mezi větami hlavními Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce Všestranný jazykový rozbor Pravopis</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Komentář: Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě.	

Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči 	<p>Slohové postupy a slohové útvary Práce s informacemi Charakteristika literární postavy Kontrolní slohová práce Subjektivně zabarvený popis – líčení Výtah Výklad Úvaha Recenze Souhrnné poučení o slohu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů za pomoci digitálních technologií 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
Komentář: Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy do: přesahy z: (8. ročník): Základy prezentace a zajímavé propagace, (8. ročník): Tvorba prezentace	

Literární výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	Literární druhy a žánry Osvícenství Národní obrození Světový romantismus Český romantismus Světový realismus, kritický realismus, naturalismus Český realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Moderní umělecké směry Meziválečná literatura
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
Komentář: Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (8. ročník): Evropa v 1. polovině 19. století, (8. ročník): Evropa a svět v 2. polovině 19. století, (8. ročník): První světová válka, (8. ročník): Osvícenský absolutismus	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

Jazyková výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk 	<p>Obecné výklady o českém jazyce Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Tvarosloví Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy Psaní velkých písmen Skladba Větné členy Věta hlavní a vedlejší Souvětí Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Řeč přímá a nepřímá Psaní čárky v souvětí Tvoření vět Všestranný jazykový rozbor Pravopis</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
Komentář: Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě.	

Komunikační a slohová výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie za pomoci digitálních technologií 	<p>Jazyková kultura Útvary českého jazyka Vypravování Kontrolní slohová práce Životopis Úvaha Diskuse Veřejné vystupování Proslov Publicistické útvary Výklad Popis Charakteristika Souhrnné poučení o slohu</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
Komentář: Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	

Literární výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>Literární druhy a žánry (souhrnný ucelený přehled) Světová literatura 2. pol. 20. stol. Česká literatura 1945 - 60. léta Česká literatura 70. a 80. let - zakázaní autoři a oficiální literatura Česká literatura po roce 1989 Divadlo a drama - absurdní drama, divadla malých forem</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí</p>	
<p>Komentář: Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).</p>	
<p>přesahy z: (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, (9. ročník): 2. světová válka, (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, (9. ročník): Opakování a utvrzování učiva</p>	

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá od 2. do 9. ročníku. V závislosti na počtu žáků jsou třídy děleny na menší skupiny.

V prvním roce výuky se začíná audio-orálním kurzem, který je založen na trénování poslechu a mluvení, teprve pak se přechází za podpory učebnice a pracovních sešitů k psaní a čtení. Na prvním stupni se mají žáci naučit konverzační základy při představování sebe sama a svého okolí, dále tematickou slovní zásobu a základní gramatiku. Na druhém stupni se spolu s další gramatikou rozvíjí komunikativní kompetence (žáci se učí dorozumět v běžných situacích, hovořit o daných tématech, porozumět mluvenému i psanému slovu a prezentovat různé informace). Průběžně se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Součástí výuky může být i tvorba projektů a práce s jazykovým portfoliem.

Vyučující využívají různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinách, týmech, samostatná práce) a metod moderní výuky AJ.

Jako studijní materiály slouží učebnice s pracovními sešity, doplňkové materiály, videoprogramy, počítačové programy, DVD, interaktivní programy a audio nahrávky.

Jako doprovodný program, který má motivovat žáky při výuce cizího jazyka, jsou návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce.

Ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Dotace	0+1	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

2. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>- říkadla, písničky</p> <p>Výuka bude probíhat mluvenou formou</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let s start! - Family - Toys - Colours - Christmas - Winter - Numbers - Animals - Stationery <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché věty - Otázka, odpověď - Big, small... 	OSV

	<ul style="list-style-type: none"> - Slovesa can, to play, go, fly, swim - How many? - I like, I don't like - I have, I don't have Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Dialogue - Songs, Rhymes
--	---

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-01	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.</p> <p>Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty a známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colours - Numbers - Classroom objects - Family members - Feelings - Action verbs - Playground - Parts of the body - Clothes - Furniture - Food <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb to be - a / an articles - Demonstrative pronouns this / that / these / those - Possessive adjectives my / your / his / her - Modal verb can / can't - Prepositions of place - Have got - There is / there are <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information text - Short play - Dialogue - Comic - Poem - Story - Songs and rhymes 	
CJ-3-1-02 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06 CJ-3-1-01p	<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory.</p> <p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p> <p>Reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky.</p>		
	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se.</p>		

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+0, POVINNÝ

OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>CJ-5-1-01</p> <p>CJ-5-1-02</p> <p>CJ-5-1-02p</p> <p>CJ-5-1-03</p> <p>CJ-5-1-01p</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.</p> <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám.</p> <p>Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.</p> <p>Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty a známou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům.</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animals - Days of the week - Places and buildings - Weather - Transport - Seasons of the year - Fruits and vegetables - Rooms and furniture <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - There is / there are + some / any - Present simple - Possessive adjectives - Present continuous - Imperatives - Like + -ing form - Would like - Past simple <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information text - Poem - Comic - Story - Play - Poster - Songs and rhymes 	OSV
<p>CJ-5-4-01</p> <p>CJ-5-4-02</p> <p>CJ-5-3-01</p> <p>CJ-5-3-02</p> <p>CJ-5-3-02p</p>	<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět.</p> <p>Přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> <p>Vyhledá informace v jednoduchém textu.</p> <p>Vyjádří smysl textu.</p> <p>Mluví o volnočasových aktivitách, o svých zájmech a zálibách.</p> <p>Rozumí jednoduchým textům z běžného života.</p> <p>Rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal.</p> <p>Popíše, co má zrovna na sobě on nebo jeho spolužáci.</p> <p>Popíše svůj týdenní rozvrh.</p> <p>Popíše věci a řekne, kde jsou.</p> <p>Tvoří otázky.</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information text - Poem - Comic - Story - Play - Poster - Songs and rhymes 	

CJ-5-2-01	Interaktivní řečové dovednosti		
CJ-5-2-02	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se.		
CJ-5-2-03	Mluví o sobě, ptá se ostatních.		
CJ-5-2-01p	Odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině a volného času.		
CJ-5-2-02p	Pozdraví a poděkuje.		
CJ-5-2-03p	Sdělí své jméno a věk. Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky.		

5. ROČNÍK - DOTACE: 3+0, POVINNÝ

OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-01	Receptivní řečové dovednosti	Typy textů:	OSV
CJ-5-1-01p	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	- Story	
CJ-5-1-02	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám.	- Blog	
CJ-5-1-02p	Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.	- Dialogue	
CJ-5-1-03	Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.	- Informational website	
CJ-5-3-01	Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty a známou slovní zásobu.	- Informative text	
CJ-5-3-02p	Vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	- Emails	
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	- Article	
	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.	Tematické okruhy:	
CJ-5-4-01	Produktivní a řečové dovednosti	- School subjects	
CJ-5-4-02	Sestaví gramaticky správně krátký text, vyplní osobní údaje do formuláře.	- Chores and free time activities	
CJ-5-2-03	Odpoví na otázku.	- Places around town	
CJ-5-3-02	Reprodukuje ústně i písemně obsah textu a konverzace.	- Adjectives to describe people	
	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	- Food	
	Napíše krátký dopis kamarádovi.	- Musical instruments	
		- Sea animals	
		- Museum objects	
		- Sports clothes and equipment	
		- Months and dates	

	<p>Vyjádří smysl textu.</p> <p>Mluví o svých povinnostech.</p> <p>Popisuje farmu, směr cesty.</p> <p>Mluví o minulosti.</p> <p>Popisuje plány na víkend, na prázdniny.</p> <p>Popisuje zvíře.</p> <p>Tvoří otázky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sports clothes and equipment - Months and dates <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple vs. present continuous - Adverbs of frequency - Verb to be: present simple vs. past simple - Countable and uncountable nouns - Past simple - Comparison - There was / there were - Future plans: going to 	
<p>CJ-5-5-01</p> <p>CJ-5-2-02</p> <p>CJ-5-2-01p</p> <p>CJ-5-2-02p</p> <p>CJ-5-2-03p</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se.</p> <p>Mluví o sobě, o tom, co má a nemá rád.</p> <p>Ptá se ostatních.</p> <p>Pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk.</p> <p>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</p>		

6. ROČNÍK - DOTACE: 3+0, POVINNÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. Používá vizuální nápovědu.</p> <p>Zaznamená informaci během poslechu.</p> <p>Rozumí krátkému textu informačního charakteru, má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Předem odhaduje obsah textu.</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Story - Blog - Dialogue - Informational website - Informative text - Email - Article <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Countries and capitals - Description of places - Family 	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VEG</p>

<p>V poslechu identifikuje jednotlivé mluvčí.</p> <p>Rozumí jednoduchým nápisům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adjectives to describe people - Rooms and furniture 	
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Popíše člověka na fotografii.</p> <p>Objedná jídlo.</p> <p>Plánuje společné aktivity.</p> <p>Předá instrukce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clothes - Time - Daily routine - Free time activities - Dates - Jobs - Feelings - Transport <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb to be: present simple - Have got - Possessive 's 	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Představí sám sebe v druhé osobě v rozhovoru.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possessive adjectives - Countable and uncountable nouns - Some, any, a lot of - There is/are - Present simple - Yes/No questions - Wh- questions - Likes and dislikes - Object pronouns - Capital letters - Modal verb can - Comparative and superlative - Present continuous - Prepositions of place - Past simple 	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3+0, POVINNÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, obecné porozumění.</p> <p>Zjišťuje informace.</p> <p>Rozumí krátkému textu informačního charakteru, má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Odhadne význam nové slovní zásoby.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátké neformální konverzaci.</p> <p>Porozumí mezinárodním slovům.</p> <p>Rozumí jednoduchým nápisům.</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Story - Blog - Dialogue - Informational website - Informative text - Email - Article <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - School life - Daily routine - Free time activities - Seasons - Weather - Food and drink - Places in town - Animals - Jobs - Clothes and accessories - Personality adjectives - Holidays - Holiday activities 	<p>OSV MKV VEG</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Nakoupí oblečení.</p> <p>Plánuje společné aktivity.</p> <p>Předá instrukce.</p>		
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Představí sám sebe v druhé osobě v rozhovoru.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Rozhovor – předávání instrukcí, orientace ve městě.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky.</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wh- questions - Present simple - Object pronouns - Likes and dislikes - Adverbs of frequency - Comparatives and superlatives - Modal verbs - Adverbs of time - Past simple - Order of adjectives - Future tense - Going to 	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3+0, POVINNÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, porozumí klíčovému slovu. Identifikuje jednotlivé mluvčí.</p> <p>V poslechových textech odhadne pocity prezentujících.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkém interview.</p> <p>Zjišťuje podrobné informace.</p> <p>Rozumí krátkému textu, má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci – identifikuje klíčová slova v otázkách, postihne základní myšlenku.</p> <p>Vyhledá klíčová slova metodou rychlého čtení, k dispozici má vizuální oporu.</p> <p>Opraví chybné informace.</p> <p>Odhadne význam nové slovní zásoby.</p> <p>Porozumí mezinárodním slovům.</p> <p>Rozumí jednoduchým nápisům.</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Story - Blog - Dialogue - Informational website - Informative text - Email - Article <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV, films and games - Everyday items - Goals, success - Money - Shopping - Rooms and furniture - Environment - Music - Experience - Things – description - Chores 	<p>OSV MKV VEG</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Dává a předává informace.</p> <p>Nabídky a žádosti.</p> <p>Zodpoví otázky vlastními slovy.</p> <p>Písemně zpracuje reklamu na ekologický produkt.</p> <p>Napíše soukromý email.</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple and present continuous - Past simple and continuous - There was/were - Used to - While, when - Comparative and superlative - As + adjective + as - Too, enough - Will/might for future - First and second conditional 	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Dialog – mluví o svých preferencích v oblasti zábavy.</p> <p>Rozhovor – rozhodování.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect – never, ever, for, since - Relative pronouns - Past perfect - Going to x will, have to 	
--	--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+0, POVINNÝ

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Porozumí hlavním bodům a myšlenkám složitějšího autentického ústního projevu – postihne hlavní a doplňující informace.</p> <p>Identifikuje v neformálním projevu jednotlivé mluvčí.</p> <p>Rozliší názory a stanoviska jednotlivců.</p> <p>Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu.</p> <p>Postihne jeho hlavní a doplňující informace.</p> <p>Vyhledá v textu konkrétní informace.</p> <p>Vyjádří svůj postoj k přečtenému.</p> <p>V textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů.</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Story - Blog - Dialogue - Informational website - Informative text - Email - Article <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - People – appearance, personality - Skills and abilities - Health - Science - Jobs - Art - Travelling - Transport - Technology, IT - Media, news <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past simple and continuous - Used to - Adverbs while, when - Subject and object questions 	<p>OSV MKV VEG</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p>		

<p>Vhodnou formou vyjádří názor.</p> <p>Se spolužáky se podělí o zprávu, kterou slyšel.</p> <p>Volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami.</p> <p>Vytvoří písemný profil osobnosti.</p> <p>Napiše neformální email.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Present perfect - Modal verbs - Gerund x infinitive - Time - Relative pronouns - Passive - Future forms - Reported speech - Offer, request, suggestion - First and second conditional 	
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Dialog – komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a aktivity.</p> <p>Dialog – adekvátně okomentuje odlišné názory.</p>		

Další cizí jazyk

Výuka dalšího cizího jazyka – německého jazyka, probíhá na naší škole od 8. do 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Žáci se mají naučit konverzační základy pro představování sebe sama a svého okolí, dále tematickou slovní zásobu a základní gramatiku. Průběžně se přitom seznamují s realitami daných zemí. Vyučující využívají různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinách, týmech, samostatná práce) a metod moderní výuky jazyků.

Německý jazyk

8. ROČNÍK - DOTACE: 3+0, POVINNÝ

Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma
<p>vyjmenuje německou abecedu</p> <p>pozdraví</p> <p>vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>pojmenuje základní barvy</p> <p>tvoří jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>rozpozná podle tvaru sloves vykání/tykání</p> <p>časuje pravidelná slovesa a sloveso sein</p> <p>Poděkuje</p> <p>reaguje na jednoduché pokyny</p> <p>používá slovník</p> <p>utvoří zápor</p>	<p>Das ABC</p> <p>Grüße</p> <p>Wochentage</p> <p>Farben</p> <p>Zahlen</p> <p>Ich heisse... ich wohne in...</p>	<p>MV, OSV</p>

<p>spojuje podstatná jména s přivlastňovacími zájmeny představí členy rodiny utvoří vybrané protiklady rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu zvládá základy správné výslovnosti, techniku čtení</p>	Meine Familie	OSV
<p>charakterizuje známé osobnosti stupňuje příslovce „gern x am liebsten“ rozliší „Stunde x Uhr“ používá předložku „um, bis“</p>	Meine Freunde	MKV, MV
<p>vyjmenuje předměty ve třídě, popíše třídu seznáme se s tvary rozkazovacího způsobu, adekvátně reaguje na pokyny rozlišuje rody podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. pádě orientuje se v mapě Německa podle textu</p>	Schule, Schule...	MV
<p>vypráví o svých koníčcích pokusí se o samostatný písemný projev popíše činnosti během dne</p>	Mein Hobby	VMEGS OSV
<p>vyjádří vlastnictví prostřednictvím slovesa „haben“ utvoří zápor „kein“ ve 4. pádě</p>	Ich habe einen Computer	EV, MV, VMEGS
<p>pozve kamarády na oslavu počítá do 100 poskytne informace o časových údajích utvoří množné číslo u vybraných podstatných jmen</p>	Wo und wann?	OSV
<p>napiše krátký pozdrav z dovolené zamluví si ubytování vyčasuje sloveso „fahren“ používá vazbu „ich möchte“ zapojí se do jednoduché konverzace</p>	In den Ferien	VNEGS, MV

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+0, POVINNÝ

Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma
<p>Popíše dům a pokoj, kde bydlí; vyjádří přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj; vypráví, co dělá během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících; porozumí krátkým textům</p> <p>Užije ve větách slovesa, časuje je: „stehen, hängen, liegen, sitzen“</p> <p>Užije ve větách předložky</p>	<p>Bei uns</p> <p>Privlastňovací zájmena „unser/unsere“</p> <p>Předložky se 3. a 4.pádem ve 3.p., j.č. (Wo?)</p> <p>4.pád podstatných jmen s určitým členem</p> <p>Slovesa s odlučitelnými předponami, a nepravidelná slovesa</p>	<p>OSV: sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy</p>
<p>Zeptá se na směr cesty; jednoduše popíše cestu; přijme a odmítne pozvání</p>	<p>Wie komme ich....?</p>	<p>MEDV: Rozvoj komunikačních schopností</p>
<p>Tvoří otázky a odpovídi: užije předložky na otázku Kam? Ve 4. pádě</p>	<p>Předložky se 3. a 4. pádem ve 4.pádě (Wohin?/Kam?)</p> <p>Časování sloves</p> <p>Předložka „für“</p>	
<p>Vypráví o průběhu dne, mluví o svém jídelníčku, uvede své povinnosti, užívá číslovky větší než 100, pracuje s časovými údaji během dne</p>	<p>Mein Tag</p> <p>Způsobové sloveso: „müssen“</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>3.pád podstatných jmen</p>	<p>MKV: Respekt k právům jiných, Tolerance zájmů, názorů...</p> <p>OSV: Organizace času, zdravý život. styl</p> <p>EKV: Zeměpis-hlad ve světě</p>

<p>Popíše svůj týdenní program, informuje o své škole, pracuje s rozvrhem hodin, domluví si schůzku, uvede, co se ve škole smí a co ne, čte s porozuměním</p>	<p>Meine Woche</p> <p>Způsobová slovesa: „können“ a „dürfen“ časové údaje Podmět „man“ Cesta do Berlína</p>	<p>MEDV: Tvorba mediálního sdělení- rozhovor....</p> <p>OSV: Vlastní čas, zdravý život. styl a konzum</p>
<p>Umí popsat části těla a vyjádřit, co ho bolí; domluvit se u lékaře, telefonovat s ním; dát někomu pokyn, příkaz; vyprávět - popsat jednoduše, kde byl a co dělal v minulosti; čte a poslouchá s porozuměním</p>	<p>Was tut dir weh?</p> <p>Prívlastňovací zájmena v množném čísle: „unser, euer, ihr, Ihr“</p> <p>Osobní zájmena ve 3.p. Množná čísla některých podstatných jmen Sloveso tun ve spojení „weh tun“ Rozkazovací způsob Préteritum sloves „sein“ a „haben“</p>	<p>OSV: Ovládání svého chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc)</p>
<p>Požádá o informaci; jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města; umí popsat místo, kde bydlí, vyjádří kam a čím chce cestovat; hovoří s turisty na ulici, sdělí, z jaké země pochází; vyjádří, co chce udělat; čte a poslouchá s porozuměním</p>	<p>In der Stadt, auf dem Lande</p> <p>Spojka „deshalb“</p> <p>Předložky se 3.pádem: „von, aus, zu, mit, bei, nach“</p> <p>Modální sloveso „wollen“</p>	<p>VMEGS: EU</p> <p>OSV: Volba povolání</p>

<p>Umí mluvit o počasí a charakterizovat ho; popíše svoje oblečení; jednoduše popíše událost, umí ústně i písemně popřát, čte s porozuměním</p>	<p>Das Wetter heute</p> <p>Privlastňovací zájmena</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Svátky, zvyky a obyčeje</p> <p>Časování sloves : „tragen, anhaben“</p>	<p>EMV: Vztah k prostředí</p> <p>MKV: Oblékání ve světě</p>
<p>Mluví o svých plánech na dovolenou; stručně popíše události dne v minulém čase; vyjádří, co se mu líbí; vypráví o zážitcích z dovolené; popíše osoby a věci, porovnává</p>	<p>Wieder Ferien</p> <p>Préterium x perfektum</p> <p>Tvorba perfekta některých pravidelných i nepravidelných sloves</p> <p>Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>Porovnání pomocí „als“</p> <p>Cestování</p>	<p>VMEGS: EU</p>

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Součástí výuky matematiky je i Finanční gramotnost. Výuka je zaměřena na finanční gramotnost a výuku a využití tabulkového programu v matematice. V oblasti finanční gramotnosti se zaměřujeme na hospodaření domácnosti a praktická témata, která souvisí se správným finančním rozhodováním, jako je nákup dovolené, nákup auta, náležitosti smluv, jak využívat základní bankovní produkty atd. Využití tabulkového editoru si pak žáci zkouší na vytváření různých tabulek a grafů.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 4+0

Číslo a početní operace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • pod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>Orientace na číselné ose Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno Znaménka $> < = + -$ Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky Počítání předmětů v daném souboru Vytvoření souboru s daným počtem prvků Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Komutativnost sčítání Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů $o n -$ více, $o n -$ méně</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Geometrie v rovině

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů 	<p>Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, širší, užší, Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Skládání obrazců z geometrických tvarů Stavění staveb ze stavebnice
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Člověk a svět práce (1. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (1. ročník): Konstrukční činnosti	

Závislosti, vztahy a práce s daty

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky 	Tabulky Závislosti a jejich vztahy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

Číslo a početní operace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	Čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Součet a rozdíl čísel Součet a rozdíl čísel bez přechodu a s přechodem přes desítku v oboru do 20 Počítání s použitím závorek a vytváření slovních úloh s použitím závorek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 Sčítání a odčítání jednotek, desítek v oboru do 100 Sčítání a odčítání násobků deseti Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a tvoření slovních úloh s využitím o více, o méně Řešení a tvoření složených slovních úloh o dvou příkladech

<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobení jako opakované sčítání Součin, činitel, záměna činitelů Násobky 2, 3, 4, 5 a 10, násobení 0 a 1, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $x - \text{krát}$, $x - \text{krát více}$</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Geometrie v rovině

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • vytvoří obrázek za pomoci digitálních technologií 	Práce s pravítkem Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar Vyznačení bodu úsečky, které jí náleží a nenáleží Rýsování úseček Jednotky centimetr, decimetr, metr, milimetr Délka úsečky, shodnost úsečky, měření délky úsečky, porovnání Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy Poznání základních těles
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Člověk a svět práce (2. ročník): Konstruktivní činnosti přesahy z: (2. ročník): Konstruktivní činnosti	

Závislosti, vztahy a práce s daty



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, převádí jednotky času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Měření na stopy, kroky, lokty, palce Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund

<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • seznámí se se staršími jednotkami délky a pozoruje jejich dřívější využití v praxi 	Tabulky, grafy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy do : Prvouka (2. ročník): Lidé a čas přesahy z: (2. ročník): Lidé a čas	

3.ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

Číslo a početní operace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k- modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • pracuje s daty v elektronické podobě • změří čas a vzdálenost s využitím digitálních technologií 	<p>Přirozená čísla v oboru do 1000 Zápis čísel v oboru do 1000 Sudá a lichá čísla Rozklad čísla v desítkové soustavě Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Písemné sčítání dvojciferných čísel; kontrola záměnou sčítanců Písemné sčítání trojiciferných čísel; kontrola záměnou sčítanců Písemné odčítání dvojciferných čísel; kontrola sčítáním Písemné odčítání trojiciferných čísel; kontrola sčítáním Číselná osa (znázornění čísla na číselné ose, porovnávání čísel) Zaokrouhlování dvojciferných čísel na desítky Zaokrouhlování trojiciferných čísel na stovky a na desítky Sestavení a řešení jednoduchých rovnic</p>

 	<p>Řešení příkladů se závorkami (pořadí výpočtů, kombinované příklady) Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh Řešení složených slovních úloh Násobilka 6 - 9 Dělení 6 - 9 Procvičování násobení a dělení v oboru malé násobilky Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Práce s kalkulačkou Dělení se zbytkem Násobení a dělení násobků deseti jednocifernými čísly Jednotky délky Měření délky, odhad délky Jednotky hmotnosti Jednotky objemu Jednotky času Převody jednotek Seznámení s římskými číslicemi</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: (3. ročník): Introduction</p>	

Geometrie v rovině

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 	<p>Bod, přímka, úsečka (vzájemná poloha) Úsečka, porovnávání, měření Rýsování úseček dané délky Polopřímka, polopřímky opačné Vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky) Vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, průsečík přímek) Rovina, rovinné útvary Trojúhelník (konstrukce, obvod) Rozdělení trojúhelníků podle stran Čtverec (vrcholy, strany)</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci vytvoří obrázek přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>Obdélník Čtýřúhelníky Výpočet obvodu rovinného útvaru sečtením délek jeho stran Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Kruh, kružnice (střed, poloměr) Kružnice soustředné Průsečíky kružnic a přímek Společná část geometrických útvarů Praktické poznávání těles (koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan)</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (3. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (3. ročník): Konstrukční činnosti</p>	

Závislosti, vztahy a práce s daty

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií 	<p>Závislosti a vztahy mezi čísly (číselné řady) Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Orientace v čase</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

Číslo a početní operace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<p>Čtení a zápis čísel 0 - 1 000 000, číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • práce s daty v elektronické podobě • používá běžně aplikace 	<p>Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\ 700 + 4600$</p> <p>Vztahy mezi sčítáním a odčítáním</p> <p>Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením</p> <p>Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</p> <p>Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu</p> <p>Práce s kalkulačkou, provádění kontroly</p> <p>Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</p> <p>Pořadí početních výkonů</p> <p>Slovní úlohy na porovnání čísel, na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně</p> <p>Užívání závorek</p> <p>Římské číslice – seznámení</p> <p>Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu</p> <p>Celek, část, zlomek</p> <p>polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p> <p>Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Tělesná výchova (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Sportovní hry, (4. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin, (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Oblasti ČR</p>	

Geometrie v rovině

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce 	<p>Vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<p>Kreslení a rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s rýskou Kružnice, kruh – střed a poloměr kružnice, Rýsování kružnice s daným poloměrem Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, osově souměrný útvar Souměrné útvary ve čtvercové síti Rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý trojúhelník Síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Tělesná výchova (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (4. ročník): Sportovní hry, (4. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin, (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Oblasti ČR</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

Číslo a početní operace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vyhledává, sbírá a třídí data • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Číselná osa, posloupnost přirozených čísel 0 – 100 000 000 Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (př. číselná osa, teploměr) Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých rovnic/nerovnic Zaokrouhlování přirozených čísel Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Pamětné dělení se zbytkem Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel Písemné násobení až trojčiferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií • navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh 	<p>Řešení složených slovních úloh Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou Užití vlastností početních výkonů /komutativnost, asociativnost, distributivnost/ Závisle a nezávisle proměnná Jednotky času, délky, hmotnosti, objemu; převody Aritmetický průměr; průměrná rychlost</p>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Matematika (5. ročník): Desetinná čísla, Matematika (5. ročník): Geometrie, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Atletika, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Sportovní hry, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Státy sousedící s ČR, (5. ročník): Světadíly a oceány</p>	

Desetinná čísla

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • čte a sestavuje jednoduché tabulky a Diagramy • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<p>Desetinné zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina Praktické modely desetinných čísel /peníze/ Porovnávání desetinných čísel Písemné sčítání, odčítání nebo zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin a setin Násobení/dělení desetinných čísel číslem 10 a 100 Písemné násobení a dělení desetinných čísel přirozenými číslem Římské číslice Grafy, souřadnice bodů, doplňování tabulek, diagramy</p>
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Tělesná výchova (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení přesahy z: (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000</p>	

Geometrie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce 	Konstrukce obdélníku a čtverce; vlastnosti jejich úhlopříček Obvod a obsah obdélníku Obvod a obsah čtverce Převody jednotek délky, obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , a, ha, km ²) Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného a různoramenného trojúhelníku Střed úsečky, osa úsečky Osově souměrné útvary, pravidelné obrazce Kružnice, kruh; vzájemná poloha dvou kružnic Tělesa, stavby z krychlí Výpočet povrchu krychle a kvádrů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do: Tělesná výchova (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení přesahy z: (5. ročník): Konstrukční činnosti, (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, (5. ročník): Státy sousedící s ČR, (5. ročník): Světadily a oceány	

6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Desetinná čísla – násobení a dělení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • účelně využívá kalkulaátor 	Čtení a zápis desetinného čísla Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10,100 Násobení desetinných čísel Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Využití kalkulaátoru při početních operacích s desetinnými čísly Převody jednotek délky a hmotnosti Aritmetický průměr a jeho užití Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa,	

Fyzika (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota, Fyzika (6. ročník): Měření času, Fyzika (6. ročník): Měření teploty tělesa přesahy z: (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa, (6. ročník): Měření času, (7. ročník): Síla a její měření
--

Celá čísla

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých čísel 	Čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa Porovnávání a uspořádání celých čísel Čísla navzájem opačná Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Absolutní hodnota čísla
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření teploty tělesa	

Výraz, jednoduché rovnice

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu • řeší jednoduché rovnice 	Číselné výrazy, jejich hodnota Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu s proměnnou Jednoduché rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Hustota, Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Elektromagnetické jevy, Fyzika (9. ročník): Střídavý proud	

Povrch a objem krychle a kvádrů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	Jednotky obsahu, převody Povrch kvádrů a krychle Jednotky objemu, převody Objem krychle a kvádrů Slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota (6. ročník): Měření objemu tělesa, (6. ročník): Hustota, (6. ročník)

Úhel a jeho velikost

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • narýsuje úhel a jeho osu • umí využívat matematický software při geometrických úlohách 	Úhel a jeho přenášení Druhy úhlů Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhломěr Rýsování úhlů Měření velikosti úhlů Osa úhlu – konstrukce kružítkem Úhly vedlejší a vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů dvěma
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Přímočaré šíření světla, Fyzika (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí	
přesahy z: (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření času, (6. ročník): Turistický kurz, (9. ročník): Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí, (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí	

Dělitelnost přirozených čísel

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) Prvočísla a čísla složená Rozklad na prvočinitele Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Zeměpis (6. ročník): Kartografie	
přesahy z: (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření času	

Trojúhelníky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	Druhy trojúhelníků Trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku

<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	Rýsování trojúhelníků, trojúhelníková Nerovnost Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Třídění trojúhelníků Střední příčky a těžnice Výšky v trojúhelníku Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Síla a její měření, Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Sčítání výrazů, rovnice

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu • sčítá mnohočleny • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	Rovnice se součtem výrazů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Síla a její měření, Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin	
přesahy z: (7. ročník): Tlak	

Osová a středová souměrnost,

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti • určí osově a středově souměrný útvar 	Osová souměrnost Osově souměrné útvary Středová souměrnost Středově souměrné útvary
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Přímočaré šíření světla, Fyzika (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí, Výtvarná výchova (8. ročník): Člověk	
přesahy z: (7. ročník): Otáčivé účinky sil, (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin, (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Biologie živočichů - strunatci, (7. ročník): Biologie rostlin - vyšší rostliny, (8. ročník): Člověk, (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí	

Zlomky a racionální čísla

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pojem zlomek a racionální číslo, zápis desetinného zlomku Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku Celek, část Vyjádření částí celku pomocí zlomků Převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla Rozšiřování a krácení zlomků Uspořádání zlomků
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak přesahy z: (7. ročník): Přímochrář šíření světla, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas	

Početní operace se zlomky a racionálními čísly

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí zlomků	Sčítání zlomků a smíšených čísel Odčítání zlomků a smíšených čísel Násobení zlomků číslem celým Násobení zlomků Dělení zlomků Složený zlomek Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak	

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem• pracuje s měřítky map a plánů• umí vytvořit v tabulkovém editoru tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr, postupný poměr Přímá a nepřímá úměrnost Měřítko plánu, mapy Trojčlenka Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak, Chemie (8. ročník): Částicové složení látek, Chemie (8. ročník): Anorganické sloučeniny, Zeměpis (6. ročník): Kartografie přesahy z: (7. ročník): Pohyb tělesa, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas	

Čtyřúhelníky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů• načrtne a sestrojí rovinné útvary	Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Lichoběžník a jeho vlastnosti Rýsování čtyřúhelníků Obvody a obsahy čtyřúhelníků Obsah trojúhelníku Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Skládání a rozkládání sil	

Procenta

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• řeší aplikační úlohy na procenta i z oblasti finanční matematiky	Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Jednoduché úrokování, finanční matematika Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Chemie (8. ročník): Vlastnosti látek, Chemie (8. ročník): Chemická reakce, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie přesahy z: (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie	

Hranoly

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles• načrtne a sestrojí sítě základních těles• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Objem a povrch hranolu Slovní úlohy z praxe na objem a obsah
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

Výrazy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	Číselné obory Výrazy číselné, jejich hodnota Výraz s proměnnou, určování hodnoty Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenů Dělení mnohočlenu jednočlenem Vytýkání, rozklad vytýkáním
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do:	
Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Vnitřní energie, Fyzika (8. ročník): Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech	

Lineární rovnice

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	Řešení rovnic – se závorkami a zlomky jednoduššími Slovní úlohy řešené rovnicemi
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do:	
Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Chemie (8. ročník): Chemická reakce	
přesahy z:	
(7. ročník): Pohyb tělesa, (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech	

Mocniny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • účelně využívá kalkulátor a tabulky 	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina Určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky Reálná čísla Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do:	
Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika	

Pythagorova věta

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá Pythagorovu větu k řešení reálných situací	Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa	

Kruh, kružnice

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů• využívá potřebnou matematickou symboliku• odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	Průměr, poloměr Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kružnice Obsah kruhu Části kružnice, kruhu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

Mocniny s přirozeným exponentem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem	N -tá mocnina čísla Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem. Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem. Mocnina součinu, podílu Umocňování mocnin Zápis čísla pomocí mocnin deseti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Chemie (8. ročník): Částicové složení látek	

Konstrukční úlohy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh• umí využívat matematický software při konstrukčních úlohách	Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi

	Konstrukce tečen ke kružnici
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

Válec

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť válce • načrtne a sestrojí obraz válce v rovině 	Válec, jeho síť Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

Statistika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • vytvoří statistickou tabulku v tabulkové aplikaci 	Aritmetický průměr Grafy, diagramy Statistika v praxi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika přesahy z: (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika, (8. ročník): Tvorba u využití internetových stránek	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, povinný

Lomené algebraické výrazy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky existence lomeného výrazu • upraví lomený výraz • sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy 	Lomený výraz Podmínky lomeného výrazu Rozšiřující učivo: Rozšiřování a krácení Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

přesahy do: Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Střídavý proud

Komentář: Rozšiřující učivo se bude učit ve třídě či skupině, kde to bude pro děti přínosem (hlavně pro ty, co pokračují na SŠ).

Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav• umí řešit soustavy rovnic graficky v grafickém programu a v tabulkovém programu	Rovnice se závorkami a se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci) Soustavy – sčítací metoda Dosazovací metoda Slovní úlohy řešené soustavou rovnic
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Elektromagnetické jevy přesahy z: (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	

Lineární funkce, graf

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů• v tabulkovém editoru a v matematickém softwaru umí modelovat grafy funkcí	Definice funkce Lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární funkce Praktické příklady na lineární funkci
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa přesahy z: (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR	

Podobnost a její užití v praxi

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení Poměr podobnosti Věty o podobnosti Podobnost v praxi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Objem a povrch těles

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles• načrtne a sestrojí sítě základních těles• řeší úlohy na prostorovou představivost	Jehlan Kužel Koule Slovní úlohy a praktické příklady
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Přírodopis (9. ročník): Mineralogie, Matematika pro život (9. ročník): Objem a povrch těles přesahy z: (9. ročník): Objem a povrch těles	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací• aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika pro život (9. ročník): Nadstandardní aplikační úlohy a problémy přesahy z: (9. ročník): Nadstandardní aplikační úlohy a problémy, (9. ročník): Základy programování	

Funkce, goniometrické funkce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem• umí modelovat grafy goniometrických funkcí v tabulkovém editoru a v grafickém programu• používá definici goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce Slovní úlohy Rozšiřující učivo: Goniometrické funkce ostrého úhlu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (9. ročník): Střídavý proud přesahy z: (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Střídavý proud	
<i>Komentář: Rozšiřující učivo se bude učit ve třídě či skupině, kde to bude pro děti přínosem (hlavně pro ty, co pokračují na SŠ).</i>	

Finanční gramotnost

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, povinný

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit	<p>Zodpovědné zadlužování – dluhy, úvěr, hypotéka, doba splácení, úvěrové karty, dluhy na dluh, exekuce</p> <p>Spoření, investice – druhy spoření, spoření na důchod (důchodová reforma), investování do bydlení, vzdělání nebo finančních produktů, investiční fondy</p> <p>Výhodné nakupování – slevy, druhy slev, reklamace, obchodní zákoník, spotřebitelský zákon</p> <p>Smlouvy – náležitosti smluv, smluvní strany, druhy smluv</p> <p>Svět peněz – platební karty, druhy placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, kurzy měn</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Občanská výchova (9. ročník): Pracovní právo, Občanská výchova (9. ročník): Občanské právo přesahy z: (8. ročník): Peníze	
<i>Poznámka: Žáci se zapojují do soutěže Finanční gramotnost, která je napojena na úspěšný projekt Global Money Week – Světový týden vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti zaměřený na děti a mládež. Projekt je na mezinárodní úrovni organizován od roku 2012, v ČR od roku 2017.</i>	

Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické

aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá na počítačích. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
dotace	1	1	1	1	1	1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

Digitální technologie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • pro svou práci najde a používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • pamatuje si a chrání své heslo • používá krok zpět, zoom • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • v textu rozpozná osobní údaje • edituje digitální text 	<p>Základní informace a poučení o bezpečnosti v učebně a při práci s počítačem, seznámení s učivem</p> <p>Obsluha počítače (zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, přihlášení, základní pojmy – klávesnice, monitor, myš, ovládání myši, seznámení s klávesnicí, hygiena zraku, správná poloha při práci na počítači)</p> <p>Obsluha počítače (přihlášení ke svému účtu, úvodní plocha, práce s klávesnicí)</p> <p>Grafický editor (program malování, kreslení bitmapových obrázků, kreslení čar, geometrických obrazců, vybarvování, používání ovladačů)</p> <p>Ukládání souborů na počítači (ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory)</p> <p>Operační systém – základní informace (plocha, ikony, jejich přesun, práce s okny, nastavení plochy, vytvoření zástupce na ploše (ikona textového editoru))</p> <p>Sada aplikací pro práci ve škole – základní informace (plocha, ikony, seznámení se softwarem, email, Classroom, přihlášení, zásady posílání emailů, náležitosti emailu, procvičení posílání emailů)</p> <p>Sada aplikací pro práci ve škole – mail</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • přehraje zvuk či video 	<p>(přihlášení, procvičení posílání emailů, připojení souboru, odpověď, přeposlání, uložení přeposlaného souboru)</p> <p>Psaní textu v textovém editoru (úprava textu, ukládání práce do souboru)</p> <p>Psaní souvislého textu, sdílené dokumenty, Internet (seznámení, možnosti, rizika, bezpečnost na Internetu, seznámení s prohlížečem, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken))</p> <p>Internet (získávání a vyhledávání informací, filtrování, třídění a zpracování dat, procvičení posílání mailů)</p> <p>Prezentace dat – textový editor, vytváření dokumentů (vládání obrázků, vkládání videí a zvuků)</p> <p>Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel</p> <p>Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet</p> <p>Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>
--	--

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

Data, informace a modelování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	<p>Základy kódování, šifrování dat a informací (piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rozlišení, tvary, skládání obrazce, myšlenkové a pojmové mapy)</p>

<ul style="list-style-type: none"> zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatné práce ve dvojicích či skupinách, praktické činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoje schopností, Kreativita, Kooperace	

Informační systémy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami doplňuje posloupnost prvků zaznamenává číselná i nečíselná data 	Práce s informací (eviduje data, kontrolujeme data, porovnáváme a prezentujeme data)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Algoritmizace a programování

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá robota pomocí příkazů a vede ho k cíli vytvoří různé postupy pro postavu ke splnění úkolů rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy používá opakovací příkaz vyhledá a opraví chybu v postupu 	Vex 123 – jednoduchý robot s mnoha možnostmi ovládní <ul style="list-style-type: none"> tlačítka přímo na těle robota (vpřed, vlevo, vpravo, zvuk) programování pomocí tzv. kodéru – programovací tabulky, do kterých se se zasunou příslušné příkazy pro robota plnění jednoduchých úkolů Bobřík informatiky - sady programovacích bobříků úloh s vytvářením programu z bloků pro 4. ročník
	Scratch - vizuální jazyk navržený pro výuku programování a pro tvorbu jednoduchých her či animací

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vývojovým prostředím - registrace a seznámení s hlavním panelem - scénáře, kostýmy, zvuky <p>vytvoření jednoduchého projektu s pohybem</p>
--	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, povinný

Digitální technologie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • dokáže pracovat ve vlastní e-mailové schránce • práce se soubory • propojení technologií, internet • edituje digitální text • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • přehraje zvuk či video 	<p>Základní informace a poučení o bezpečnosti v učebně a při práci s počítačem (seznámení s učivem, přihlášení k počítači, opakování učiva ze 4. ročníku, základní pojmy, správná poloha při práci na počítači)</p> <p>Elektronická komunikace – email (využití pošty, třídění došlé pošty, archivace pošty, připojené soubory)</p> <p>Textový editor (opakování učiva ze 4. ročníku, úprava textu, ukládání práce do souboru)</p> <p>Textový editor – prohloubení znalostí (formátování odstavce, použití tabulátoru, řádkování, odsazení, vkládání objektů)</p> <p>Prezentace (zásady a tvorby dokumentů, nastavení stránky, písma, odstavce)</p> <p>Prezentace (nastavení stránky, písma, odstavce, vkládání videí a zvuků, přechod snímků, základy animace)</p> <p>Hardware a software: prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>Počítačové sítě: práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>

Pokrytí průřezových témat:
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace

Data, informace a modelování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí obrázku znázorní jev • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • Samostatně tvoří grafy, schémata, obr. modely • Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • Vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • Popíše konkrétní situaci, určí, co ví a znázorní ji 	<p>Tabulkové kalkulátory (data, druhy dat, doplňování do tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu)</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoje schopností poznávání, Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	

Informační systémy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků • zaznamenává číselná i nečíselná data 	<p>Práce s informací (evidujeme data, kontrolujeme data, porovnáváme a prezentujeme data)</p> <p>Data a jejich přenos (data, druhy dat, doplňkové tabulky a datový řád, kritéria kontroly dat, řazení dat, vizualizace dat v grafu, samostatná prezentace)</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Algoritmizace a programování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu postavy • Rozpozná opakující se vzory • Používá opakování • Vytvoří a použije nový blok • Sestaví program pro robota a oživí ho • Přečte zápis programu, vysvětlí jeho kroky • V programu najde a opraví chyby. 	<p>Vex 123 - jednoduchý robot s mnoha možnostmi ovládání</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování ze 4. ročníku - plnění složitějších úkolů <p>Bobřík informatiky - sady programovacích bobříků úloh s vytvářením programu z bloků pro 5. ročník</p> <p>Scratch - vizuální jazyk navržený pro výuku programování a pro tvorbu jednoduchých her či animací</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování ze 4. ročníku - otáčení - potáhni, otoč, obtiskni - jednoduché scénáře - počítáme úhly - mnohoúhelníky - pravda, nepravda - čteme scénáře
Výukové metody a formy	
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoje schopností poznávání, Kreativita, Kooperace	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ**Digitální technologie**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí 	<p>Základní informace a poučení o bezpečnosti v učebně a při práci s počítačem (seznámení s učivem, přihlášení k počítači, opakování učiva z 1. stupně, základní pojmy, správná poloha při práci na počítači)</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace

<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>
<p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace</p>	

Data, informace a modelování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>

Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatné práce ve dvojicích či skupinách, praktické činnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoje schopností, Kreativita, Kooperace

Informační systémy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují 	<p>Data v grafu a tabulce (evidujeme data, názvy a hodnoty v grafu a v tabulce)</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce (kontrolujeme data, porovnáваме a prezentujeme data)</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Řešení problémů s daty</p>
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Algoritmizace a programování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu postavy • Používá opakování 	<p>Vex 123 - jednoduchý robot s mnoha možnostmi ovládání</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování z 1. stupně - plnění složitějších úkolů <p>Bobřík informatiky - sady programovacích</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří a použije nový blok • Sestaví program pro robota a oživí ho • Přečte zápis programu, vysvětlí jeho kroky • V programu najde a opraví chyby. 	<p>bobřích úloh s vytvářením programu z bloků pro 6. ročník</p> <p>Scratch - vizuální jazyk navržený pro výuku programování a pro tvorbu jednoduchých her či animací</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování z 1. stupně - stavíme vlak - kreslíme číslice a obrazce - navigujeme cestu - čteme scénáře
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

Digitální technologie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

Data, informace a modelování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí známé modely jevů, situací, činnostív mapě a dalších schématech najde odpověď na otázkupomocí ohodnocených grafů řeší problémypomocí orientovaných grafů řeší problémyvytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<p>Modelování - pochopení problému (grafy, schémata, tabulky)</p> <p>Modelování (využití softwaru, myšlenkové mapy)</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p>
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Algoritmizace a programování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problémupo přečtení programu vysvětlí, co vykonáověří správnost programu, najde a opraví v něm chybypoužívá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněnaspouští program myší, klávesnicí, interakcí postavvytváří vlastní bloky a používá je v dalších programechdiskutuje různé programy pro řešení problémuvybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<p>Bobřík informatiky - sady programovacích bobříků úloh s vytvářením programu z bloků pro 7. ročník</p> <p>Scratch - vizuální jazyk navržený pro výuku programování a pro tvorbu jednoduchých her či animací</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování ze 6. ročníku- opakování s podmínkou- objekty a komunikace mezi nimi- větvení programu, rozhodování- grafický výstup, souřadnice- proměnné

<ul style="list-style-type: none"> • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	
--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

Digitální technologie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí navrhnout jednoduchý 3D model • při modelování používá online dostupné nástroje, orientuje se v prostoru rozumí kótování • modeluje podle zadané předlohy dokáže vytvářet složené modely, umí vycentrovat objekty rozumí principu 3D tisku, dokáže připravit vlastní model k 3D tisku • umí ovládat 3D tiskárnu na základní úrovni • rozumí základním pojmům 3D tisku • umí vyhledat stáhnout, upravit a vytisknout libovolný model 	<p>Modelování a 3D tisk</p> <ul style="list-style-type: none"> - První modelování, nástroje Tinkercadu - Základy 3D tisku, princip 3D tiskárny, stahování a úprava modelů, slicer a jeho použití - Tělesa a díry, centrování děr, osy souměrnosti - Rozměry modelu, kótování a jeho pravidla - Pravidla pro návrh modelů určených k 3D tisku, plotna a převislé plochy, nastavování parametrů tisku, tisk s podpěrou - projekt

Informační systémy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>	

Algoritmizace a programování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<p>Bobřík informatiky - sady programovacích bobříků úloh s vytvářením programu z bloků pro 8. ročník</p> <p>Scratch - vizuální jazyk navržený pro výuku programování a pro tvorbu jednoduchých her či animací</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba malých projektů <p>Micro:bit pomocí Makecode – programovatelný mikropočítač</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby - orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
<p>Praktické činnosti, samostatná práce, experiment</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

Digitální technologie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <p>Web</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>	

Informační systémy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat navrhne tabulku pro záznam dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>	

Algoritmizace a programování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu 	<p>Bobřík informatiky - sady programovacích bobříků úloh s vytvářením programu z bloků pro 9. ročník</p> <p>Scratch - vizuální jazyk navržený pro výuku programování a pro tvorbu jednoduchých her či animací</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba projektů <p>Micro:bit pomocí Makecode – programovatelný mikropočítač</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory náklonu

<ul style="list-style-type: none"> • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 	<ul style="list-style-type: none"> - připojení sluchátek, tvorba hudby - orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
Praktické činnosti, samostatná práce, experiment	

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci naučí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty,

snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Prvouka

ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník
dotace	2	2	1+2
povinnost	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Místo kde žijeme

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • objasní a vymezí roli školáka 	Budova a prostředí školy a třídy, okolí školy Prostor domova Činnosti ve škole, hodina, přestávka Zájmy a záliby, aktivní využití volného času

Lidé kolem nás

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele 	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny Rodinné svátky a výročí /narození, oslavy/ Povolání rodičů, řemesla Pravidla chování, seznamování a komunikace, vztahy mezi lidmi, tolerance k ostatním, řešení konfliktních situací
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	

komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, (1. ročník): Příprava pokrmů, (1. ročník): Literární výchova

Lidé a čas

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí 	Orientace v kalendáři Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, volné a pracovní dny, určení času (celé hodiny) Rodinné oslavy, zvyky, významné svátky Vánoce, Velikonoce Činnosti v průběhu dne, denní režim
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Literární výchova, Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem, (1. ročník): Literární výchova	

Rozmanitost přírody

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě dokáže se v přírodě ohleduplně chovat pod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci pracuje s obrázky a jednoduchými texty 	Podzim - rostliny, houby, – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Zima – rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Jaro - rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Léto - rostliny– známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Hry a činnosti dětí v jednotlivých ročních obdobích Domácí zvířata, volně žijící zvířata, ovoce, zelenina

	Ochrana a nepoškození přírody
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Pohybové hry přesahy z: (1. ročník): Pěstitecké práce, (1. ročník): Pohybové hry	

Člověk a jeho zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>Stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu života</p> <p>Péče o zdraví - zdravá výživa, vliv stravování na zdraví, zdraví a nemoc, drobné úrazy, základy první pomoci</p> <p>Jednání s cizími lidmi</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Dopravní značky pro chodce</p> <p>Dopravní prostředky</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Atletika, Tělesná výchova (1. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem, (1. ročník): Atletika, (1. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Místo kde žijeme

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam 	<p>Působení lidí na krajinu a životní prostředí, okolí bydliště, ochrana životního prostředí</p> <p>Naše vlast</p> <p>Státní znak, státní vlajka, státní hymna – významné státní svátky</p> <p>Město, místní krajina – její části, minulost a současnost města, orientační body, významné</p>

	budovy Adresa bydliště, telefon, prostředí domova Město, krajina, komunikace
přesahy do: Hudební výchova (3. ročník): Poslechové činnosti	

Lidé kolem nás

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům využívá a rozlišuje nejvhodnější způsoby odpočinku 	Širší rodina, funkce rodiny, práva a povinnosti rodinných příslušníků, problémy v rodině, rodinné oslavy Práce dospělých, zaměstnání Základy slušného chování, mezilidské vztahy a komunikace, správné stolování, vhodné oblečení k různým příležitostem Práce a volný čas a jeho využití
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Český jazyk a literatura (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (2. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, (2. ročník): Příprava pokrmů	

Lidé a čas

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	Určování času – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá; digitální hodiny Režim dne Určení dne a stanovení data Roční období; rok kalendářní, rok školní Měsíce v roce Minulost kraje, báje a pověsti Proměny způsobu života lidí Etapy lidského života
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Kulturní diference
přesahy do: Český jazyk a literatura (2. ročník): Literární výchova, Matematika (2. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
přesahy z: (2. ročník): Literární výchova, (2. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty

Rozmanitost přírody

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • dokáže se v přírodě ohleduplně chovat a chránit ji • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pracuje s texty, obrázky 	<p>Podzim - rostliny, houby, – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Zima – rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Jaro - rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Léto - rostliny– známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Kalendář počasí</p> <p>Rostliny v domácnosti a péče o ně</p> <p>Zelenina a její druhy</p> <p>Ovocné stromy a ovoce</p> <p>Péče o živočichy v zajetí</p> <p>Experiment, pokus</p> <p>Lidské zásahy v krajině, ochrana krajiny a životního prostředí, ochrana zeleně, projevy vandalizmu, třídění odpadů, úklid</p> <p>Krmení ptáků a zvířat, ptáci tažní a stálí</p> <p>Ochrana přírody</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (2. ročník): Pěstitelské práce</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Pěstitelské práce</p>	

Člověk a jeho zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím 	<p>Stavba lidského těla, vnitřní orgány</p> <p>Lidské smysly; péče o zrak, sluch</p>

<p>elementárních znalostí o lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pracuje s texty, obrázky 	<p>Zdravá vyvážená strava, pitný režim Denní režim dítěte, hygienické návyky Význam pohybu pro zdravý a harmonický vývoj Nemoc, úraz a základy první pomoci Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení Bezpečné chování Dodržování pravidel v silničním provozu v (role chodce a cyklisty); dopravní značky Riziková místa a situace</p>
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Tělesná výchova (2. ročník): Atletika, Tělesná výchova (2. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (2. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (2. ročník): Práce s drobným materiálem, (2. ročník): Atletika, (2. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1+ 2, POVINNÝ

Místo kde žijeme

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody 	<p>Práce s turistickou mapou a plánem Určování světových stran, orientace v krajině Bydliště – poloha v krajině a státu (město, vesnice) Typy krajiny – Trutnov a jeho okolí – regionální zvláštnosti přírody Naše vlast – Česká republika Zkušenosti, zážitky, zajímavosti z cestování (Česká republika i jiné země, porovnání)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	
přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, (6. ročník): Naše obec	

Lidé kolem nás

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí a pravidla dodržuje 	Společenské chování Tolerance Práva a povinnosti Rodina Zvyky a tradice
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

Lidé a čas

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné osobnosti a události regionu, interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	Jak se žilo dříve Nejstarší pověsti Osobnosti regionu Kulturní a historické památky – významné události regionu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Literární výchova přesahy z: (3. ročník): Literární výchova	

Rozmanitost přírody

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	NEŽIVÁ PŘÍRODA Základní veličina – teplota, hmotnost, délka, objem, čas (měření) pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů)

<ul style="list-style-type: none"> • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo Poškozovat • podílí se na třídění odpadů, úklidu okolí školy • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • popíše stručně jednotlivé planety Sluneční soustavy • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede • pracuje s vyhledanými texty, obrázky na internetu 	<p>Látky a jejich vlastnosti Vzduch, voda, půda; podmínky života na Zemi Slunce a planety – den a noc, roční období Nerosty a horniny Ropa, zemní plyn Koloběh vody v přírodě Skupenství látek Lidské výtvořy, výrobky, přírodniny, suroviny Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ŽIVÁ PŘÍRODA Živé organizmy Rostliny – kvetoucí a nekvetoucí; okrasné a užitkové Části kvetoucích rostlin (kořen, stonek, květ, plod, list) Houby Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Práce na zahradě, v sadu, na poli v průběhu roku Živočichové – stavba těla živočichů, potrava, výskyt, chování v průběhu roku Princip rovnováhy přírody, činnost člověka a vzhled přírody / chráněné krajinné oblasti / Třídění přírodnin podle určitých znaků, klíče, atlasů Ekologie – sběr starého papíru, třídění odpadků - úklid okolí školy</p>
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (3. ročník): Pěstitelské práce přesahy z: (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, (3. ročník): Pěstitelské práce	

Člověk a jeho zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; pečuje o své zdraví • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • seznámí se s bezpečnou jízdou na kole • rozliší dopravní prostředky a značky • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Soustavy – opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací, vývoj dítěte před a po jeho narození</p> <p>Smyslová ústrojí</p> <p>Výživa, vyvážená strava</p> <p>Hygiena a zdravý životní styl</p> <p>Zásady první pomoci</p> <p>Účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví / modelové situace / a tísňové linky</p> <p>Dopravní prostředky, kolo a jeho výbava</p> <p>Dopravní značky, pravidla silničního provozu</p>
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Tělesná výchova (3. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační,</p>	

vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (3. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (3. ročník): Příprava pokrmů
 přesahy z:
 (3. ročník): Práce s drobným materiálem, (3. ročník): Příprava pokrmů, (3. ročník):
 Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

Přírodověda

ročník	4.ročník	5.ročník
dotace	2	1+1
povinnost	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s neživou přírodou jako základní podmínkou pro život organismů • objevuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou a činností člověka • popisuje základní projevy a podmínky života • pozoruje životní podmínky rostlin a živočichů s využitím digitálních technologií • charakterizuje životní prostředí rostlin a živočichů, jejich přizpůsobení měnícím se podmínkám v průběhu roku • umí objasnit pojmy dřevina a bylina, kulturní a planá rostlina • umí popsat schéma stavby těla vyšších rostlin • umí pozorovat, popsat a porovnat živočichy; uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů (obratlovci x bezobratlí) • umí na základě svých poznatků živé organismy třídit, vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné 	<p>Rozmanitost přírody, podmínky života, projevy života Význam vzduchu, vody, půdy pro život na Zemi Rozdělení rostlin do skupin (byliny, dřeviny) Stavba rostlinného těla, výživa rostlin Rostliny kulturní, plané; jednoleté, dvouleté, vytrvalé; léčivé a jedovaté Přírodní společenstva: Okolí lidských obydlí – vlašťovka obecná, kočka domácí, krtek obecný, včela medonosná Pole, louky – žížala obecná, bělásek zelný, bažant obecný, škůdci a plevely, užitkové rostliny a zvířata Rybník – kapr obecný, štika obecná, kachna divoká, leknín bílý, blatouch bahenní, obojživelníci, užovka obojková Suchá stanoviště – netřesk skalní Lesy, lesní živočichové – hmyz, ptáci, plazi, savci, lesní škůdci Vnější a vnitřní stavba těla živočichů (bezobratlí x obratlovci) Význam lesů pro člověka a jejich ochrana Život lesa a jeho proměna Druhy lesů, lesní patra Jehličnaté stromy a keře – smrk ztepilý, borovice lesní, jedle bělokorá, modřín opadavý Listnaté stromy a keře – dub letní, buk lesní, bříza bradavičnatá, lípa srdčitá</p>

<ul style="list-style-type: none"> využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<p>Další lesní stromy a keře; lesní podrost, plody, houby</p> <p>Význam zemědělství pro člověka (kulturní rostliny; ovocné stromy a keře; škůdci)</p> <p>Prizpůsobivost rostlin a živočichů změnám prostředí v průběhu roku</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova</p> <p>přesahy z:</p> <p>(4. ročník): Pěstitelské práce, (4. ročník): Exkurze</p>	

Ochrana životního prostředí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nutnost zvýšené ochrany živočichů, rostlin a celého životního prostředí (osobní zodpovědnost) a vyhledá informaci na internetu 	Zásady ochrany životního prostředí
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Matematika (4. ročník): Geometrie, Vlastivěda (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR</p> <p>přesahy z:</p> <p>(4. ročník): Exkurze (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR, (4. ročník): Oblasti ČR</p>	

Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit nerosty a horniny vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	<p>Vlastnosti neživých přírodnin</p> <p>Horniny, nerosty, energetické zdroje</p>
<p>pokrytí průřezových témat:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 přesahy z: (4. ročník): Práce s drobným materiálem, (4. ročník): Exkurze</p>

Měření teploty, hmotnosti, času, délky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí používat různá měřidla, zaznamenávat a porovnávat naměřené hodnoty 	<p>Využití měření v praxi Měření teploty, hmotnosti, času, délky, síly Elektrická energie, elektrický obvod</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí</p>	
<p>přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 přesahy z: (4. ročník): Atletika, (4. ročník): Práce s drobným materiálem</p>	

Dopravní výchova

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>Základní pravidla účastníků silničního provozu Péče o kolo; výbava kola; bezpečná jízda Poskytnutí první pomoci (ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci)</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Člověk a svět práce (4. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (4. ročník):</p>	

Konstrukční činnosti přesahy z: (4. ročník): Konstrukční činnosti

Exkurze

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislosti mezi živou, neživou přírodou a činností člověka 	Význam lesů a zemědělství pro člověka Suroviny, průmysl, doprava
komentář Dle výběru vyučujícího	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Výtvarná výchova (4. ročník): Kresba	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Člověk a neživá příroda

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	Podmínky života na Zemi Příroda živá, neživá Nerosty (křemen, živec, slída) Horniny (pískovec, písek, žula, vápenec) Rudy (železné – železo, magnetit; drahé kovy – zlato, stříbro) Paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Člověk a energie; elektrárny Elektrické spotřebiče, vodiče, nevodiče Přírodní zdroje Půda – vznik, složení, význam
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Pěstitelské práce, (5. ročník): Práce s drobným materiálem	

Země ve vesmíru

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit termín vesmír, všímá si postavení Země ve vesmíru 	Mléčná dráha, souhvězdí, galaxie Sluneční soustava

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí příčinám střídání ročních období, dne a noci • zná význam Slunce pro život na Zemi • seznámí se s nejnovějšími poznatky o planetách sluneční soustavy a vesmíru, učí se pracovat s odborným textem • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<p>Slunce</p> <p>Malé planety sluneční soustavy</p> <p>Velké (plynné) planety sluneční soustavy</p> <p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Pohyb Země kolem osy (den a noc)</p> <p>Obíhání Země kolem Slunce (roční období)</p> <p>Měsíc – přirozená družice Země</p> <p>Výzkum vesmíru</p> <p>Gravitační síla</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstruktivní činnosti</p>	

Člověk a živá příroda

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit a charakterizovat základní ekosystémy • seznámí se s přírodními společenstvy v různých podnebných oblastech + všimá si vzájemných vztahů a rovnováhy v přírodě (působení člověka na okolní prostředí) • využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<p>Výskyt rostlinných a živočišných druhů v jednotlivých podnebných pásech, mořích a oceánech</p> <p>Zoologické a botanické zahrady, arboreta</p> <p>Příroda a její ochrana</p> <p>Ochrana ovzduší, vody, půdy, odpad, chráněná území</p> <p>Třídění organismů.</p> <p>Bakterie a sinice</p> <p>Houby (jedlé, jedovaté, nejedlé)</p> <p>Rostliny semenné, výtrusné</p> <p>Výživa, dýchání rostlin; části rostlinného těla</p> <p>Živočichové (obratlovci, bezobratlí)</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ</p>
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (5. ročník): Pěstivelské práce přesahy z: (5. ročník): Pěstivelské práce, (5. ročník): Malba</p>

Lidské tělo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními částmi lidského těla, uvědomuje si stavbu a funkci a umístění jednotlivých orgánů a soustav, umí je pojmenovat • učí se pečovat o své zdraví, posoudí svůj vztah k různým typům závislostí, zná pravidla při práci s digitálními technologiemi • zná zásady první pomoci 	<p>Shodné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů Vnější stavba těla Vývoj jedince, etapy života člověka Soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídicí, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní), stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, sport Vyvážená skladba potravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, ochrana zdraví, zásady první pomoci při drobných poraněních Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém Osobní, intimní a duševní hygiena Návykové látky a zdraví návykové látky, (hrací automaty, počítače, závislost), odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií; šikana, kyberšikana Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a</p>

	<p>nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku)</p> <p>Ochrana zdraví (i pomoc), zásady správné životosprávy</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Tělesná výchova (5. ročník): Pohybové hry</p> <p>přesahy z:</p> <p>(5. ročník): Gymnastika, (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (5. ročník): Sportovní hry, (5. ročník): Příprava pokrmů, (5. ročník): Malba</p>	

Člověk a svět práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím experimentů se seznamuje s poznatky o jednoduchých strojích, učí se pracovat s různými měřidly • uvědomuje si význam energie pro život (nutnost šetření) • učí se vybírat informace z různých zdrojů • pozoruje jevy, přemýšlí o nich, uvažuje nad vzájemnými souvislostmi, uvědomuje si svou spoluzodpovědnost za dobrý stav našeho životního prostředí, pečuje o ně a zlepšuje je 	<p>Věda, technika, energie, výroba, průmysl</p> <p>Jednoduché stroje a zařízení (nakloněná rovina, páka, kladka, kolo)</p> <p>Přírodní energie</p> <p>Přenos a příjem informací; elektrotechnika</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Multikulturalita

přesahy do:

Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (5.

ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstruktivní činnosti

přesahy z:

(5. ročník): Jazyková výchova, (5. ročník): Práce s drobným materiálem, (5. ročník): Malba

Vlastivěda

ročník	4.ročník	5.ročník
dotace	2	1+1
povinnost	povinný	povinný

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Naše obec a její okolí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše významné objekty blízkého okolí• využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace)	Místní krajina na turistické mapě Významné obce a objekty v místní krajině Jak lidé v krajině hospodaří Místní krajina v minulosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie,	

Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí
 přesahy z:
 (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Grafika, (6. ročník):
 Náš region, (6. ročník): Naše obec

Mapa České republiky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje 	Světové strany na mapě Měřítko mapy. Měření na mapě Místní krajina na mapě České republiky Sousední státy.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikultura	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí přesahy z: (4. ročník): Jazyková výchova	

Česká republika a její symboly

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	Česká republika - naše vlast Česká republika - demokratický stát Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní přesahy z: (6. ročník): Naše vlast</p>	

Přírodní podmínky území České republiky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • při práci s mapou vyhledává hlavní nížiny a vysočiny České republiky • získá základní znalosti o podnebí České republiky a základních podnebních pásmech • orientuje se ve vodních tocích České republiky • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace) 	<p>Nížiny a vysočiny</p> <p>Vodstvo – řeky, rybníky, přehradní nádrže</p> <p>Podnebí</p> <p>Půda, rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>Ochrana přírody</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Výtvarná výchova (4. ročník): Kresba přesahy z: (4. ročník): Ochrana životního prostředí</p>	

Oblasti České republiky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává na mapě oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu umí nalézt na mapě hlavní sídelní střediska 	Praha Na severu a severozápadě Čech Na západě Čech Na jihu a východě Čech Na severní Moravě a českém Slezsku Na Hané a jižní Moravě
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Hudební výchova (4. ročník): Poslechové činnosti přesahy z: (4. ročník): Exkurze, (6. ročník): Naš region, (6. ročník): Naše vlast	

Kapitoly z nejstarších dějin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace) 	Doba kamenná, bronzová, železná Keltové; pohané, křesťané; Sámova říše Život starých Slovanů Postavy z pověstí a bájí První stát na českém území (Velká Morava, Konstantin a Metoděj)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova přesahy z: (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): Literární výchova, (6. ročník): Naše obec, (6. ročník): Naše vlast

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Kapitoly z nejstarších dějin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace) 	<p>Přemyslovci</p> <p>Kutná Hora (pokladnice království)</p> <p>Doba vlády Karla IV.</p> <p>Od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad</p> <p>Počátky vlády Habsburků – Rudolf II.</p> <p>J. A. Komenský</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova přesahy z: (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): Literární výchova, (6. ročník): Naše obec, (6. ročník): Naše vlast</p>	

Státy sousedící s Českou republikou

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše polohu České republiky v Evropě 	<p>Slovenská republika</p> <p>Polská republika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu jednotlivých evropských států a dokáže je charakterizovat, vyhledá je na mapě • projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na zemi, evropský dům • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace) 	<p>Německo</p> <p>Rakousko</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Matematika (5. ročník): Geometrie přesahy z: (5. ročník): Jazyková výchova</p>	

Evropa – významné evropské státy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu České republiky v Evropě • popíše polohu jednotlivých evropských států a dokáže je charakterizovat, vyhledá je na mapě • projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na zemi, evropský dům • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace) 	<p>Země střední Evropy</p> <p>Francie</p> <p>Nizozemí, Belgie, Lucembursko</p> <p>Velká Británie</p> <p>Na severu Evropy</p> <p>Jižní a jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>
<p>přesahy do: Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba, Výtvarná výchova (5. ročník): Malba</p>

Světadíly a oceány

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu České republiky v Evropě • popíše podle mapy polohu světadílu a oceánů 	<p>Glóbus – zmenšený model Země Světadíly a oceány na glóbu a mapě světa Česká republika na mapě světa</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Matematika (5. ročník): Geometrie, přesahy z: (5. ročník): Jazyková výchova, (5. ročník): Literární výchova</p>	

Z českých dějin nedávné minulosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií a digitálních technologií, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území 	<p>Marie Terezie – osvícená vladkařka Vznik českého národa Od loutkářů k Fidlovačce Století rozvoje Věda a technika Umění – obraz duše národa České národní obrození a jeho představitelé Národní divadlo</p>

v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, přesahy z: (5. ročník): Literární výchova, (5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Malba, (5. ročník): Grafika, (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše obec, (6. ročník): Naše vlast	

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu

předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v České republice, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Dějepis

ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
dotace	2	2	1	1+1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Úvod do dějepisu

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu chápe význam zkoumání dějin a jejich praktické rekonstrukce rozděluje období pravěku podle způsobu opatrování potravy a používaného materiálu 	<p>Úvod do učiva</p> <p>Čas v dějinách, dějepisná mapa</p> <p>Prameny dějepisu</p> <p>Dělení pravěku</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života</p>	

Pravěk

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popisuje vývojové změny a způsob života jednotlivých vývojových typů člověka charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p>Doba kamenná</p> <p>Vznik lidského rodu</p> <p>Vývojové typy člověka</p> <p>Pravěké náboženství a umění</p> <p>Způsob života v pozdní době kamenné</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Naše země v pravěku</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p>	

přesahy do:
Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života

Starověk

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizacíuveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictvípopíše vývoj písma, věd a kulturní přínos starověkých civilizací	Dělení starověkých států Mezopotámie Egypt Indie Čína
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
přesahy z: (8. ročník): Právní základy státu	

Středověké Řecko

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictvídemonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kulturyporovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Kořeny řecké civilizace Doba homérská Velká řecká kolonizace Atény a Sparta Řecko - perské války Peloponéská válka Helénistické období Řecká vzdělanost, věda a kultura
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Literární výchova přesahy z: (8. ročník): Principy demokracie	

Starověký Řím

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Římské království Římská republika

<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Římské císařství Římská vzdělanost, věda a kultura Rozpad římské říše Krize a rozpad západořímské říše</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy z: (8. ročník): Principy demokracie</p>	

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Raný středověk

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Křesťanství Arabský svět</p>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova</p>	

První státní útvary na našem území

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova

Formování prvních států v Evropě

<i>výstupy</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám uveďte příklady a znaky románské kultury umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Slovanské státy Svatá říše římská Český stát v 10. - 12. století Vikingové Románská kultura</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova	

Vrcholný a pozdní středověk

<i>výstupy</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti chápe význam období Karla IV. Pro český stát uveďte příklady a znaky gotické kultury vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Život ve středověku – vesnice a město Křížové výpravy Český stát za posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát Gotická kultura Husitství v Čechách Jiří z Poděbrad Vláda Jagellonců Stoletá válka</p>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova	

Raný novověk

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek• seznámí se s prvky a znaky renesance• umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Objevné plavby Období renesance a humanismu Náboženská reformace Počátky absolutistických monarchií Nástup Habsburků na český trůn Náboženské poměry v Čechách Vláda Rudolfa II. Renesance v Čechách
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova, Zeměpis (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Novověk

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky• seznámí se s barokním obdobím• umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	České stavovské povstání Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii Vláda Ludvíka XIV. ve Francii Baroko Rusko Petra I. České země po Třicetileté válce

Osvícenský absolutismus

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích	Osvícenství Vznik USA

a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Prusko a Rusko Reformy Marie Terezie a Josefa II.
<ul style="list-style-type: none"> • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě	
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva	

Velká francouzská revoluce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	Počátky revoluce Konstituční monarchie Jakobínská hrůzovláda Napoleonské války a jejich důsledky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy z: (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků	

Evropa v 1. polovině 19. století

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	Klasicismus a romantismus Průmyslová revoluce České národní obrození Revoluce 1848 v Evropě a Čechách
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků	

Evropa a svět v 2. polovině 19. století

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů• seznámí se s podmínkami a výsledky války 1866• umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Velká Británie a Francie Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie Prusko - rakouská válka Kultura v českých zemích Občanská válka v USA
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (6. ročník): Naše obec, (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků	

První světová válka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky• chápe význam vzniku samostatného československého státu• umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Vytváření mocenských bloků České země před 1. světovou válkou 1. světová válka Situace v Rusku, ruská revoluce Výsledky 1. světové války
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

Svět mezi dvěma válkami

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Versailleská konference Vznik ČSR Poválečný vývoj ČSR Hospodářská krize SSSR v meziválečném období

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Počátky fašismu a nacismu Židovská otázka Vznik válečných ohnisek Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva</p>	

Druhá světová válka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • pozná význam budování opevnění pro obranu státu; je hrdý na svou vlast a minulost • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Mnichovská konference Druhá republika Protektorát Čechy a Morava Domácí odboj a heydrichiáda Zahájení 2. světové války Letecká bitva o Británii Boje v SSSR Závěr 2. světové války Osvobození ČSR</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova, Občanská výchova (9. ročník): Zásady lidského soužití přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva</p>	

Evropa a svět po roce 1945

<p>výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>učivo</p> <p>Poválečné uspořádání světa Poválečné Československo Únorový převrat 1948 v ČSR Studená válka Pražské jaro 1968 a normalizace Krise sovětského impéria Obnova demokracie ve východní Evropě Sametová revoluce Technika, věda a kultura v 2. polovině 20. století</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova, Občanská výchova (9. ročník): Zásady lidského soužití přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva, (8. ročník): Mezinárodní spolupráce, (8. ročník): Evropská integrace, (8. ročník): Globalizace</p>	

Výchova k občanství

ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
dotace	1	1	1	1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Naše škola

<p>výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam vzdělání pro svůj vývoj a budoucí život 	<p>učivo</p> <p>Život ve škole Význam vzdělání pro život Vzdělávací soustava České republiky</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé stupně vzdělání • využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, Občanská výchova (7. ročník): Vztahy mezi lidmi, Občanská výchova (9. ročník): Právní řád ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země	

Naše vlast

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • je schopen správně časově a oborově zařadit naše slavné předky • rozumí tomu, proč se slaví státní svátky • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vyhledá informace na internetu či použije jiné digitální technologie 	Pojmy národ, vlastenectví, vlast Národnostní menšiny Naši slavní předkové Státní symboly Státní svátky Plakát – reklama na Českou republiku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (4. ročník): ČR a její symboly, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z	

<p>nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR</p> <p>přesahy z: (6. ročník): Den Země, (6. ročník): Turistický kurz, (8. ročník): Právní základy státu</p>

Náš region

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vymezí, co je typické pro vlastní region je schopen uvést zajímavá místa pro výlet případně vyhledat informace na internetu 	<p>Zajímavá a památná místa</p> <p>Místní tradice</p>
<p>přesahy do: Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR</p> <p>přesahy z: (6. ročník): Den Země</p>	

Naše obec

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> je schopen ukázat nejdůležitější památky města a uvést klíčové údaje z historie města uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci 	<p>Znak obce, místní pověsti</p> <p>Historie obce</p> <p>Památky obce</p> <p>Současnost města – příležitosti kulturního a sportovního vyžití</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
<p>přesahy do: Prvouka (3. ročník): Místo kde žijeme, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (8. ročník): Evropa a svět v 2. polovině 19. století, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR</p> <p>přesahy z: (6. ročník): Den Země</p>	

Kulturní život

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kulturně vhodné chování objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>Projevy kultury v životě</p> <p>Kulturní instituce</p> <p>Komunikace</p> <p>Kulturní chování jedince</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita</p>
<p>přesahy do: Hudební výchova (7. ročník): Poslechové činnosti, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Osobní bezpečí, Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti přesahy z: (6. ročník): Den Země, (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti, (7. ročník): Poslechové činnosti</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Obecní samospráva

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části 	<p>Důležité instituce obce – jejich funkce a úkoly</p> <p>Komunální volby</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Člověk jako jedinec

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<p>Sebepoznání, systém osobních hodnot, sebevědomí Temperament Inteligence Charakter</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Odmítání návykových látek Hazardní hry</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem</p>	

Člověk ve společnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • zná instituce a organizace, které mu pomohou v řešení problémů s komunikací • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti 	<p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Pomoc lidem v nouzi Socializace, sociální role člověka Mezilidská komunikace Stereotypy v posuzování druhých lidí Komunikace s vrstevníky, přátelství, láska Zdraví v rodině, role v rodině Reklama a vliv reklamy</p>

<p>komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Anglický jazyk (7. ročník): Den jazyků, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Základy sexuální výchovy, Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví přesahy z: (8. ročník): Sexuální výchova</p>	

Lidská práva

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování uvede důležité dokumenty upravující lidská práva zná možné způsoby, jak se občan může domoci svých lidských práv zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč 	<p>Základní lidská práva Práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech Porušování lidských práv, šikana</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	

Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity
přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (8. ročník): Velká francouzská revoluce, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Peníze

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení za pomoci digitální techniky, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	Podoby peněz Formy placení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Matematika (9. ročník): Finanční matematika, Finanční gramotnost (9.ročník)	

Banky a jejich služby

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	Úročení Pojištění
přesahy do: Matematika (9. ročník): Finanční matematika, Finanční gramotnost (9.ročník)	

Majetek a vlastnictví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany 	Formy vlastnictví Ochrana vlastnictví a odpovědnost za majetek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Tržní hospodářství

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu 	Podstata fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání Hospodářská politika státu - daně, státní rozpočet

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Člověk a svět práce (8. ročník): Svět práce přesahy z: (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika, Finanční gramotnost (9.ročník)	

Hospodaření

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	Rozpočet – druhy Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: Operační systémy, (7. ročník): Počítačové sítě, (7. ročník): Počítačová grafika, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis, Finanční gramotnost (9. ročník)	

Právní základy státu

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát – vznik, znaky, typy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stá, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověk, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (9. ročník): Právní řád ČR, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy	
přesahy z: (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis, (9. ročník): Právní řád ČR	

Principy demokracie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Znaky demokratického řízení státu Politický pluralismus
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověké Řecko, Dějepis (6. ročník): Starověký Řím, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy	
přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tvorba u využití internetových stránek, (9. ročník): Právní řád ČR	

Státní správa a samospráva

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu• je schopen popsat postup při schvalování zákona• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajištění obrany státu	Orgány a instituce státní správy

<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945 přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Základy lidského soužití

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • vysvětlí rozdíly mezi právem a morálkou 	<p>Morálka a právo jako úprava pravidel chování</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>přesahy z: (9. ročník): Den Země, (9. ročník): 2. světová válka, (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945</p>	

Právní řád České republiky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při stíhání trestných činů 	<p>Právní norma, publikování právních předpisů Struktura právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu, Občanská výchova (8. ročník): Principy demokracie přesahy z: (6. ročník): Naše škola, (8. ročník): Právní základy státu</p>	

Rodinné právo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování• respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Uzavření manželství Právní vztahy uvnitř rodiny Ukončení manželství Náhradní výchova dětí Sociální dávky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

Pracovní právo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr• vyhledá informace a vzory smluv na internetu	Vznik a ukončení pracovního poměru Pracovní smlouva Nezaměstnanost
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

Občanské právo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Občansko-právní smlouvy Ochrana spotřebitele

<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví • vyhledá informace a vzory smluv na internetu 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

Přestupkové a trestní právo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Trestní postizitelnost
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

Evropská integrace a mezinárodní spolupráce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění České republiky do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů České republiky v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	Podstata, význam, výhody a nevýhody integrace EU a Česká republika Ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce Významné mezinárodní organizace
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do:	

Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví
přesahy z: Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy

Globalizace

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory • uvede globální problémy současnosti • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>Projevy, klady a zápory globalizace</p> <p>Významné globální problémy</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (6. ročník): Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida, (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie, (7. ročník): Operační systémy, (7. ročník): Počítačové sítě, (7. ročník): Počítačová grafika, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis</p>	

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. K osvojení si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí pomáhají žákům laboratorní práce, které vyučující vhodně začleňuje do vybraných tematických bloků.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, přírodopis, zeměpis).

ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
dotace	1	2	1+1	1+1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Látky a tělesa, síly

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tělesa a látky Vzájemná působení těles Síla Gravitační síla Gravitační pole Složení látek Atomy a molekuly Brownův pohyb Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů
přesahy do: Chemie (8. ročník): Vlastnosti látek, Chemie (8. ročník): Částicové složení látek přesahy z: (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám	

Elektrické vlastnosti látek

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá prakticky poznatky o působení zlektorovaného tělesa na okolí	Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole
přesahy do: Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti přesahy z: (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti	

Magnetické vlastnosti látek

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a jiné látky	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole

	Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Mineralogie	

Měření délky pevného tělesa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly 	Porovnání a měření Jednotky délky Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky Převádění jednotek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám	

Měření objemu tělesa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly objem 	Jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa Převody jednotek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů, (7. ročník): Hranoly, (8. ročník): Pythagorova věta, (8. ročník): Válec, (9. ročník): Objem a povrch těles	

Měření hmotnosti tělesa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost 	Hmotnost tělesa Rovnoramenné váhy Porovnávání hmotností těles Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám

Hustota

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti látek
přesahy do: Matematika (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů, (7.ročník): Hranoly	

Měření času

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly čas 	Jednotky času Měření času Převody
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel, Matematika (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám	

Měření teploty tělesa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty pomocí digitálního senzoru změří teplotu 	Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování Teploměr Jednotky teploty Měření teploty tělesa Měření teploty vzduchu
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka, Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z:	

(6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Celá čísla

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Pohyby tělesa

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, Matematika (8. ročník): Lineární rovnice, Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz, (7. ročník): Zlomky a racionální čísla, (7. ročník): Početní operace se zlomky a racionálními čísly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas, (9. ročník): Lineární funkce, graf	

Síla a její měření

výstupy	učivo
	Síla a její znázornění Jednotky síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Měření síly Siloměr
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení přesahy z: (6. ročník): Trojúhelníky, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice	

Skládání a rozkládání sil

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>přesahy do: Matematika (7. ročník): Čtyřúhelníky přesahy z: (6. ročník): Trojúhelníky, (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz, (7. ročník): Čtyřúhelníky</p>

Otáčivé účinky sil

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Rovnoramenné váhy Kladka
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost</p>	

Tlak

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o tlaku v pevných látkách 	Tlaková síla Tlak Tlak v praxi
<p>přesahy do: Matematika (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Zlomky a racionální čísla, (7. ročník): Početní operace se zlomky a racionálními čísly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů</p>	

Tření

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o třecí síle 	Třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi

Mechanické vlastnosti kapalin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	Pascalův zákon Hydraulické zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso

	V kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost přesahy z: (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Tlak, (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů	

Mechanické vlastnosti plynů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných plynech pro řešení konkrétních praktických problémů • měří atmosférický tlak za pomoci digitálních senzorů 	Atmosférický tlak Měření a změny atmosférického tlaku Vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě Manometr
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin přesahy z: (7. ročník): Tlak	

Odraz světla na rozhraní dvou prostředí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	Zobrazení zrcadlem Odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle Zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost, Fyzika (7. ročník): Přímočaré šíření světla přesahy z: (6. ročník): Úhel a jeho velikost, (7. ročník): Osová a středová souměrnost, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce	

Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Úplný odraz světla Čočky Průchod paprsků význačného směru Optické vlastnosti oka Optické přístroje Rozklad světla optickým hranolem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost přesahy z: (6. ročník): Pozorování, mikroskopování	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

Práce, energie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Mechanická práce, výkon Mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	

Vnitřní energie

výstupy	učivo
	Vnitřní energie tělesa Změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita Spalovací motor
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (8. ročník): Výrazy	

Teplo, změna skupenství

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• měří za pomoci digitálního senzoru teplotu kapaliny	Teplo, teplota Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Var za sníženého a zvýšeného tlaku
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice	

Elektrostatický náboj

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí chování elektrického náboje v elektrickém poli	Elementární elektrický náboj Ze elektrování tělesa Elektrické pole ze elektrování tělesa Elektroskop Vodiče a izolanty Siločáry elektrického pole Elektrické napětí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Chemie (8. ročník): Částicové složení látek	

Zákony elektrického proudu v obvodech

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• měří elektrický proud a napětí za pomoci digitálního senzoru	Zdroje elektrického napětí Směr elektrického proudu v elektrickém obvodu Měření elektrického proudu Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů Rezistor s plynule proměnným odporem Tepelné účinky elektrického proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (8. ročník): Lineární rovnice	

přesahy z:
 (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, (9. ročník): Lomené algebraické výrazy

Zvukové jevy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	Zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku Tón, výška a kmitočet
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

Elektromagnetické jevy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	

Střídavý proud

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	Vznik střídavého proudu Veličiny střídavého proudu a střídavého napětí Transformátor Transformační poměr
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce přesahy z:	

(6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Lomené algebraické výrazy, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce

Energie a její přeměny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • vytvoří prezentaci za pomoci výukové aplikace 	Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Přírodní radionuklidy Štěpení jader uranu Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Ekologie, Chemie (9. ročník): Zdroje energie přesahy z: (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR	

Vedení elektrického proudu

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • pracuje s polovodičovou diodou 	Podmínky vedení elektrického proudu v látce Vedení elektrického proudu v kovech, v polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech
do: Chemie (9. ročník): Zdroje energie	

Vesmír

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	Sluneční soustava Pohyby těles sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života	

Přírodopis

Cílem předmětu je podchytit zájem žáků o přírodu kolem nás. Poskytnout jim dostatek informací pro hlubší pochopení a porozumění vztahům a dějům, které v přírodě probíhají.

Snažíme se pomáhat žákům rozvíjet logické myšlení a uvažování, chápání souvislostí a vztahů v přírodě. Umožňujeme žákům pochopit přírodu jako systém navzájem propojených vazeb.

Seznamujeme žáky nejen se stavbou těla živých organismů, ale vedeme i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. K pochopení využíváme všech prostředků, které nám škola a její okolí poskytuje – exkurze, vycházky, pozorování v přírodě, laboratorní práce.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).

ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
dotace	2	1+1	2	1+1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Praktické poznávání přírody

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - mikroskopování Praktické metody poznávání přírody – práce s lupou Praktické metody poznávání přírody – práce s jednoduchými klíči a atlasy

Obecná biologie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rozliší základní projevy a podmínky života• Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Základní projevy života Základní podmínky života Buňka Viry Bakterie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

Biologie rostlin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a	Řasy – nižší rostliny Lišejníky

Atlasů	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví přesahy z: Zeměpis (6. ročník): Geografické šířkové pásy	

Biologie hub

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	Houby – charakteristika Houby bez plodnic Houby s plodnicemi

Biologie živočichů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci - charakteristika Členovci - pavoukovci Členovci - korýši Členovci - vzdušnicovci Hmyz - charakteristika Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou Ostnokožci
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Zeměpis (6. ročník): Geografické šířkové pásy	

Den Země

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Naš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

Exkurze Botanická zahrada a ZOO Praha

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• aplikuje praktické metody poznávání přírody• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Hmyz s proměnou dokonalou Praktické poznávání přírody
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Biologie rostlin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a Atlasů• pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Botanický systém rostlin: Nižší rostliny – mechorosty Řasy – nižší rostliny Lišejníky – podvojně organismy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
přesahy do: Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví	

Biologie živočichů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	Strunatci - charakteristika Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci - charakteristika Savci - vývoj, systém Savci - vejcorodí Savci - vačnatci Savci - hmyzožravci Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - zajíci, chudozubí Savci - šelmy Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - lichokopytníci Savci - sudokopytníci Savci - primáti Etologie živočichů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost, přesahy z: (6. ročník): Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida, (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie	

Den Země

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Biologie člověka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • uvede základní vývojové stupně fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • teoreticky i prakticky ovládá zásady první pomoci při poranění a jiném poškození těla • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků • uvede, jak souvisí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>Fylogenetický vývoj člověka Stavba lidského těla Opěrná soustava Svalová soustava Cévní soustava Lymfatická soustava Imunita, civilizační a infekční nemoc, péče o zdraví (výchova ke zdraví) Dýchací soustava Trávicí soustava Metabolismus Zdravá výživa (výchova ke zdraví) Zdravý životní styl (výchova ke zdraví) Vylučovací soustava Kůže Nervová soustava Smyslová soustava - čich, chuť, hmat Smyslová soustava - zrak Smyslová soustava - sluch Endokrinní soustava Orgánová soustava – nemoci, úrazy, prevence a PP (výchova ke zdraví) Rozmnožovací soustava Rozmnožovací soustava - sexuální dospívání a reprodukční zdraví, antikoncepce (výchova ke zdraví) Ontogenetický vývoj (výchova ke zdraví) Genetika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Výtvarná výchova (8. ročník): Člověk, Tělesná výchova (8. ročník): Cykloturistický kurz, přírodopis (9. roč.) Mineralogický systém, 6. roč. Prvoci, bakterie, viry, houby přesahy z: (6. ročník): Měření teploty tělesa, (8. ročník): Zvukové jevy, (8. ročník): Atletika, (8. ročník): Člověk	

Den Země

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Naš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Neživá příroda

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	Nerosty - charakteristika, vznik Vlastnosti minerálů Mineralogický systém Mineralogický systém - prvky Mineralogický systém - sulfidy Mineralogický systém - halogenidy Mineralogický systém - oxidy Mineralogický systém - uhličitany Mineralogický systém - sírany, fosforečnany

<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	Mineralogický systém - křemičitany Vznik a stavba Země Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Horniny vyvřelé Horniny přeměněné Horniny usazené Půdy Geologická období - prvohory Geologická období - druhohory Geologická období - třetihory Geologická období - čtvrtohory Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR přesahy z: Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Hospodářství ČR	

Den Země

výstupy <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	učivo Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

Exkurze Nová Paka

výstupy <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody 	učivo Mineralogický systém Geologický vývoj Královéhradecka
--	--

• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života	
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

Chemie

Chemie učí pozorovat a zkoumat různé vlastnosti látek

- seznamuje s nebezpečnými látkami, jejich označováním a bezpečným zacházením
 - učí porozumět základům chemického jazyka (chemické značky, vzorce, rovnice)
 - seznamuje s nejdůležitějšími chemickými prvky a sloučeninami a jejich použitím
 - učí dovednosti pracovat bezpečně s chemickým sklem, nádobím a dalšími pomůckami a provádět jednoduché pokusy
 - vede žáky k poznání, co škodí životnímu prostředí, a jak mohou pomoci ochraně životního prostředí
- Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopis, fyzika, zeměpis).

Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.

ročník	8.ročník	9.ročník
dotace	2	2
povinnost	povinný	povinný

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Bezpečnost práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	Bezpečnost práce při provádění pokusů a při práci s chemikáliemi Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy První pomoc Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, hašení
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Vlastnosti látek

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • vypočítá složení roztoků • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	Vlastnosti látek Děj fyzikální a chemický Směs a chemicky čistá látka Směsi - stejnorodé a různorodé Oddělování směsí – usazování, odstředování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, extrakce, chromatografie Roztoky – příprava a druhy (zředěný a koncentrovaný, nasycený a nenasycený) Složení roztoků - výpočet (trojčlenka, hmotnostní zlomek)
přesahy z: (6. ročník): Látky a tělesa, síly, (7. ročník): Procenta, (9. ročník): Mineralogie	

Vzduch, voda, oheň

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • dokáže používat správné hasicí prostředky v případě požáru 	Vzduch - složení, význam pro člověka, zdroje znečišťování, skleníkový efekt, globální oteplování, teplotní inverze, smog Voda – druhy, význam pro člověka, kloběh vody Zpracování vody – čistírna odpadních vod, Úpravna pitné vody Hasicí prostředky - hořlaviny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

Částicové složení látek

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti 	Atomy – stavba, atomová čísla (protonové, nukleonové) Ionty Molekuly Prvky: Značky a názvy prvků Vlastnosti kovů a nekovů Využití kovů a nekovů v praxi, slitiny Periodická tabulka prvků – rozdělení tabulky, autor, práce s tabulkou

	Vlastnosti a využití významných prvků a Skupin prvků: vzácné plyny, kyslík, vodík, halogeny, uhlík, síra, fosfor, křemík, železo, hliník, měď, vzácné kovy, alkalické kovy
(6. ročník): Látky a tělesa, síly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (8. ročník): Mocniny s přirozeným exponentem, (8. ročník): Elektrostatický náboj, (9. ročník): Mineralogie	

Chemická reakce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	Chemické rovnice Vyčíslování chemických rovnic Příklady jednotlivých typů reakcí – slučování, rozklad, náhrada, podvojná záměna, neutralizace Faktory ovlivňující průběh reakce
přesahy z: (7. ročník): Procenta, (8. ročník): Lineární rovnice	

Anorganické sloučeniny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi zvládá základní chemické vzorce – oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy 	Vzorce – halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí (určí koncovky a oxidační čísla, sestaví vzorec) Významné halogenidy – využití v praxi Významné oxidy – sírový, siřičitý, uhelnatý, uhličité, vápenatý, křemičitý, hlinitý – využití, ekologie – kyselá dešť Významné sulfidy – využití v praxi Významné kyseliny – sírová, siřičitá, dusičná, fosforečná, chlorovodíková – využití v praxi, Významné hydroxidy – vápenatý, sodný, draselný – využití v praxi Kyselost a zásaditost a stupnice pH
přesahy z: (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (9. ročník): Mineralogie	

Soli anorganických kyselin

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže zhodnotit význam solí v praxi• sestaví vzorce solí• určuje oxidační čísla• posoudí vliv solí na životní prostředí	Vzorce solí Vznik solí – reakce (neutralizace), rovnice Významné soli – využití v praxi Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Průmyslová hnojiva - detergenty, pesticidy a insekticidy
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Mineralogie	

Exkurze

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• seznámí se s ekologií vodních zdrojů• integrovaný záchranný systém	Návštěva čističky odpadních vod Hasičská záchranná služba
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Organické sloučeniny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	1) Uhlovodíky: Alkany, alkeny, alkyne, areny – vzorce, vlastnosti, zdroje, využití 2) Deriváty uhlovodíků: Halogenové deriváty Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty - alkoholy, aldehydy, fenoly, ketony, karboxylové kyseliny, soli karboxylových kyselin, estery – vzorce, funkční skupiny, vlastnosti, využití, příprava, výroba a vliv na zdraví člověka a životní prostředí

Přírodní látky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a hormonů	Tuky - vlastnosti, zdroje, význam Sacharidy - vlastnosti, zdroje, význam Bílkoviny - vlastnosti, zdroje, význam

<ul style="list-style-type: none"> • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Nukleové kyseliny - vlastnosti, zdroje, význam</p> <p>Hormony a vitamíny – zdroje a význam</p> <p>Vztah mezi dýcháním a fotosyntézou</p> <p>Podmínky pro dýchání a fotosyntézu</p> <p>Alkaloidy – zdroje a význam</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>(9. ročník): Přírodní poměry ČR</p>	

Zdroje energie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • uvede klady a zápory využití jaderné energie • Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<p>Ropa, zemní plyn, uhlí – vznik, složení, zpracování a využití, ekologie</p> <p>Jaderná energie - štěpná reakce, radioaktivita</p> <p>Druhy elektráren, vliv elektráren na životní prostředí</p> <p>Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>(9. ročník): Přírodní poměry ČR, (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie, (9. ročník): Energie a její přeměny, (9. ročník): Vedení elektrického proudu, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR</p>	

Chemické reakce a děje

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dějů v praxi, kde se teplo spotřebovává či uvolňuje • uvede čím jsou reakce ovlivňovány a jakým způsobem • zná nové veličiny a postupy na určení množství látky v reakcích • rozpozná redoxní reakci a určí její poloreakce • uvede typ redoxní reakce z praxe a posoudí její význam pro člověka 	<p>Teplo a chemické reakce – exo a endotermní děje</p> <p>Faktory chemických reakcí – látkové množství, láková koncentrace, katalyzátory, plošný obsah povrchu reaktantů</p> <p>Výtěžek reakce – chemické výpočty – látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace</p> <p>Redoxní reakce – oxidační čísla, oxidace, redukce, redoxní činidla</p> <p>Hoření</p> <p>Koroze</p> <p>Elektrolýza</p> <p>Galvanický článek</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy z: (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Energie a její přeměny, Vedení elektrického proudu; (7. ročník): Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost, Trojčlenka, Procenta (8. ročník): Lineární rovnice	

Chemická výroba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • uvede klady a zápory využití jaderné energie • zvládá základní chemické výroby • uvede správné chování člověka v krizových situacích • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	Výrobní postupy: skla, keramiky, stavebních hmot, železa, zpracování rud, elektrolýza Výroba plastů, cukru, piva, kvasnic, mýdla, octu, mléčných výrobků Význam léčiv pro člověka Bojové ochranné látky a chování člověka v krizových situacích – požáry, chemické havárie, povodně, jaderné havárie a ohrožení Nikotin, alkohol, drogy – vliv na člověka a ochrana před nimi Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin Chemie a životní prostředí - vliv chemie na ovzduší, vodu, půdu, pesticidy, herbicidy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Mineralogie přesahy z: (6. ročník): Jednoduché organizmy, (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR	

Exkurze

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s tříděním odpadů 	Skládka odpadů

• zdroje energie	KRNAP Elektrárna – beseda JETE
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možností vyučujícího.	
přesahy z: (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie	

Zeměpis

Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se ve světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.

Předmět zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopis, fyzika, chemie).

ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
dotace	2	1+1	1+1	1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	Zeměpisná síť Glóbus Zeměpisné souřadnice Mapa Práce s mapou Práce s atlasem
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla-násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel přesahy z: (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	

Přírodní obraz Země

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Vesmír, Sluneční soustava Měsíc Tvar a velikost Země Pohyby Země Střídání ročních období Časová pásma Stavba Země Krajinná sféra Litosféra Zemětřesení Sopečná činnost Vznik pohoří Zvětrávání Atmosféra Počasí Podnebí, podnebné pásy Hydrosféra Pedosféra Výškové stupně Geografické šířkové pásy – pralesy Geografické šířkové pásy - savany Geografické šířkové pásy – pouště Geografické šířkové pásy – subtropické lesy a křoviny Geografické šířkové pásy – stepi Geografické šířkové pásy – lesy mírného pásu Geografické šířkové pásy – tajga Geografické šířkové pásy – tundra Geografické šířkové pásy – polární pustiny (Arktida, Antarktida)</p>
<p>přesahy do: Přírodopis 6. ročník – Biologie živočichů, 7. ročník - Biologie rostlin</p>	

Společenské a hospodářské prostředí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>

Turistický kurz

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>Cvičení a pozorování v terénu krajiny Práce s mapou, buzolou Zásady pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<i>Komentář:</i> <i>Kurz se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.</i>	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Tělesná výchova (6. ročník): Turistika, Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Regiony světa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Rozmístění kontinentů a oceánů</p> <p>Afrika – poloha, rozloha</p> <p>Afrika – povrch</p> <p>Afrika – podnebné a geografické šířkové pásy</p> <p>Afrika – vodstvo</p> <p>Afrika – obyvatelstvo</p> <p>Afrika – hospodářství</p> <p>Afrika – regiony</p> <p>Amerika – poloha, rozloha</p> <p>Amerika – povrch</p> <p>Amerika – podnebné a geografické šířkové pásy</p> <p>Amerika – vodstvo</p> <p>Amerika – obyvatelstvo</p> <p>Amerika – hospodářství</p> <p>Amerika – regiony</p> <p>Austrálie – poloha, rozloha</p> <p>Austrálie – přírodní poměry</p> <p>Austrálie – obyvatelstvo</p> <p>Austrálie – hospodářství</p> <p>Asie – poloha, rozloha</p> <p>Asie – povrch</p> <p>Asie – podnebné a geografické šířkové pásy</p> <p>Asie – vodstvo</p> <p>Asie – obyvatelstvo</p> <p>Asie – hospodářství</p> <p>Asie – regiony</p>

<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita</p>
<p>přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Globalizace, Přírodopis (7. ročník): Biologie živočichů - strunatci, Přírodopis (7. ročník): Biologie rostlin – vyšší rostliny</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Regiony světa

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíl podle zvolených kritérií, srovnává jeho postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných regionů a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Evropa – poloha, rozloha Evropa – povrch Evropa – podnebné a geografické šířkové pásy Evropa – vodstvo Obyvatelstvo světa a Evropy Evropa – hospodářství Světové a evropské integrace států Evropa – regiony Evropa - regiony - Střední Evropa Evropa - regiony - Severní Evropa Evropa - regiony - Západní Evropa Evropa - regiony - Jižní Evropa Evropa - regiony - Jihovýchodní Evropa Evropa - regiony - Východní Evropa</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Základy etologie
přesahy z: (8. ročník): Projekt Statistika nuda není, (8. ročník): Cykloturistický kurz, (8. ročník): Savci

Společenské a hospodářské prostředí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace 	Obyvatelstvo světa a Evropy
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita</p>	
komentář	
Ekonomická a vojenská uskupení – učivo bude probíráno v návaznosti na předmět Výchova k občanství – učební blok Evropská integrace.	
<p>přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství, Občanská výchova (8. ročník): Principy demokracie, Občanská výchova (8. ročník): Státní správa a samospráva, Občanská výchova (8. ročník): Evropská integrace, Občanská výchova (8. ročník): Mezinárodní spolupráce</p> <p>přesahy z: (8. ročník): Projekt Statistika nuda není, (8. ročník): Statistika, (8. ročník): Právní základy státu, (8. ročník): Principy demokracie, (8. ročník): Mezinárodní spolupráce, (8. ročník): Evropská integrace, (8. ročník): Globalizace</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Česká republika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit vymezí a lokalizuje místní oblast (region) 	<p>Poloha Povrch Geologický vývoj a stavba území ČR Podnebí Vodstvo Ochrana životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Vývoj hospodářství Hospodářství České republiky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Nerostné suroviny Zemědělství Průmysl Cestovní ruch Zahraněční obchod Česká republika a mezinárodní organizace Kraje České republiky</p>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Ekologie, Chemie (9. ročník): Přírodní látky, Chemie (9. ročník): Zdroje energie přesahy z: (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše vlast, (9. ročník): Vodácký kurz, (9. ročník): Ekologie	

Exkurze do průmyslového závodu

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv průmyslového závodu na mikroregion • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	Hospodářství České republiky
<p>Komentář Výstupy - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, splněn na kurzech v 6. -9. ročníku. Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.</p>	

Životní prostředí

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín 	<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín Vztah přírody a společnosti –udržitelný život a rozvoj Globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Fyzika (9. ročník): Energie a její přeměny, Chemie (9. ročník): Zdroje energie, Chemie (9. ročník): Chemická výroba přesahy z: (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše obec	

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova, Výtvarná výchova a Estetická výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznámí prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Hudební výchova povede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti jako vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

Na 2. stupni chceme na naší škole obor Hudební výchova zaměřit na rozvoji schopností žáka a dle nich výuku přizpůsobit. Každá třída může mít jinou hudební úroveň a dle ní se ji vyučující bude snažit rozvíjet. Chceme vést žáky k hudebním aktualitám a referátům.

Naším cílem je vést žáky k hudebnímu vnímání. Obor Hudební výchova je na naší škole zařazen v 1. - 6. ročníku. Jednotlivé činnosti se postupně rozšiřují v jednotlivých ročnících. Chceme, aby tyto osnovy sloužily jako vodítko ke konkrétnímu tematickému plánu v daném ročníku, aby si učitel mohl volit činnosti dle vlastního výběru a dle schopností třídy. Třídy mohou jet na exkurze dle výběru vyučujícího se vztahem k Hudební výchově a i doplněné ve vztahu k jinému předmětu. Vyučující může využít všech dostupných učebních pomůcek (hudební nástroje, DVD, CD, obrazy, encyklopedie a vyhledávání na internetu) a zpěvníků ve škole.

ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník
dotace	1	1	1	1	1	1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti, nácvik písní

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase 	Osvojení si 10 nových písní Správné tvoření tónu

<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<p>Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) Uvolňovací cviky Seznámení se se zásadami hlasové hygieny Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností Sjednocení hlasového rozsahu (cl – al) Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</p>
---	---

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější 	<p>Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, rytmizace</p>

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Hudebně pohybové hry Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pochod, pochod se zpěvem Ukolébavka Různé druhy chůze s hudebním doprovodem Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika přesahy z: (1. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika</p>	

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Poslech hudebních skladeb různých žánrů Výchova k toleranci různých žánrů Ukolébavky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

Výchovný koncert

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou 	<p>Praktické ukázky hudby</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti, nácvik písní

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty• rozlišuje jednotlivé kvality tónů	10 písní Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 Funkce rozezpívání, praktické provádění Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty Hudební dialog, melodizace textu Reakce na dirigenta Stoupání a klesání melodie

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	Rytmická cvičení, rytmizace textů Práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami Hra na tělo Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu
přesahy do: Tělesná výchova (2. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika přesahy z: (2. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika	

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje jednotlivé kvality tónů• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje• rozpozná tempové a dynamické změny	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti Tolerance k různým hudebním žánrům Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání

Seznámení s pojmy z hudební nauky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 	Vzestupná, sestupná řada Nota celá, půlová, čtvrt'ová, psaní do notové osnovy Notová osnova První seznámení s houslovým klíčem

Výchovný koncert

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou 	Praktické ukázky hudby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti, nácvik písní

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	Práce s minimálně 10 písněmi Rozezpívání, hlasová hygiena Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená) Průprava k dvojhlasu, kánon Změny tempa a dynamiky Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější 	Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrt'ových i osminových

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu 	Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami

<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie 	<p>Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok</p> <p>Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</p> <p>Zhudebňování říkadel, hudební otázka a odpověď</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (3. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika</p>	

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli 	<p>Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby</p> <p>Hudební nástroje, podoba a zvuk</p> <p>Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)</p> <p>Hymna České republiky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy z: (2. ročník): Místo, kde žijeme</p>	

Seznámení s pojmy z hudební nauky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<p>Houslový klíč</p> <p>Notopis C1 až G2</p> <p>Solmizační slabiky</p> <p>Noty celé, půlové, čtvrté a osminové</p>

Výchovný koncert

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou 	<p>Praktické ukázky hudby</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti, nácvik písní

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase 	<p>Práce s minimálně 10 písněmi (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)</p> <p>Hymna České republiky, zpěv (dle možností žáků) a základní údaje z historie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písničky 	<p>Sjednocování rozsahu c1 – c2 Prodlužování výdechu Šestitónová řada moll – dle sluchu Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova přesahy z: (4. ročník): Gymnastika, (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): ČR a její symboly</p>	

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písničky • na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň 	<p>Hra na jednoduché Orffovy nástroje T a D – seznámení s akordy Seznámení se čtyřtaktovou předehtou, mezihrou, dohtou</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<p>Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</p> <p>Tance – dle výběru vyučujícího</p> <p>Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) – dle výběru učitele</p> <p>Taneční improvizace</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Taktování na 2 a 3 doby</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>(4. ročník): Gymnastika, (4. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou • hudební hry pomocí aplikací • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	<p>Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami – dle výběru vyučujícího</p> <p>Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba)</p> <p>Zpěvní hlasy a pěvecké sbory</p> <p>Rozlišení melodie a doprovodu</p> <p>Dílovnost v hudbě (dvoj dílnost, trojdílnost)</p> <p>Hymna České republiky a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách</p> <p>Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby</p> <p>Seznámení s hudebními nástroji: dechové nástroje</p> <p>Odlišování durového tónorodu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p>	
<p>přesahy z: (4. ročník): Oblasti ČR</p>	

Seznámení s pojmy z hudební nauky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	Předznamenání (obecně) Procvičování notového písma Skupiny not osminových Stupnice (obecně) Stupnice C dur
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti, nácvik písní

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a Písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Hymna České republiky, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Sjednocování hlasového rozsahu h – d2 Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon, pokus o polyfonní zpěv Stupnice Rytmická cvičení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a Písní• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace• na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň• z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	<p>Doprovod pomocí Orffových nástrojů Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků Seznámení s pojmy T – tónika a D – dominanta</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a Písní• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<p>Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taktování na 4 doby</p>
pokrytí průřezových témat	

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>
<p>přesahy z: (5. ročník): Gymnastika, (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (5. ročník): Sportovní hry</p>

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • hudební hry pomocí aplikací • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	<p>Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll Rozlišování hudby polyfonní a homofonní Další hudební nástroje (harfa, varhany) Lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr, populární hudba Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) – dle výběru učitele</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	

Seznámení s pojmy z hudební nauky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<p>Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem Notové písmo Rytmická cvičení Vlastní notový záznam</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti, nácvik písní

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá individuálně hudební dovednosti • zpívá v jednohlase • s pomocí učitele zvládne 2. hlas • umí písně, které se v daný školní rok učí 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, Techniky vokálního projevu – kánon, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Rozšiřující učivo: dvojhlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet) Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v C dur a c moll tóninách, solmizační slabiky Rozšiřující učivo: ostatní stupnice dle možností žáků Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně 6. ročník: intervaly (tercie a sexty), výrazové prostředky (tempo, dynamika), posuvky, předznamenání, stupnice (C, G, D, c, f), akord (kvintakord dur a moll zazpívat), jednoduché hudební formy</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz</p>	

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vytváří vlastní rytmické motivy za pomoci dostupných hudebních nástrojů a digitálních technologií	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládne polkový a valčíkový krok a rytmus	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže poznat různé hudební motivy• orientuje se v proudu znějící hudby• zkouší zařadit slyšenou hudbu do stylového období• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění• seznámení se životem a dílem osobnosti• dle svých možností žák pozná různé hudební žánry	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie)</p> <p>Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, současné trendy hudby a skladeb (přední čeští současní interpreti různých žánrů)</p>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova na 1. stupni pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování bude žák veden k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky v procesu tvorby a komunikace. Konkrétní témata a náměty výtvarných prací budou uvedeny v časových a tematických plánech jednotlivých vyučujících. Abychom dosáhli prohlubování vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, nalézali a vnímali krásu a estetické hodnoty okolo nás, využijeme nabídky výstav v městské galerii či městském muzeu. Vyučující se mohou podle aktuální nabídky zapojit do výtvarných soutěží.

Při hodnocení prací upřednostňujeme radost z tvorby a činnosti, hodnotíme i přístup k práci. Závěrečné hodnocení je individuální.

Výtvarná výchova se dle našeho ŠVP učí na 2. stupni v 6. ročníku.

Všeobecné cíle výuky výtvarné výchovy na 2. stupni:

Zvládání základních výtvarných technik. Ve svých zobrazeních žáci používají nejčastěji kombinaci technik a materiálů. Dovednost vhodně zvolit materiál, nástroje a dobře s nimi pracovat. Vytvářet pozitivní vztah k vlastní práci, práci druhých, objektům zkulturnujícím prostředí. Citlivost k umění a chápání jeho důležitosti pro život člověka. Objektivně hodnotit vlastní práci. Základní poznatky z dějin umění a vývoje výtvarného projevu lidstva. Průběžně prohlubuje zájem o kulturu obecně. Využívání poznatků z výtvarné tvorby při realizaci projektů, výzdobě školy a tříd. Návštěvy výstav a osvojování si vnímání uměleckého a díla. Žák je vychováván ke kulturnímu chování v uměleckých objektech a kulturních památkách. Snažíme se o aktivní sledování přítomnosti umění v životě člověka, kdy žák porovnává a sleduje reakce umění na dění ve společnosti.

Hodnocení prací:

Žák nesmí být hodnocen tak, aby pedagog odradil žáka od radosti z tvorby a radosti z výsledku. Hodnotit v průběhu práce i dílčí úspěchy. Hodnotit přístup k práci a hledání. Přístupovat citlivě k individualitě a přistoupit k diskusi s žákem otevřeně a kreativně. Nelpět striktně na zpracování tématu – často se podaří žákovi v průběhu práce dojít k mnohem lepšímu výsledku, aniž by splnil techniku. Pokud se odchýlí od tématu a tvorba činí uspokojení a radost, nechává se dítě tvořit a je kladně upozorňováno na jeho individualitu. Nikdy při hodnocení by se vyučující neměl dopustit odsouzení výsledku.

Pro potřeby vyučujících byl sestaven Manuál pro vyučující Výtvarné výchovy, kde jsou různé nápady a náměty pro práci s dětmi v hodinách s popisem a fotografií.

Vyučující si dělají svůj tematický plán, který se může odchýlit od manuálu. Jednotlivé ročníky mají dané téma, které vyučující za pomoci různých nápadů a technik rozvíjí. Pokud vyučující během školního roku získá nový nápad na výkres v daném tématu, může si svůj tematický plán pozměnit. Pro práci jsou využívány větší rozměry podkladu. Vyučující se mohou dle aktuální nabídky zapojit do výtvarné soutěže na zadané téma.

Účastníme se na akcích školy. Žáci a vyučující se aktivně podílejí na výzdobě školy. Třídy mohou jet na exkurze, navštívit galerie a výstavy dle výběru vyučujícího, se vztahem k Výtvarné výchově a případně i doplněné ve vztahu k jinému předmětu. Do třídních knih vyučující zapíše zvolené téma práce a doplní použitou techniku.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
dotace	1	1	1	2	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Kresba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si práci s linií • osvojí si práci s pastelkou a fixem • pracuje s voskovým pastelem • učí se základy kresby tuší dřívkem • pod vedením učitele objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, nástrojů vybraných programů kreslení) 	Linie kresebnými materiály Osvojení si práce s pastelkou a fixem, kombinace pastelky a fixu Seznámení s možnostmi voskového pastelu Kombinování kresebných materiálů Hra s linií, smysl pro rytmus Poznává kvalitu linie, bodu a vztahy mezi nimi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Malba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • maluje štětcem, umí správně uchovávat a udržovat štětec • pracuje a rozlišuje různé druhy malby s vodovými barvami • učí se používat kulatý a plochý štětec 	Malba štětcem, správné uchování štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami Hra s barvou – malba do vlhkého podkladu, cákání, tupování, zapouštění barvy a další nanášení barvy na plochu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Grafika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dotváří skvrny, hledá tvary, rozvíjí fantazii • sleduje rytmus v ploše, používá otisky tvarů a materiálů • vhodně rozvrhuje otisky v ploše 	Otisky materiálů a přírodnin Frotáž

Prostorová užitiná tvorba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• správně pracuje s nůžkami• seznámí se s různými druhy lepidel, umí je správně používat• modeluje jednoduché tvary, zvládne jednoduché práce vytvořené lepením• dle možností tvoří v terénu• seznámí se s mozaikou• ohýbá, láme, překládá a mačká papír	<p>Práce s papírem Práce s modelínou Práce s přírodninou – klacíky, kameny Koláže z různých materiálů Hra s různými materiály v prostoru a ploše</p>
přesahy do: Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Kresba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• osvojí si práci s různými kresebnými materiály• kombinuje pastelku a fix při kresbě• pracuje s voskovým pastelem• kreslí uhlím a sleduje kvalitu čáry• kreslí tuší dřívkem, štětcem• vhodně rozvrhuje plochu• při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)• učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize)	<p>Linie a její kvalita v práci s různými kresebnými materiály Práce s pastelkou a fixem, zpracování plochy, kombinace pastelky a fixu Práce s voskovým pastelem Kresba uhlím, sledování kvality čáry Rozdíl mezi kresbou dřívkem a štětcem Lavírovaná kresba</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Malba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• maluje štětcem, umí správně uchovávat a udržovat štětec• vhodně volí velikost a tvar štětce• nebojí se hrát si s barvou – otisky• učí se využít barvu pro vyjádření nálady a prostoru• vrství barvy, cákání• upravuje podklad pro malbu	<p>Malba štětcem, správné uchování štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování Mísení barev Barvy teplé a studené Hra s barvou, výtvarný experiment Narušení struktury trháním, úprava formátu</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

Grafika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vhodně rozvrhuje plochu• kombinuje materiály• dokresluje skvrny, hledá tvary, rozvíjí fantazii• škrábe do papíru, cíleně vytváří zajímavé linie a otisky• sleduje kombinace tvarů, rytmus prvků v ploše, používá otisk	<p>Otisky materiálů Vyškrabování do podkladu a otisky Frotáž</p>

Prostorová užitélná tvorba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• správně pracuje s nůžkami• seznámí se s různými druhy lepidel a umí je správně použít• modeluje z materiálů jednoduché tvary• tvoří v terénu s přírodninami• vytváří práci s dokreslováním a domalováním barvami	<p>Práce s papírem Práce s modelínou Přírodniny a tvorba z nich na vycházkách</p>
přesahy do:	

Člověk a svět práce (2. ročník): Práce s drobným materiálem
přesahy z:
(2. ročník): Práce s drobným materiálem

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Kresba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiály při kresbě • poznává, pozoruje a kombinuje prvky formou hry na ploše • pracuje s voskovým pastelem • poznává techniku práce se suchým pastelem • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • zdokonaluje se v práci s tuší • při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) 	<p>Kresba pastelkou a dalšími materiály Kresba suchým pastelem Kresba masným pastelem Kresba tuší</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

Malba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy práce s temperovými barvami • správně míchá barvy, nebojí se hrát si s barvou – otisky, cákání • správně používá štětec • vytváří nové barevné tóny 	<p>Základy práce s temperovou barvou Barvy základní a doplňkové Mísení barev Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování Výtvarný experiment Malba do vlhkého podkladu Malba na různé podklady</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

Grafika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně rozvrhuje motivy na ploše 	<p>Otisky materiálů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiál • škrábe do papíru, cíleně vytváří zajímavé linie a otisky • sleduje kombinace tvarů, rytmus v ploše, používá otisky • snímá povrchy z okolí a tvoří zajímavé abstrakce a podklady pro jiné techniky 	<p>Vyškrabování do papíru Tisk z papírové koláže Frotáž Protisk</p>
--	---

Prostorová užitiná tvorba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiál • vytváří zajímavé a nové otisky přírodnin do hmoty • napodobuje tvar přírodnin a těla zvířat • vytváří objekty z různých materiálů • experimentuje a hraje si s různými materiály • poznává vlastnosti materiálů vhodných pro tvorbu • experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií 	<p>Koláže z různých materiálů Přírodniny a tvorba z nich Modelování Sníh a práce s ním</p>
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (3. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (3. ročník): Práce s drobným materiálem</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Kresba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiály při kresbě 	<p>Kresba tužkou, pastelkou Kresba suchým a mastným pastelem Kresba tuší</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • Vhodně rozvrhuje motivy na ploše • Vytváří vlastní kompozici pro kresbu • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si • užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) • objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi 	<p>Kresba fixem Pojem linie, kontura</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie přesahy z: (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR</p>	

Malba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiály při malbě • experimentuje a hraje si s různými materiály 	<p>Barvy základní, doplňkové Míchání barev Práce s temperou Kolorování Zapouštění Malba na různé podklady</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice • snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění jiných technik • poznává vlastnosti materiálů a jejich vhodnost pro tvorbu • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si 	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti	

Grafika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiály při kresbě • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • vytváří vlastní kompozici pro kresbu • vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice • snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění jiných technik • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si 	Otisky materiálů Vyškrabování do papíru Tisk z papírové koláže Frotáž Protisk
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

přesahy do:

Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (4. ročník):

Naše obec a její okolí

přesahy z:

(4. ročník): Komunikační a slohová výchova

Prostorová užité tvorb

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vhodně rozvrhne motivy na ploše• kombinuje materiály při malbě• vytváří objekty z různých materiálů• experimentuje a hraje si s různými materiály• vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice• snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění jiných technik• poznává vlastnosti materiálů a jejich vhodnost pro tvorbu• kombinuje materiály pro prostorové vytváření• podílí se na vytváření společných objektů• pracuje s vlnitou lepenkou a kartonem• pracuje správně s nůžkami a lepidlem• zvládá jednoduché prostorové práce• postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč• se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližších dostupných galerií;	<p>Koláže Přírodniny Výtvarné činnosti s přírodninami Modelování</p>

díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	
<ul style="list-style-type: none"> • zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání 	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Kresba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiály při kresbě • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny • dokresluje skvrny, rozvíjí fantasií, hledá nové tvary • zdokonaluje se v práci s tuší • kombinuje pastelku a fix při práci • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • vytváří zajímavé linie, otisky škrábáním do papíru • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Kresba tužkou, pastelkami Kresba suchým a mastným pastelem Kresba tuší Kresba fixem Pojem linie, kontura Šrafování</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

přesahy do:
 Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Člověk a svět práce (5. ročník):
 Konstrukční činnosti
 přesahy z:
 (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Literární výchova, (5. ročník):
 Evropa – významné evropské státy

Malba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny • rozlišuje různé druhy malby s vodovými a temperovými barvami, pracuje s nimi • dokresluje skvrny, rozvíjí fantazii, hledá nové tvary • zdokonaluje se v práci s tuší • správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami. • maluje štětcem, udržuje a umí uchovat štětec • poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Barvy základní a doplňkové Míchání barev Práce s temperou Sytost barvy, odstín Práce s vodovými barvami Technika práce se štětcem, údržba, uchování Kolorování Zapouštění Malba na různé podklady Výtvarný experiment</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do:</p>	

Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Přírodověda (5. ročník): Člověk a živá příroda, Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti
 přesahy z:
 (5. ročník): Evropa – významné evropské státy

Grafika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny • dokresluje skvrny, rozvíjí fantazii, hledá nové tvary • zdokonaluje se v práci s tuší • správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • vytváří zajímavé linie, otisky škrábáním do papíru • poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Otisky materiálů Vyškrabování do papíru Tisk z koláže Frotáž Protisk Otisky různých materiálů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do:</p>	

Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti

Prostorová užiténá tvorba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami • kombinuje pastelku a fix při práci • pracuje s různými druhy lepidel • zvládne modelovat zvířecí a lidskou postavu • individuálně i ve skupině zvládne stavbu objektů • pracuje s vlnitou lepenkou, kartonem • poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu • objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání • se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává • pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci 	<p>Koláže Výtvarné činnosti s přírodninami Modelování Práce v exteriéru</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Kresba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• osvojení práce s linií• osvojení práce s pastelkou a fixem• kombinuje pastelku a fix při práci• pracuje s voskovým pastelem• kreslí uhlím a sleduje kvalitu čáry• používá kresbu tuší perem, dřívkem, štětcem• kombinuje materiál• vhodně rozvrhuje plochu	<p>Linie a její kvalita v práci s různými kresebnými materiály</p> <p>Osvojení si práce s pastelkou a fixem, pracování plochy, kombinace pastelky a fixu</p> <p>Práce s voskovým pastelem a seznámení s možnostmi voskového pastelu</p> <p>Kresba uhlím, sledování kvality čáry</p> <p>Rozdíl mezi kresbou tuší perem a dřívkem i štětcem</p> <p>Rozdíl mezi použitím fixu a tuše pro konturování</p> <p>Pojem kontura, čára, šrafování, uzavřená plocha</p> <p>Kouzlo kombinování kresebných materiálů</p>

Malba

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• kombinuje materiál• maluje štětcem, umí správně uchovávat a udržovat štětec• pracuje a rozlišuje různé druhy a činnosti malby s vodovými barvami, temperovou barvou, anilinovými barvami• vhodně rozvrhuje plochu	<p>Malba štětcem, správné uchování štětce a jeho údržba</p> <p>Práce s vodovými barvami, technika zapouštění a technika kolorování</p> <p>Základy práce s temperovou barvou</p> <p>Správná technika práce se štětcem a pochopení rozdílu mezi malbou temperou a vodovou barvou</p> <p>Malba anilinovou barvou a základy práce s ní</p> <p>Komplementární barvy, barvy teplé a studené a jejich využití pro vyjádření výtvarného záměru</p> <p>Mísení barev - pojem odstín, sytost, tón</p> <p>Hra s barvou, výtvarný experiment</p> <p>Kresba lavírovaná</p> <p>Kresba do vlhkého podkladu</p>

Grafika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• kombinuje materiál• umí soutisk do vlhkého podkladu, sleduje možnosti této techniky• dokresluje skvrny, hledá tvary, rozvíjí svoji fantazii	<p>Soutisk</p> <p>Monotyp</p> <p>Papíroryt</p> <p>Otisky různých materiálů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • škrábe do papíru a cíleně vytváří zajímavé linie a otisky • sleduje kombinace tvarů, rytmus v ploše, používá otisky přírodnin • poznává tiskařskou barvu, otiskává doteky rukou, protiskává různé materiály a pozoruje jejich stopu • vhodně rozvrhuje plochu 	
--	--

Svět kolem nás


<i>výstupy</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření 	Vnímání sebe jako součást společnosti Zobrazování prostředí, dějů v běžném životě Domácnost, dům, ve kterém žijeme Rodina a vztahy Dětské hry Personifikace přírodnin, žvlů, živočichů, rostlin Příroda a člověk jako jeho součást 292 Škola a život třídy Činnosti člověka, hry, proměna prostředí a mého života se změnou ročních období Fantazie v knihách, pohádkách pověstech a legendách Rozdíl mezi světem a dětí a dospělých Pozorování přírody a okolí a výtvarné zpracování

pokrytí průřezových témat
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Objevujeme Evropu a svět
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy

komentář
 Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.

Prostorová a dekorativní tvorba

<i>výstupy</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • stáčí, vrství, lepí papír, využívá pevnosti a tvárnosti různých druhů papíru 	Práce s papírem Práce s modelínou nebo práce s keramickou hlinou Klacíky, kameny a práce v exteriéru

<ul style="list-style-type: none"> • lepí a správně pracuje s nůžkami • dle svých možností ovládne řezání papírovým nožem • seznámí se s různými druhy lepidel a umí je správně používat • pracuje s vlnkovanou lepenkou, kartonem • modeluje z materiálu jednoduché tvary • zvládne vymodelovat lidskou postavu nebo zvířecí postavu • podílí se na vytváření společných objektů • poznává hlinu jako materiál, zvládne práci s hlinou bez zdobení glazurou • zvládne jednoduché prostorové práce vytvořené lepením a tvarováním kuliček, válečků a kousků hlíny • dle možností tvoří v terénu, seznámí se s mozaikou • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje a experimentuje • vytváří práce s dokreslováním a domalováním barvami i bez pomoci kresby a malby, doplňuje práci písмены • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Koláže z různých materiálů</p> 
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (6. ročník): Design a konstruování přesahy z: (6. ročník): Design a konstruování</p>	

Rozšiřující učivo, doplňující kreativní činnost, netradiční techniky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiál • poznává tiskařskou barvu, otiskává doteky rukou, protiskává různé materiály a pozoruje jejich stopu 	<p>Grafika – dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba Malba na keramiku, sklo Ubrousková technika Drátek a korálky Malba na kamínky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • stavění objektů, skupinová i individuální práce • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje a experimentuje • vhodně rozvrhuje plochu • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik 	<p>Sníh a práce s ním Klovatinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Tematické práce a výzdoba interiéru</p>
<p>komentář Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a vyučujícího.</p>	

ESTETICKÁ VÝCHOVA

ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
 - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
 - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
 - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
 - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
 - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
 - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie
 - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie
 - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MDV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy, multikulturalita
- VDO - principy demokracie

Charakteristika předmětu - Výtvarná část

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Estetická výchova – Výtvarná část

výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• Architektura - žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí: přední a zadní pohled domu, půdorys domu, stavební detaily domu (okno, dveře, schodiště, střecha, komín), vytváří linie.• Užívá vizuálního obrazového vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie, umí výtvarně zobrazit své zážitky, vzpomínky a představy, barevně ztvární své pocity.	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <p>Kolorovaná kresba tuší, fixem, rozfoukávání barev...</p>	<p>Biologie, dějepis, literatura, zeměpis, občanská výchova...</p> <p><u>Techniky</u>: kresba uhlím, rudkou, tužkou, perem, malba temperou, koláž papírová, textilní, přírodní, různé grafické techniky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s přírodními materiály. • Používá různé techniky práce. • Zná základní postupy modelování z různých materiálů. • Podle modelu nakreslí: sedící postavu (dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem), lidskou hlavu (tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem)-nakreslí části lidského těla (ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy) • Využije možností kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika...) • Umí zapouštět barvu do vlhkého podkladu, rozmývat barvu. • Seznamuje se s různými experimentálními technikami v návaznosti na moderní umění. • Vyzkouší si další grafické techniky (tisk z výšky, z hloubky...) • Všímá si prostředí školy a okolí a aktivně ovlivňuje jeho změny • poznává díla českého a světového výtvarného umění, seznámí se se základními znaky architektury, sochařství a malby na 	<p>Koláž</p> <p>Malba temperou, perokresba tuší, práce se suchými i voskovými pastely.</p> <p><u>Soutěž</u> <u>Recyklohraní.</u></p> <p>prostorová tvorba - modelování</p> <p>Kresba tužkou, uhlem, pastelem</p> <p>Program Malování</p> <p>Kresba fixy...</p> <p>Člověk a prostředí</p> <p>Výtvarné umění</p>	<p>Recyklohraní (korky, PET lahve apod.) – rozšiřující učivo</p> <p>Rozšiřující učivo</p> <p>Prostorová tvorba (využití kašírování, modelování z plátu, vymačkávání do formy)</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace), MV - Informatika</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět), multikulturní výchova, (kulturní diference, etnický původ, multikulturalita), enviromentální výchova (řeší především vztah člověka k prostředí)</p>
---	--	---

<p>ukázkách z tvorby autorů , žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství, Seznámí se se základními principy a znaky výtvarných směrů a proudů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání tvorby zástupců těchto výtvarných směrů v umění a pochopení smyslu děl. • Seznámí se i s uměním jiných kultur a respektuje odlišné chápání světa jinými kulturami 		MV-Dějepis
--	--	------------

Charakteristika předmětu - Hudební část

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- vnímá hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti
- snaží se porozumět jejím jednotlivým složkám
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Estetická výchova – Hudební část

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. • Orientuje se v notovém zápise. 	Karaoke

<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá dle svých dispozic (intonuje, rytmizuje). • Zpívá v jednohlase i vícehlase, vytváří jednoduché doprovody. • Provádí jednoduché hudební improvizace, podle svých možností používá hudební nástroj. • Orientuje se v proudu znějící hudby. • Vnímá užité hudebně výrazové prostředky. • Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. • Orientuje se ve vývoji hudebního umění. • Zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do příslušného období. • Porovnává hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. • Dokáže si vybrat k poslechu hudbu, která v něm vyvolává příjemné pocity a dokáže rozebrat text a její žánr. 	<p>Písničkové pexeso</p> <p>Křížovky seznamující s hudebními jevištními formami, podrobněji se přítom žák věnuje operě a jejím částem.</p> <p>Taneční soutěž na určitou skladbu, taneční choreografie</p> <p>Hudební nástroje, hudební skladatelé</p> <p>Bedřich Smetana: Má vlast, Šárka</p> <p>Klasicismus, Haydn, Mozart, Beethoven</p> <p>Český klasicismus, Mysliveček, Ryba, cyklická sonáta, symfonie</p> <p>George Friedrich Händel, baroko, melodicko-harmonický sloh</p> <p>Folk, folk music, lidová hudba, etnikum, etnická hudba, populární hudba, kultura</p>
--	--

Charakteristika předmětu - Dramatická část

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- vnímá dramatický projev jako součást života jedince a celé společnosti
- snaží se porozumět jejím jednotlivým složkám
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Estetická výchova – Dramatická část

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Stává se součástí kolektivu a vytváří předpoklady pro jeho fungování. • Rozvíjí schopnosti fyzického a psychického uvolnění. • Rozvíjí představivost, obrazotvornost a fantazii. • Zvládá základy hlasové hygieny a kulturu mluveného projevu. • Rozvíjí pohybové dovednosti. • Orientuje se v prostoru a využívá ho. • Rozvíjí a využívá individuálních schopností a dovedností při neverbální a verbální komunikaci. • Prohlubuje skupinové souhry a spolupracuje ve skupinových cvičeních. • Rozvíjí strategie myšlení a tvoří tvůrčí práci. • Jedná s imaginární, zástupnou a reálnou rekvizitou, případně s oživeným předmětem nebo improvizovanou a jednoduchou loutkou. • Připravuje se na inscenaci. 	<p>AKTIVITY – soutěž v týmech</p> <p><u>1. Pantomima</u> - napodobení určitého předmětu, osoby nebo činnosti pohybem těla</p> <p><u>2. Kresba</u> - výtvarné ztvárnění určitého předmětu, osoby nebo činnosti</p> <p><u>3. Popis</u> - přesné popsání určitého předmětu, osoby nebo činnosti bez vyslovení kořenu slova</p> <p>LOSOVÁNÍ - týmová spolupráce - každý tým si losuje kartičky s hl. tématikou: KDO? (rozdělení rolí), KDE? (místo), KDY? (čas), CO? (činnost) - dle zadání sehrají scénku</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Stará se o provozní a technické činnosti související s přípravou inscenace. • Rozvíjí schopnosti objektivního sebehodnocení (silné i slabé stránky), rozvíjí hodnocení skupinové práce. 	
--	--

Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky,

rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví bylo implementováno do vzdělávacích oborů Tělesná výchova, Občanská výchova, Chemie, Informatika a stalo se také náplní Přírodopisu a většiny kurzů, pořádaných školou.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Tělesná výchova

Tělesná výchova na 1. stupni je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Charakteristické pro 1. stupeň je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Náplň hodin tělesné výchovy je závislá na místě, kde hodiny tělesné výchovy probíhají. Rozvrh střídání tělovýchovných skupin v tělocvičně je vyvěšen na provozní nástěnce. Jarní a podzimní měsíce v případě příznivých povětrnostních podmínek nejsou tímto rozpisem ovlivněny. Žáci mohou navštěvovat fotbalový stadion FK Poříčí, hřiště na beach volejbal, popřípadě atletický stadion v Trutnově. Náročnost a rozsah učiva se v jednotlivých ročnících 1. stupně postupně zvyšuje.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. V naší škole bude probíhat základní plavecká výuka ve 2. (20 hodin) a ve 3. ročníku (20 hodin). Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Učivo, které je v učebních osnovách označeno "Doplňující učivo", je zařazováno pouze v případě zvládnutí základního učiva, je určeno především pro zpestření hodin tělesné výchovy. Podobně je tomu i v tematickém celku označeném "Rozšiřující učivo" (II. stupeň).

Výuka tělesné výchovy probíhá na II. stupni základní školy také v rámci sportovně turistických kurzů. Sportovně turistické kurzy probíhají jako nadstavbová činnost běžné výuky, která rozvíjí schopnosti, dovednosti, znalosti a návyky žáků. Realizace sportovně turistických kurzů se odvíjí od personálních, materiálních a momentálních možností učitele či žáků, není tedy nezbytně nutné, aby se tyto kurzy uskutečňovaly každý rok a v každé třídě.

Kurzy jsou rozděleny dle ročníků následovně:

- 6. ročník - turistický kurz
- 7. ročník - lyžařský kurz
- 8. ročník – vodácký kurz (kanoe)
- 9. ročník - cykloturistický kurz

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygienu
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech zvládá základní pojmy, související s během, skokem do dálky a hodem, zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> týkající se běhů, skoků a hodů základy bezpečnosti při atletických činnostech zjednodušené startovní povely a signály vhodné oblečení pro atletickou činnost <p>Běh</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti základy polovysokého startu rychlý běh na 20 až 40 m motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p>Skok</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti odraz z místa skok do dálky z místa <p>Hod</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro hod míčkem hod míčkem z místa
<p>přesahy do: Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

Gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení vhodné oblečení pro gymnastiku základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí

jejich zlepšení	d) gymnastické držení těla e) soustředění na cvičení Akrobacie a) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed b) kotoul vpřed Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny b) skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny c) výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny Lavička (kladinka) a) chůze s dopomocí b) rovnovážná cvičení Šplh na tyči a) průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoň b) šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí
-----------------	--

Rytmická a kondiční gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	Základní pojmy a) zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci b) vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci c) základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) d) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
přesahy do: Hudební výchova (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

Pohybové hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	Základní pojmy a) související s osvojenými hrami a používaným náčiním b) základní organizační povely pro realizaci her c) základní pravidla osvojovaných her d) bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách e) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám

	V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (1. ročník): Rozmanitost přírody	

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	Základní pojmy a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště b) základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik a) držení míče jednoruč a obouruč b) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodině tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení Plné míče – válení a přenášení. Bruslení, lyžování – podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (1. ročník): Člověk a jeho zdraví	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> týkající se běhů, skoků a hodů základy bezpečnosti při atletických činnostech zjednodušené startovní povely a signály vhodné oblečení pro atletickou činnost <p>Běh</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti základy polovysokého startu rychlý běh na 60 m vytrvalostní běh běh v terénu <p>Skok</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti odraz z místa skok do dálky z místa skok do dálky s rozběhem <p>Hod</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro hod míčkem hod míčkem z místa hod míčkem z chůze
<p>přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

Rytmická a kondiční gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
<p>přesahy do: Hudební výchova (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

Pohybové hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none">a) související s osvojenými hrami a používaným náčinímb) základní organizační povely pro realizaci herc) základní pravidla osvojovaných herd) bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkáche) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none">a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřištěb) základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Vlastní nácvik</p> <ol style="list-style-type: none">a) držení míče jednoruč a obouručb) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)d) základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodině tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p>Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení</p> <p>Plné míče – válení a přenášení.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Bruslení, lyžování – podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (1. ročník): Člověk a jeho zdraví	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží 	Základní pojmy a) základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení c) startovní povely d) základy techniky běhů, skoků a hodů Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, kondiční běh v terénu, střídání chůze a běhu b) běžecká abeceda c) nízký start na povel, polovysoký start d) rychlý běh do 60 m e) vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků) f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků) Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem)

	c) hod míčkem s rozběhem d) spojení rozběhu s odhodem
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví	

Gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně)</p> <p>b) základní dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení</p> <p>c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie</p> <p>a) kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>Přeskok</p> <p>a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</p> <p>b) výskok na bedny z 2 – 4 dílů s odrazem z trampolínky</p> <p>c) roznožka přes kozu našší odrazem, výskok na kozu</p> <p>Lavička (kladinka)</p> <p>a) chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>a) šplh do výšky 3 metrů bez dopomoci</p>

Rytmická a kondiční gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</p> <p>b) tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p> <p>c) základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)</p> <p>d) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</p> <p>e) bezpečnost při gymnastických činnostech</p>
přesahy do: Hudební výchova (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

Pohybové hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti• jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none">a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčinímb) variace her jednoho druhuc) využití přírodního prostředí pro pohybové hryd) bezpečnost při různých druzích her <p>Úpoly</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení• jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none">a) související s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením a částmi hřištěb) základy bezpečnosti a hygieny <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none">a) přihrávky jedno- i obouruč, manipulace s míčemb) střelba na koš, driblingc) základy sportovních her – vybíjená
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<p>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p>Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení</p> <p>Plné míče – válení a přenášení</p> <p>Bruslení a lyžování – podle podmínek a zájmu dětí</p> <p>Základní plavecká výuka</p> <p>Hygiena plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základní plavecké dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
<p>přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu, rozpozná přínos aplikace 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> a) základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základní techniky běhů, skoků, hodů c) startovní povely d) základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ol style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) běžecká abeceda c) nízký start (na povel) „polovysoký start“ d) rychlý běh na 60 m e) vytrvalostní běh v terénu 12-15 minut (dle výkonnosti žáků) f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m <p>Skok</p> <ol style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm – postupně 5 až 7 dvojkroků) c) skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna d) základy rozměření rozběhu <p>Hod</p> <ol style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem s rozběhem c) spojení rozběhu s odhodem
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky</p>	

Gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně). b) základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> a) kotoul vpřed a jeho modifikace b) kotoul vzad a jeho modifikace c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou d) stoj na rukou s dopomocí <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku b) skrčka přes kozu (bednu) našíf odrazem z trampolíny (můstku) c) roznožka přes kozu našíf odrazem z trampolíny (můstku) <p>Lavička (kladinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) chůze bez dopomoci s různými obměnami <p>Šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> a) šplh do výšky 4 metrů
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní, Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

Rytmická a kondiční gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) b) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách c) změny poloh, obměny tempa a rytmu d) základy tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)

<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> e) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) f) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

Pohybové hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním b) variace her jednoho druhu c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) využití netradičního náčiní <p>Úpoly</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> a) osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her“ b) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání c) vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <p>Vlastní nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní,

<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<p>trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>c) vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou</p> <p>e) pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)</p> <p>g) udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000</p>	

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</p> <p>Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení</p> <p>Plné míče – válení a přenášení</p> <p>Lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě - podle podmínek a zájmu dětí</p> <p>Základní plavecká výuka</p> <p>Hygiena plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základní plavecké dovednosti</p> <p>Jeden plavecký způsob (plavecká technika)</p> <p>Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu, rozpozná přínos aplikace 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> a) základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základní techniky běhů, skoků, hodů c) startovní povely d) základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) běžecká abeceda c) nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start d) rychlý běh na 60 m e) vytrvalostní běh na dráze 800 m <p>Skok do dálky a výšky</p> <ul style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) c) skok do výšky (skrčný, střížný) d) rozměření rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z rozběhu c) spojení rozběhu s odhodem
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000</p>	

Gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně). b) základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ol style="list-style-type: none"> a) kotoul vpřed a jeho modifikace b) kotoul vzad a jeho modifikace c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou d) stoj na rukou s dopomocí e) akrobatické kombinace <p>Přeskok</p> <ol style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku b) skrčka přes kozu (bednu, koně) našír odrazem z můstku c) roznožka přes kozu našír odrazem z můstku <p>Kladina 1m (převážně D)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) chůze s obměnami <p>Šplh na tyči</p> <ol style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro šplh b) šplh na tyči do výšky 4 metrů c) šplh na laně do výšky 4 metrů
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

Rytmická a kondiční gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> a) názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci b) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	<p>(základní taneční krok 2/4 a 3/4)</p> <p>c) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové Činnosti</p>	

Pohybové hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) související s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním</p> <p>b) variace her více druhů</p> <p>c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>d) využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</p> <p>Úpoly</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a příprava na ni.</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy
přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (5. ročník): Lidské tělo

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her“</p> <p>b) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p>c) vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p>Vlastní nácvik</p> <p>a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčím), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>c) vedení míče (driblingem, nohou)</p> <p>d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou</p> <p>e) pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)</p> <p>g) udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000	

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<p>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>dlouhodobé sezení Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení Plné míče – válení a přenášení Lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě - podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie	

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá nízký a polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na 1500 - 3000m • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná, co je Cooperův běh (12 min.) • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz 	<p>Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (600/1000 m) c) Běh v terénu d) Štafetový běh</p> <p>Skoky a) Skok vysoký b) Skok daleký</p> <p>Hody Hod míčkem</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • provádí odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • nacvičuje přechod přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodů • uvědomuje si práci ruky při hodů 	
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Rozšiřující učivo

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním ledních bruslí a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit 	<p>In-line bruslení Tenis Stolní tenis Nohejbal Badminton</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Bruslení a hokej

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání 	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek".</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Brzda Obrat Základy hokeje – jsou zařazovány především u chlapců</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality 	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly b) Stoje (doplňující učivo) c) Přemet (doplňující učivo) d) Salto (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok</p> <p>a) Roznožka b) Skrčka c) Odbočka (doplňující učivo)</p> <p>Trampolínka (doplňující učivo)</p> <p>a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo)</p> <p>Hrazda</p> <p>a) Výmyk b) Přeshvihy c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče – vzad, jízdo vpřed, vpřed (doplňující učivo)</p> <p>Kladina (cvičí hlavně dívky, doplňující učivo)</p> <p>a) Obraty b) Poskoky</p>

	<p>Kruhy (doplňující učivo) Svisy (vznesmo, střemhlav) Bradla (o stejné žerdi) Komíhání (doplňující učivo) Šplh na tyči</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Moderní gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	<p>Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Stuhy</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Kondiční cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů 	<p>Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Motorické testy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Výdrž ve shybu“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Netradiční sporty

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá základní techniky uvedeného sportu• dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy (dle materiálních, časových a prostorových možností) Ringo Fresbee Lakros Brändbal T-ball
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

Plavání

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti• zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky• zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace• zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti	Je zařazováno pouze v rámci turistického kurzu v případě dobrých povětrnostních podmínek, popř. dvouhodinovek. Skoky do vody Plavecké techniky Specifické dovednosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pořadová příprava

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Rytmická cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu	Toto učivo je zařazováno pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic Tabata Just Dance Workout Moderní tance
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení• zná taktiku a techniku kolektivní hry• zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné)• nacvičuje herní kombinace	Vybíjená – nosná hra v 6. ročníku Basketbal – nosná hra v 6. ročníku Fotbal Florbal Korfbal (doplňkové učivo) Softbal – seznámení Přehazovaná – průprava volejbalu Házená

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Turistika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu 	Je zařazována pouze v rámci turistického kurzu (dle zájmu a finančních možností žáků) anebo v případě, že jsou obsazena sportoviště školy.
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz	

Úpoly

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	Toto učivo je zařazováno pouze jako doplňkové. Pádová technika Různé druhy úpolových her
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v
 politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Turistický kurz

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	<p>Turistický kurz se uskuteční dle zájmu a finančních možností žáků</p> <p>Pobyt v přírodě</p> <p>Turistika</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Rozvoj schopností a dovedností</p> <p>Fyzická kondice</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Obvazová technika, 1. pomoc</p> <p>Bezpečnost v dopravním provozu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Přírodopis (6. ročník): Ekologie – základy, Zeměpis (6. ročník): Turistický kurz, Hudební výchova (6. ročník): Vokální činnosti, Člověk a svět práce (6. ročník): Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, Člověk a svět práce (6. ročník): Práce s technickým materiálem, Člověk a svět práce (6. ročník): Příprava pokrmů</p> <p>přesahy z:</p> <p>(6. ročník): Vokální činnosti, (6. ročník): Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, (6. ročník): Práce s technickým materiálem, (6. ročník): Příprava pokrmů, (6. ročník): Turistický kurz</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na 600/800, 1000/1500 m • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná, co je Cooperův běh (12 min.) • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodů • uvědomuje si práci ruky při hodů 	<p>Běhy</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Sprint b) Vytrvalostní běh (600/1000 m) c) Běh v terénu d) Štafetový běh <p>Skoky</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Skok vysoký – „Nůžky“, základy „Flopů“ b) Skok daleký – „Závěsná technika“ (doplňující učivo) <p>Hody</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Vrhy</p> <p>Vrh koulí (doplňující učivo)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a Solidarity

Bruslení a hokej

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání 	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek"(jako doplňkové učivo)</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Brzda Obrat Základy hokeje – jsou zařazovány především u chlapců</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality 	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem (doplňující učivo) b) Stoje (doplňující učivo) c) Přemet a přemet stranou (doplňující učivo) d) Salto (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok</p> <p>a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu (doplňující učivo) b) Skrčka, skrčka přes kozu podél (doplňující učivo) c) Odbočka (doplňující učivo)</p> <p>Trampolínka (doplňující učivo)</p> <p>a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo)</p> <p>Hrazda</p> <p>a) Výmyk b) Přeshvihy c) Podmet (doplňující učivo)</p>

	d) Toče – vzad, jízdo vpřed, vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky, doplňující učivo) a) Obraty b) Poskoky Kruhy (doplňující učivo) Svisy (vznesmo, střemhlav) Bradla (o stejné žerdi) Komíhání (doplňující učivo) Šplh Šplh na tyči Seznámení se šplhem na laně
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Moderní gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	Učivo zařazováno pouze jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Stuhy Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

Kondiční cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů 	Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Lyžování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky 	<p>Je zařazována pouze v rámci lyžařského výcvikového kurzu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecké lyžování - Sjezdové lyžování
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Motorické testy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Leh-sed“ „Výdrž ve shýbu“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Pořadová příprava

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	<p>Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny.</p> <p>Hlášení Reakce na základní povely Pochod</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v
 politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Rozšiřující učivo - netradiční sporty

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin TV (dle materiálních, časových a prostorových možností) In-line bruslení Stolní tenis Tenis Badminton Ringo Fresbee Lakros Brändbal T-ball
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

Rytmická cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu • zvládá základy aerobiku 	Toto učivo je zařazováno pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic Tabata Just Dance Workout Moderní tance
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace • zná základní pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Vybíjená – pouze jako průpravná, doplňující hra</p> <p>Basketbal – nosná hra v . ročníku</p> <p>Fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Softbal – zjednodušená pravidla</p> <p>Přehazovaná – průprava volejbalu</p> <p>Házená - základy</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

Úpoly

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze jako doplňkové.</p> <p>Pádová technika - opakování</p> <p>Různé druhy úpolových her</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Výchova ke zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenosiými chorobami, ví jak se vyhnout úrazu • zná zásady první pomoci • zná, jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Denní režim, biologické rytmy Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, Otuzování Pohybová aktivita Pitný režim Bezpečnost při činnostech</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Výtvarná výchova (7. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (7. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: (6. ročník): Měření teploty tělesa, (6. ročník): Rozmnožování, 7. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny</p>	

Lyžařský výcvikový kurz

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní lyžařské prvky, techniku • umí zacházet s lyžařskou výzbrojí • ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky 	<p>Pobyt v přírodě Obvazová technika, 1. pomoc Bezpečnost v dopravním provozu Turistika na běžkách Rozvoj lyžařských dovedností Fyzická kondice Základní lyžařské techniky – běhu na lyžích</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> - oblouků na sjezdových lyžích - základy carvingového lyžování <p>Teoretické znalosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> lyžařská výzbroj, výstroj lyžařské závody historie lyžování
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Občanská výchova (7. ročník): Osobnostní rozvoj, Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil, Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Hudební výchova (7. ročník): Instrumentální činnosti, Hudební výchova (7. ročník): Vokální činnosti, Výchova ke zdraví (7. ročník): Pohybové aktivity a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Rodina a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Výživa a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví přesahy z: (7. ročník): Vokální činnosti, (7. ročník): Instrumentální činnosti</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na 1500/3000 m 	<p>Běhy</p> <ol style="list-style-type: none"> Sprint Vytrvalostní běh (800/1500 m) Běh v terénu Štafetový běh <p>Skoky</p> <ol style="list-style-type: none"> Skok vysoký – „Nůžky“, „Flopu“

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže běžet v terénu do 20 min • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná, co je Cooperův běh (12 min.) • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „luk“ v odhozové fázi • uvědomuje si práci ruky při hodu 	<p>b) Skok daleký – „Závěsná technika“ – „Kročný způsob“ – pouze ukázka a popis</p> <p>Hody Hod míčkem Hod granátem (doplňující učivo)</p> <p>Vrhy Vrh koulí (doplňující učivo)</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a Solidarity</p>	
<p>přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Základy etologie, Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka, Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (8. ročník): Projekt Statistika nuda není</p>	

Bruslení a hokej

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání 	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek"(jako doplňkové učivo)</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed, vzad Brzda Obraty Základy hokeje – jsou zařazovány především u chlapců – pravidla, vedení puku, přihrávky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality 	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem (doplňující učivo) b) Kotoul letmo (doplňující učivo) c) Stoje – na hlavě, na ruce, s přechodem do kotoulu vpřed (doplňující učivo) c) Přemet stranou (doplňující učivo) d) Salto (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok</p> <p>a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu podél (doplňující učivo) b) Skrčka, skrčka přes kozu podél (doplňující učivo) c) Odbočka (doplňující učivo)</p> <p>Trampolínka (doplňující učivo)</p> <p>a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty b) kotoul letmo (doplňující učivo)</p> <p>Hrazda</p> <p>a) Výmyk – odraze snožmo (doplňující učivo) b) Přešvihy - opakování c) Podmet (doplňující učivo)</p>

	<p>d) Toče – vzad, jízdo vpřed, vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky, doplňující učivo)</p> <p>a) Obraty b) Poskoky</p> <p>Kruhy (doplňující učivo)</p> <p>a) Svisy (vznesmo, střemhlav) b) Houpání c) Houpání s obraty</p> <p>Šplh a) Šplh na tyči b) Šplh na laně (doplňující učivo)</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Kondiční cvičení

<p>výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení • uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků 	<p>učivo</p> <p>Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami <p>Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Moderní gymnastika

<p>výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní 	<p>učivo</p> <p>Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo.</p> <p>Švihadlo Obruč Stuhy</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

Motorické testy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Výdrž ve shybu“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pořadová příprava

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Rozšiřující učivo - netradiční sporty

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin TV (dle materiálních, časových a prostorových možností) In-line bruslení Stolní tenis Badminton

	Ringo Fresbee Lakros Brändbal T-ball
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a Solidarity	

Rytmická cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu • zvládá základy aerobiku 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze jako doplňkové.</p> <p>Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance Aerobic Step aerobic Tabata Just Dance Workout Moderní tance</p>
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy 	<p>Vybíjená – pouze jako průpravná, doplňující hra</p> <p>Basketbal Fotbal Florbal Volejbal Házená</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a Solidarity</p>	

Turistika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem 	<p>Je zařazována pouze v rámci sportovně turistického kurzu (vodácký kurz) anebo v případě, že jsou obsazena sportoviště školy.</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Úpoly

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze v hodinách TV chlapců. Různé druhy úpolových her</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vodácký kurz

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy z dané oblasti • zvládá základní techniky uvedeného sportu • rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • provádí záchrana tonoucího, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	<p>Pohyb na vodě Zásady bezpečnosti ve vodních sportech a turistice na vodě Orientace a pobyt v přírodě První pomoc</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Zeměpis (8. ročník): Přírodní poměry Evropy, Výchova ke zdraví (8. ročník): Péče o zdraví, výživa a zdraví, pohybové aktivity a zdraví, Člověk a svět práce (8. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny Estetická výchova (8. ročník): Vokální činnosti, Instrumentální činnosti přesahy z: (8. ročník): Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, (8. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybů • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na 1500/3000 m • dokáže běžet v terénu do 20 min • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná, co je Cooperův běh (12 min.) • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodů • uvědomuje si práci ruky při hodů • kontroluje „luk“ v odhozové fázi • zdokonaluje techniku vrhu • ovládá nácvik rovnováhy, sunu • zvládá vlastní vrh koulí 	<p>Běhy</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Sprint b) Vytrvalostní běh (800/1500 m) c) Běh v terénu d) Štafetový běh <p>Skoky</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Skok vysoký – „Nůžky“, „Flop“ b) Skok daleký – „Závěsná technika“ <p>Hody</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Hod granátem (doplňující učivo)</p> <p>Vrhy</p> <p>Vrh koulí (doplňující učivo)</p>
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a Solidarity

Bruslení a hokej

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad• zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek" (jako doplňkové učivo)</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed, vzad Brzda Obraty Vícenásobné obraty – piruety (doplňující učivo) Základy hokeje – jsou zařazovány především u chlapců – pravidla, vedení puku, přihrávky</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky• zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice• zná pojmy z dané oblasti• zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem (doplňující učivo) b) Kotoul letmo (doplňující učivo) c) Kotoulové řady d) Stoje – na hlavě, na rukou, s přechodem do kotoulu vpřed (doplňující učivo) e) Přemet stranou (doplňující učivo) f) Salto (doplňující učivo)</p>

<ul style="list-style-type: none"> vymyslí jednoduché vazby a sestavy 	<p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu „nadél“ (doplňující učivo) b) Skrčka, skrčka přes kozu „nadél“ (doplňující učivo) c) Odbočka (doplňující učivo) d) Synchronizovaný přeskok dvou žáků – roznožka, skrčka (rozšiřující učivo) <p>Trampolínka (doplňující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty b) salto vpřed (rozšiřující učivo) <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Výmyk – odraze snožmo (doplňující učivo) b) Přešvihy - opakování c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče – vzad, jízdo vpřed, vpřed (doplňující učivo) <p>Kladina (cvičí hlavně dívky, doplňující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Obraty b) Poskoky <p>Kruhy (doplňující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Svisy (vznesmo, střemhlav) b) Houpání c) Houpání s obraty <p>Šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> a) na tyči b) na laně (doplňující učivo) c) bez přírazu – chlapeci (doplňující učivo)
--	---

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Kondiční cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu 	Posilování

<ul style="list-style-type: none"> • zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení • uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Moderní gymnastika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Stuhy Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a Solidarity	

Motorické testy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Pořadová příprava

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Rozšiřující učivo - netradiční sporty

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá základní techniky uvedeného sportu• umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích• ovládá jízdu vpřed, vzad, ví jaký je rozdíl v brždění na ledě a na in-line bruslích• ovládá úder bekhendem a forhendem, ovládá pravidla stolního tenisu – počítání, ovládá čtyřhru• dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy (dle materiálních, časových a prostorových možností) In-line bruslení Stolní tenis Badminton Ringo Fresbee Lakros Brändbal T-ball
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Rytmická cvičení

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu• zvládá základy aerobiku	Toto učivo je zařazováno pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic Tabata Just Dance Workout Moderní tance
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Sportovní hry

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná základní pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Vybíjená – pouze jako průpravná, doplňující hra</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Volejbal</p> <p>Házená</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základ hry - nácvik podání, příjmu podání - hra ve 3 (na zkrácené hřiště) - plážový volejbal – základy (doplňující učivo)
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a Solidarity</p>	

Turistika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu 	<p>Je zařazována pouze v rámci sportovního cykloturistického kurzu anebo v případě, že jsou obsazena sportoviště školy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem 	
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Úpoly

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze v hodinách TV chlapců. Různé druhy úpolových her</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Výchova ke zdraví

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, ví jak se vyhnout úrazu • zná jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; 	<p>Pohybový režim Zátěž organismu Hygiena pohybových činností Správné držení těla Prevence tělesného a psychického zatížení Zdravý jídelníček a výživové směry Škodlivé látky v potravním řetězci</p>

<p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Estetická výchova (9. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: 9. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny</p>	

Cykloturistický kurz

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy z dané oblasti • ví, co jsou pohybové schopnosti a pohybové dovednosti, umí jednoduše vysvětlit dle pohybové činnosti fyziologii zátěže • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	<p>Jízda na kole Pohyb v terénu a na silnici Technika jízdy do kopce, z kopce, v zatáčkách Orientace s mapou Bezpečnost na kole Bezpečnost v dopravním provozu Vybavení na cyklistiku Obvazová technika, 1. pomoc Teorie a) oprava jízdních kol b) nové trendy v cyklistice a materiál c) odvětví cyklistiky a závody</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference, Lidské vztahy

přesahy do:

Přírodopis (9. ročník): Výchova ke zdraví, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Estetická výchova (9. ročník): Vokální činnosti, Instrumentální činnosti

přesahy z:

(9. ročník): Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, (8. ročník): Anatomie člověka

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Je realizován v rozsahu jedné hodiny v 6. a 7. ročníku.

Předmět přináší základní poznatky o zdraví jako nejdůležitější životní hodnotě. Předkládá informace o tom, co je zdravé a co zdraví ohrožuje a poškozuje. Uvádí preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu. Motivuje činnosti a jednání, která souvisí se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy a základními morálními postoji.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení – předmět nabízí žákům srozumitelné informace o podstatě zdraví člověka.

Kompetence k řešení problémů - svým obsahem vede žáky k pozorování jednání lidí a praktických jevů souvisejících se zdravím, civilizačními chorobami. Učí je vyvozovat praktické závěry pro jejich budoucí život.

Kompetence komunikativní – vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví.

Kompetence sociální - předmět vytváří situace k poznání potřeby vzájemného respektu mezi pohlavími.

Kompetence občanské – nabízí konkrétní situace k prokázání praktických dovedností ochránit svoje zdraví a zdraví ostatních občanů /situace hrubého zacházení, násilí, šikany ,.. /.

Kompetence pracovní – předkládá problematiku člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví při práci.

ročník	6.ročník	7.ročník
dotace	1	1
povinnost	Povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<i>Život v rodině a mimo ni</i>	
VZ-9-1-02	Vysvětlí role členů rodiny.	Rodina, postavení a role ženy a muže, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte	OSV
	Uplatňuje vhodně způsoby komunikace v různých životních situacích.	Komunikace v rodině.	
VZ-9-1-01	Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, svým chováním přispívá k dobrým vztahům mezi lidmi v rodině škole, obci	Komunikace mezi vrstevníky.	
	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině ve třídě, i mimo ni.	Kamarádství, přátelství, láska.	
		<i>Rozvoj osobnosti</i>	
VZ-9-1-03	Vyjádří svůj názor na význam zdraví pro člověka.	Duševní a tělesné zdraví.	
VZ-9-1-06			
VZ-9-1-04	Uplatňuje zásady s ohledem na zdraví osobní a duševní hygienu		
VZ-9-1-05			
	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví.	Vyrovnaní se s problémy.	
		<i>Osobní bezpečí</i>	
VZ-9-1-15	Poskytne v případě potřeby první pomoc.	Způsoby chování v krizových situacích.	
		<i>Péče o zdraví, režim dne</i>	
	Vyvaruje se nevhodného využití volného času, rozpozná rizika.	Vedení záznamu o volném čase.	
VZ-9-1-10	Zařazuje vhodné formy aktivního odpočinku do svého režimu dne.		
		<i>Zdravá výživa</i>	
VZ-9-1-07	Uplatňuje zásady zdravého stravování.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí, sestavení jídelníčku	

		Zneužívání návykových látek	
VZ-9-1-13	Dovede posoudit zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	Pozitivní životní cíle a hodnoty.	
VZ-9-1-09	Projevuje odpovědnost k sobě samému, za své zdraví i zdraví druhých.	Kouření, alkoholismus	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		Klíče ke zdraví	
VZ-9-1-03	Chápe potřebu pevného zdraví.	Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví.	
VZ-9-1-08	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.	Infekční choroby.	
		Postižení mezi námi.	
		Zdravá výživa	
VZ-9-1-07	Uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa.	MV
	Dává do souvislosti způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob.	Látky tvořící naše tělo. Alternativní výživa a poruchy výživy. Abeceda zdravé výživy.	
		Zneužívání návykových látek	
VZ-9-1-13	Chápe rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Drogy - zrádný " přítel " zloděj tvého " já "	
		Nejčastěji užívané drogy.	
		Drogy a jejich účinky.	
		Závislosti drog. Doping.	
		Vznik závislosti.	
		Osobní bezpečí	
VZ-9-1-14	Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Skupina vrstevníků a násilí.	
VZ-9-1-16	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí.	Nebezpečné situace	
VZ-9-1-15	Poskytne adekvátní pomoc.	Bezpečné sportování.	

	Dokáže v případě potřeby přiměřeně pomáhat lidem v ohrožení a v nouzi.	Bezpečnost silničního provozu.	
		Sexuální výchova	
VZ-9-1-11	Přiměřeně reaguje na fyziologické změny v období puberty.	Lidský život v proměnách času.	
	Uplatňuje vhodné způsoby chování k opačnému pohlaví.	Odlišnosti mají svůj význam.	
VZ-9-1-12	Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Stáváme se mužem a ženou.	

Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Výuka předmětu Člověk a svět práce na 2. stupni je na naší škole dělena v početnějších třídách na skupiny chlapců a dívek. Skupiny chlapců se zaměřují na Práci s technickým materiálem, Provoz a údržbu domácnosti. Dívčí skupiny se zaměřují na Provoz a údržbu domácnosti, Přípravu pokrmů. Obě skupiny se podílí na Zvyšování estetické úrovně školy, zejména na výzdobě školy a úpravě okolí školy. V daném ročníku si vyučující vybírá dle svých schopností, materiálu a prostorových možností z učiva ta témata, která nebyla probrána v předcházejících ročnících a nebudou probrána nebo rozšířena v následujících ročnících. Učitelé si tvoří vlastní tematické plány s konkrétními výrobky, mohou je měnit dle schopností žáků nebo získáním zajímavého nápadu. Při všech hodinách žáci dodržují zásady bezpečnosti práce. Učitelé mohou dle možností zorganizovat různé exkurze, besedy, které doplní a zpestří výuku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	0+1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, přírodniny Vlastnosti materiálu, praktické využití. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé a čas, Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (1. ročník): Prostorová užitečná tvorba přesahy z: (1. ročník): Lidé a čas, (1. ročník): Člověk a jeho zdraví, (1. ročník): Prostorová užitečná tvorba	

Konstrukční činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pozná základní nástroje a pomůcky a dovede s nimi pracovat • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné)
přesahy do: Matematika (1. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (1. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

Pěstivelské práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování ze semen v místnosti (ukázka učitele)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Rozmanitost přírody	

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, přírodniny. Vlastnosti materiálu, praktické využití. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (2. ročník): Prostorová užiténá tvorba	
přesahy z: (2. ročník): Člověk a jeho zdraví, (2. ročník): Prostorová užiténá tvorba	

Konstrukční činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce montážní a demontážní. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • poznává vlastnosti materiálu • pozná základní nástroje a pomůcky a dovede s nimi pracovat • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	Prostorové modely z papíru
přesahy do: Matematika (2. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (2. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

Pěstivelské práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny 	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (2. ročník): Rozmanitost přírody	

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pokrmu
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (2. ročník): Lidé kolem nás	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, kov, plasty, přírodniny Vlastnosti materiálu, praktické využití

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Organizace a plánování práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – výstavy Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (3. ročník): Prostorová užiténá tvorba přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, (3. ročník): Prostorová užiténá tvorba	

Konstrukční činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • naučí se kontrolovat výrobek, zda odpovídá modelu nebo předloze • ověřuje si vlastnosti v praxi • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Modely z papíru, kovu a přírodnin
přesahy do: Matematika (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

Pěstitelské práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny • dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování 	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (více druhů)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (3. ročník): Rozmanitost přírody	

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• připraví tabuli pro jednoduché stolování• chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování Výběr a nákup potravin
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu• umí porovnat jednotlivé materiály a objasňovat jejich vlastnosti• zvládá základní dovednosti při práci s technickými materiály	Materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky nářadí Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Lidové zvyky, tradice, řemesla Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin, Přírodověda (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky přesahy z: (4. ročník): Dopravní výchova	

Konstrukční činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

<ul style="list-style-type: none"> • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod a výrobek vytvoří 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Dopravní výchova přesahy z: (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Malba	

Pěstitelské práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech	

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni Úprava ovoce, zeleniny za studena Pravidla správného stolování Vazba, úprava květin
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy z: (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s drobným materiálem

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • umí porovnat jednotlivé materiály • zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu 	<p>Práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky nářadí Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Grafická komunikace, jednoduché náčrty Lidové zvyky, tradice, řemesla Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopností žáků</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Přírodověda (5. ročník): Člověk a neživá příroda, Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: (5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Grafika</p>	

Konstrukční činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</p>

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (5. ročník): Geometrie přesahy z: (5. ročník): Kresba, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, (5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Země ve vesmíru, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Malba, (5. ročník): Grafika</p>

Pěstitelské práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Člověk a neživá příroda, Přírodověda (5. ročník): Člověk a živá příroda přesahy z: (5. ročník): Člověk a živá příroda, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<p>Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni Úprava ovoce, zeleniny za studena</p>

<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří 	Pravidla správného stolování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo přesahy z: (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím • poskytne první pomoc při úrazu 	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz	

Práce s technickým materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické

<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku 	<p>informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání)</p> <p>Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem</p>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Ekologie - základy, Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz, přesahy z: (6. ročník): Ekologie - základy, (6. ročník): Turistický kurz,	

Konstrukční činnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>Chlapci: Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton apod.) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>Dívky: Sestavování modelů – stavebnice Merkur</p>
přesahy do: Výtvarná výchova (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba přesahy z: (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba	

Pěstitelské práce

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti zvládne pěstování vybrané rostliny • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí údržbu rostlin 	<p>Dívky Základy péče o rostliny – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	

Zvyšování estetické úrovně školy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů 	Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím • poskytne první pomoc při úrazu 	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví přesahy z: (7. ročník): Péče o zdraví	

Práce s technickým materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	Chlapci: Vlastnosti materiálu, užití v praxi- plast Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické

<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku 	<p>informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání)</p> <p>Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem</p>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

Provoz a údržba domácnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Dívky: Základy ručního šití – základní druhy stehů, látání děr, přišívání knoflíků Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</p>

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření) Rozšiřující učivo: základní postupy při</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole Chlapci: Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a bezpečnost Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy Úprava stolu a stolování</p>
<p>přesahy do: Člověk a svět zdraví (7. ročník) přesahy z: (7. ročník): Člověk a svět zdraví</p>	

Zvyšování estetické úrovně školy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiéru 	<p>Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiéru</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p>	

8.ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím • poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Tělesná výchova (8. ročník): Vodácký kurz přesahy z: Tělesná výchova (8. ročník): Vodácký kurz</p>	

Práce s technickým materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku 	<p>Chlapci: Vlastnosti materiálu, užití v praxi- plast, kov Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání)</p> <p>Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem</p>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	

Provoz a údržba domácnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	<p>Dívky: Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</p>

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření)</p> <p>Rozšiřující učivo: základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání,</p> <p>Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Chlapci:</p> <p>Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a bezpečnost</p> <p>Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy</p> <p>Úprava stolu a stolování</p>
---	---

Zvyšování estetické úrovně školy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů 	<p>Úklid v okolí školy</p> <p>Úprava sportovního areálu, úpravy terénu</p> <p>Výrobky na výzdobu školy a interiérů</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	

9.ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím • poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Tělesná výchova (9. ročník): Cykloturistický kurz</p> <p>přesahy z: Tělesná výchova (9. ročník): Cykloturistický kurz</p>	

Práce s technickým materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku 	<p>Chlapci: Vlastnosti materiálu, užití v praxi- kov Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání)</p> <p>Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem</p>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	

Provoz a údržba domácnosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu 	<p>Dívky: Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</p>

Příprava pokrmů

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>(doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření)</p> <p>Rozšiřující učivo: základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy</p> <p>Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání,</p> <p>Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
---	--

Zvyšování estetické úrovně školy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů 	<p>Úklid v okolí školy</p> <p>Úprava sportovního areálu, úpravy terénu</p> <p>Výrobky na výzdobu školy a interiérů</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	

Sportovní hry 7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **sportovní hry** je zařazován do výchovně vzdělávacího programu žáků jako **volitelný předmět**. Je součástí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je vyučován s 1 hodinovou dotací:

Pro interní pravidelnou povinnou výuku je k dispozici tělocvična, ve výjimečných případech je možné také využívat i jakoukoli učebnu pro teoretickou výuku pravidel jednotlivých sportovních her.

V jarním či podzimním období je možné využívat i fotbalový stadion s atletickou dráhou a venkovní hřiště na plážový fotbal, volejbal či korfbal.

V rámci vyučovacího předmětu **sportovních her** si vyučující vybírá okruhy – kopaná, florbal, házená, nohejbal, volejbal, vybíjená, korfbal, případně i softbal či lakros.

Sportovní hry obsahově doplňují vodácký a cykloturistický kurz, kde mohou probíhat také venkovní sportovní hry. Ve všech ročnících pak doplňují účast na sportovních soutěžích – s vybranými žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy, opakuje naučené pohybové dovednosti, vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení, zařazuje vhodné sportovní aktivity a posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání, vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, zdůrazňuje hygienu při sportovních hrách, k dodržování zásad bezpečnosti při společných činnostech.

Kompetence k řešení problémů: navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků), umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce, přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor.

Kompetence komunikativní: dbá na kulturní vyjadřování v hodinách sportovních hrách,

učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví sportovních her, zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků, důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair-play“.

Kompetence sociální a personální: podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku, v hodinách SH zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - spolupráce, vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role, učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce.

Kompetence občanské a pracovní: netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, důsledně dbá na dodržování pravidel chování, uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků, učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích, vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku, vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí, dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvaluje.

OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
dokáže chytat i házet míč ve správném postavení zná taktiku a techniku kolektivní hry zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) nacvičuje herní kombinace je seznámen s herními systémy (útočné, obranné)	Sportovní hry Vybíjená – průpravná hra pro všechny ostatní sportovní hry (rozvíjí přirozené pohybové dovednosti žáků) Basketbal Fotbal Florbal – nosná hra SH Korfbal Softbal - seznámení Přehazovaná - průprava volejbalu Volejbal	MDV VMEGS MKV Dle materiálních možností

<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;</p>	<p>Lakros</p> <p>Lední hokej – v případě zajištění podmínek – dvouhodinovka</p> <p>Průpravné kondiční hry – zařazují se dle potřeby žáků.</p> <p>Plážový fotbal</p> <p>Plážový volejbal – po zvládnutí HČJ</p> <p>Plážový korfbal</p> <p>Ringo (včetně plážové formy)</p> <p>Freesbee</p>	
--	---	--

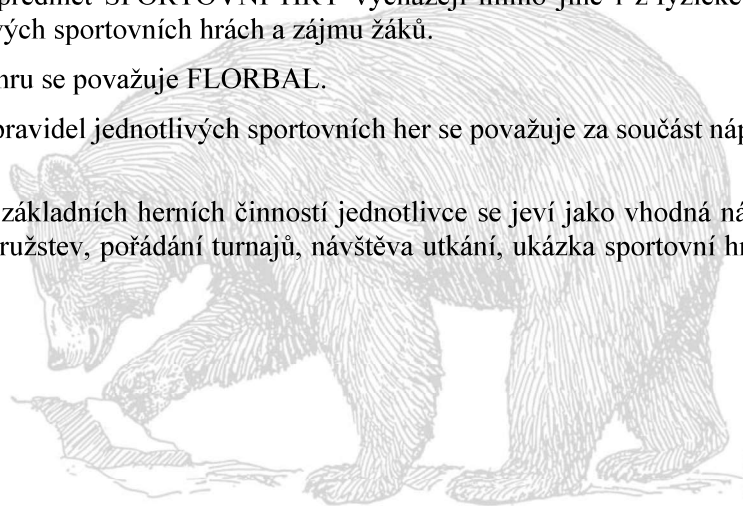
Poznámka:

Volitelný vyučovací předmět SPORTOVNÍ HRY vycházejí mimo jiné i z fyzické zdatnosti žáků, úrovně dovedností v jednotlivých sportovních hrách a zájmu žáků.

Za stěžejní sportovní hru se považuje FLORBAL.

Ovládnutí základních pravidel jednotlivých sportovních her se považuje za součást náplně tohoto vyučovacího předmětu.

V případně zvládnutí základních herních činností jednotlivce se jeví jako vhodná náplň vyučovací hodiny - herní hodina, turnaj družstev, pořádání turnajů, návštěva utkání, ukázka sportovní hry profesionálními hráči apod.



Nákladní škola Trutnov

Globální výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět Globální výchova je zařazován do výchovně vzdělávacího programu žáků jako volitelný předmět. Zohledňuje globální pohled v souvislostech a vztazích na svět ve 21. století. Integračně propojuje témata z řady vzdělávacích oblastí i průřezových témat a dává je do souvislostí a kontextu. Nejsilnější vazby jsou na vzdělávací oblasti Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství), Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis), Informační a komunikační technologie. Globální výchova přispívá k naplňování výstupů všech průřezových témat.

Mezi její hlavní cíle patří:

- Respektovat a přijímat lidi s odlišnými názory, pohledy na svět a rozdílným kulturním zázemím, neboť cítí, že mají podobná přání a potřeby jako on, že je s nimi v tomto smyslu spojen.
- Reflektovat ekonomickou, politickou, technickou, kulturní a ekologickou provázanost současného světa, problémy lidstva na globální i lokální úrovni, jejich vzájemnou souvislost a být si vědom trendů v jejich vývoji a také toho, jak je s nimi spojen žákův osobní život.
- Cítit (proto) zodpovědnost za svou aktivitu a osobní růst vůči sobě i svému okolí (světu).

Vyučovací předmět Globální výchova je realizován v 8. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Vyučovací předmět Globální výchova v 8. ročníku zkoumá mezilidské vztahy. Žáka aktivními metodami vtahuje do témat komunikace, efektivní spolupráce, předsudků a stereotypů, rasismu a xenofobie, lidských práv a práv menšin.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – předmět vede žáky k používání vhodných metod pro efektivní učení, využívání získaných poznatků a jejich propojení do širších celků. Pracuje se získáváním informací z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů – učí žáka kritickému myšlení a schopnosti nalézat řešení problémů.

Kompetence komunikativní – ukazuje žákovi, jak využívat různé komunikační dovednosti. Učí ho správně formulovat myšlenky a názory, které následně vhodným způsobem přednese.

Kompetence sociální – motivuje ke kooperaci v týmu, vzájemnému naslouchání a toleranci k jiným názorům. Vysvětluje, jakým způsobem lze přispět k dobrým mezilidským vztahům.

Kompetence občanské – zdůrazňuje základní znalost legislativy a obecných morálních zákonů a vysvětluje důležitost jejich dodržování.

Kompetence pracovní – vede k efektivní organizaci vlastní i týmové práce.

OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
	Mezilidské vztahy	OSV MKV
Žák si uvědomuje podstatu jazyka a chápe ji jako klíčový nástroj k jednání v různých životních situacích. Uvede v čem je důležitost efektivní komunikace jak na osobní tak na globální úrovni.	<i>Efektivní komunikace</i>	
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace. Verbální a neverbální složku je schopen uvést v kompaktní celek.	Verbální a neverbální komunikace	
Iniciativně vstupuje do mezilidských vztahů a je schopen nevhodné nabídky vyhodnotit a poté slušně odmítnout.	Asertivita	
Případné neshody či konflikty řeší neagresivním způsobem.	Řešení konfliktů	
	<i>Efektivní spolupráce</i>	OSV VDO
Na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a naplňování společných cílů ve škole, v rodině i státu. Chápe význam kooperace. Dokáže zvolit správnou strategii pro spolupráci s lidmi, kteří mají odlišné názory a nápady.	Týmová kooperace	
Diverzitu společnosti vnímá jako prostředek pro vlastní osobní růst. Vnímá vzájemnou propojenost celého světa a uvědomuje si, jakou roli v něm hraje on sám.	Vzájemná propojenost	
	<i>Sociální vnímání</i>	VMEGS MV
Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin. Kriticky nahlíží na stereotypy role muže a ženy ve společnosti.	Stereotypy	
Na příkladech doloží, co mohou mít předsudky za důsledky. Odhaluje předsudky ve vnímání druhých lidí.	Předsudky	
Vnímá sounáležitost s evropskou kulturou. Odhaluje znaky rasismu a xenofobie.	<i>Xenofobie</i> Rasismus	VMEGS MV
Porovná dodržování lidských práv ve světě. Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí.	<i>Lidská práva</i>	MKV, VDO VMEGS
Chápe výhody i nevýhody demokracie.	Práva dětí	
Uplatňuje tolerantní postoje vůči minoritním skupinám ve společnosti.	Práva menšin	

Psaní na klávesnici PC

Charakteristika volitelného předmětu :

Vyučovací předmět Psaní na klávesnici je zařazován do výchovně vzdělávacího programu žáků jako volitelný předmět v 9. ročníku školy. Je jedním ze základních předmětů, které rozvíjejí zručnost, paměť, pečlivost a dovednost zaznamenat psaný či mluvený text hmatovou metodou na počítači. Učí žáka soustředit se.

Psaní na klávesnici obohacuje žáky nejen v předmětu informatika, ale umožňuje jim vytvářet vhodné výstupy v rámci referátů a prezentací ve všech vyučovacích předmětech.

Cílem předmětu je naučit kompetenci pro psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici počítače.

Výuka směřuje k:

- k vytváření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů
- k samostatnému používání ICT, k samostatnosti a odpovědnosti
- při vhodných činnostech vede žáky ke správnému zacházení s informacemi
- hodnotí práci žáků individuálně s přihlédnutím ke správnosti řešení

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Psaní na klávesnici PC je vyučován v 9. ročníku v rámci disponibilní časové dotace určené všem žákům v rozsahu 1 hodiny týdně.

Předmět probíhá formou výukových lekcí dle individuálního počítačového programu následně doplněných opisem z papírových textů. V každé hodině se žáci rozcvičují, pak opisují text ve wordu a následně postupují svým individuálním tempem podle počítačového programu.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Psaní na klávesnici PC

Kompetence k učení rozvíjíme tím, že:

- rozvíjíme praktické pracovní návyky
- učíme žáky organizovat jejich práci
- vhodnými úkoly program vede žáky ke správnému zacházení s informacemi
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni psát na klávesnici bez toho, aniž by se dívali na ruce
- vedeme žáky ke správnému používání PC

Kompetence občanské rozvíjíme tím, že:

- učíme žáky jednat odpovědně a samostatně
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu
- učíme žáky seberegulaci a sebeorganizaci
- cvičíme pozornost a soustředění při opisu textu
- rozvíjíme schopnosti poznávat

Kompetence pracovní rozvíjíme tím, že:

- žáci si osvojují zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující práci včetně zásad ochrany zdraví
- uplatňujeme správné držení rukou
- žáci se učí používat nové aplikace a automatizovat si základní aplikace
- vyžadujeme šetrnou práci s výpočetní technikou

OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
Učí žáka ergonomickým zásadám práce na počítači	Ergonomické zásady práce na PC	
Učí žáka přípravy pracoviště před vlastní prací s PC	Příprava pracoviště	
Žák se seznamuje s „hmatovou technikou“ psaní na klávesnici	Hmatová technika	
Žák zvládá správné postavení prstů na klávesnici	Rozložení prstů na klávesnici (prstoklad)	
Žák zná základní písmo pro nácvik psaní na klávesnici	Word – calibri 12	Word
Žák ovládá psaní 4 prsty – prostředníčky a ukazováčky	„DF - JK“	Informatika
Žák se učí ovládat další prsty - malíčky	„A - ů“	
Žák přidává další prst - prsteníček	„S – L“	
Žák se seznamuje s další řadou klávesnice - horní	„R – U“	
Žák přidává další prst horní řady	„I“	
Žák začíná ovládat malíček na horní řadě	„Q – P“	
Žák přidává prostředníček horní řady, pokouší se psát jednoduché věty hmatovou technikou	„E“	
Žák se seznamuje s psaním prsteníčku horní řady	„W – O“	
Žák „rozšiřuje“ působnost ukazováčků	„G – H“	
Žák ovládá postupně psaní jednoduchých vět a větných úseků	Procvičování osvojených písmen	
Žák rozvíjí postupně i psaní cizích slov – AJ	Psaní anglických slov	Anglické věty
Žák si postupně osvojuje celou spodní řadu písmen a symbolů	„Y, X, C, V, B, N, M, „“ „“ , „-“	

Žák si postupně osvojuje vrchní řadu písmen s diakritikou	„Ř, Ě, Š, Č, Ž, Ý, Á, Í, Ě“	
Žák ovládá psaní háčku a čárky nad písmeny	„ď, ť, ň, velká písmena“	
Žák se seznamuje i s tzv. pomocnými a funkčními klávesami	Funkční klávesy	Ovládání počítače pomocí kláves

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a zapsána ve Školním a klasifikačním řádu.

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření pedagogicko–psychologické poradny v návaznosti na integraci
- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví

STUPNĚ A ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně volitelné, volitelné, nepovinné) je klasifikován těmito stupni :

- "1" - výborný
- "2" - chvalitebný
- "3" - dobrý

"4" - dostatečný
"5" – nedostatečný

Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

"1" - velmi dobré
"2" - uspokojivé
"3" – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně :

- "NTU" - napomenutí třídního učitele
- "DTU" - důtka třídního učitele
- "DRŠ" - důtka ředitele školy

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyznamenej zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl/a s vyznamenáním = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb.,
- prospěl/a = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- neprospěl/a = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :

- pracoval/a úspěšně
- pracoval/a

Získávání podkladů pro hodnocení

- ❖ Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- ❖ Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.
- ❖ Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.
- ❖ Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
- ❖ Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
- ❖ Všechny známky jsou zapisovány do elektronické žákovské knížky v programu Bakaláři.
- ❖ Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dní), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

KLASIFIKACE ŽÁKA

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň

prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.

4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka "nachytat" na tom, co neumí.

5. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Pro čtvrtletní klasifikaci jsou známky zapisovány do formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé.

6. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.

7. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů v programu Bakaláři a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.

8. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Bakaláři. V prvním pololetí se žákům může vydat pouze náhradní výpis z vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU, SPLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
5. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září (následujícího školního roku). Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9.ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník. Toto se netýká žáků, kteří již v daném stupni školy jednou ročník opakovali.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy - krajský úřad. Pokud není stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného

zaměření, posoudí ředitel školy. Je-li vyučujícím žák v daném předmětu ředitel školy, posoudí krajský úřad dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
8. Ředitel školy může povolit žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáků pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku.

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

1. Komisi pro přezkoušení žáků jmenuje ředitel školy, eventuálně odbor školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.
2. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáků.
3. Žák může v jednom dni konat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

KLASIFIKACE ŽÁKŮ PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis a Zeměpis vztahujícího se k České republice
2. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
3. Zkouška je komisionální
4. Termín zkoušky určí ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka

přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitel školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

5. Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: " Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
6. Podrobně tuto problematiku řeší § 38 zákona č. 561/2004 Sb. a §§ 18 až 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

(dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyslalie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenesení i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí :

zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodní otázky

úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodní otázky

úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

